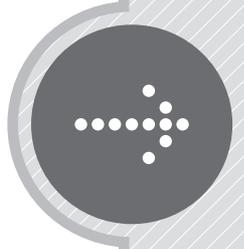


수능특강 국어영역 화법과 작문

정답과 해설



1 강 화법과 작문의 본질과 태도

본문 10~13쪽

문제로 이해하기 예시 답안

- 01 ㉔: 급식 잔반을 줄여 탄소 배출을 감소시키자.
㉖: 공동체적 차원
- 02 ㉑: 의사소통 윤리
- 03 ㉑: 약 복용 시 유의할 점에 대해 알고 싶은 게시판 이용자들
㉓: 약 복용 시 유의할 점에 대한 정보를 얻고자 함.
- 04 의사소통

복용 시 유의할 점에 대해 알고 싶은 게시판 이용자들까지 포함된다
고 할 수 있다.

04 작문을 통한 의사소통과 사회적 상호 작용

사회적 의사소통 행위로서의 작문은 사회 구성원들이 글을 주고 받는 과정을 통해 의사소통의 목적을 효과적으로 달성하는 행위라 할 수 있다. 이는 맥락 속에서 이루어지는 사회적 의사소통 행위로, 이런 과정을 통해 개인은 자아를 성장시킬 수 있게 되고 공동체의 문제를 해결함으로써 공동체의 발전에 기여하게 된다.

01 화법을 통한 의사소통과 사회적 상호 작용

‘학생 2’가 탄소 배출권 거래제를 주제로 발표를 하자고 했으나, 학생들은 발표의 주제 범위를 고려하여 ‘급식 잔반을 줄여 탄소 배출을 감소시키자.’(㉔)라는 내용을 주제로 영상물을 제작하기로 하였다. 이것은 지구 온난화로 인한 전 지구적 문제의 해결과 관련되어 있다는 점에서, 학생들의 대화에는 공동체적 차원(㉖)의 문제를 해결하려는 의도가 담겨 있다고 할 수 있다.

02 화법의 영향력과 의사소통 윤리

표절 등과 같이 다른 사람의 지식 재산을 침해하는 행위는 의사소통 윤리를 준수하지 못한 것이다. 이로 볼 때, 표절을 해서는 안 된다고 한 ‘학생 3’과, 타인의 지식 재산을 지켜야 한다는 것을 알고 있다고 한 ‘학생 1’은 모두 의사소통 윤리를 준수하는 태도를 지니고 있다고 할 수 있다.

03 다양한 맥락을 고려한 작문

(가)는 학생이 복용 관련 전문가를 예상 독자로 하여 쓴 글로, 약 복용 시 유의할 점에 대한 정보를 얻고자 하는 목적을 지니고 있다. 한편 (나)는 전문가가 학생의 질문에 대해 작성한 답글로, 약에 따라 유의 사항이 다르니 자신이 복용할 약과 관련된 유의 사항을 정확히 알고 약을 복용해야 한다는 점을 알려 주려는 목적의 글이라고 할 수 있다. 이때 (나)는 (가)에 대한 답글이므로 (나)의 예상 독자는 일차적으로 (가)를 쓴 학생이다. 그런데 전문가는 (가)와 (나)의 제목에 ‘약을 먹을 때 유의해야 할 점이 있는지 알고 싶어요.’라는 내용이 제시된 것을 고려하여 약 복용 시 유의할 점에 대해 알고 싶은 게시판 이용자들이 (나)를 읽을 것이라 예상하고 있다. 그러므로 (나)의 예상 독자에는 (가)를 쓴 학생은 물론 약

수능특강 사용설명서

수능특강을 공부하는 가장 쉽고 빠른 방법
수능특강 사용설명서로 시너지 효과 극대화

2 강 화법의 원리

본문 18~21쪽

문제로 이해하기 예시 답안

- 01** ①: 사건을 언급할 때 부정적인 문장의 주어가 상대방이 되어 상대방의 반발심을 불러일으킬 수 있기 때문이다.
 ②: 감정을 표현할 때 분노의 감정을 표출하여 갈등 해결에 도움이 되지 않을 수 있기 때문이다.
- 02** ㉓: 인성적 설득 전략
 ㉔: 화자의 공신력
- 03** ㉑-㉒, ㉕-㉖, ㉘-㉙
- 04** ㉗: 문제점, ㉚: 정당성

01 강연 내용 이해, 평가하기

청자의 기존 반응은 3개의 문장으로 되어 있다. 청자는 강연의 '나-전달법'을 듣고 기존 반응에서 2개의 문장을 바꾸었다. 구체적으로 살펴보면, 사건을 언급한 첫 번째 문장 '경호야, 너는 왜 도서관에서 공부를 하지 않고 떠들기만 하니?'를 '내가 공부를 하고 있는데 떠드는 소리 때문에 집중이 되지 않아.'라고 바꾸었는데, 이는 문장의 주어를 자신으로 함으로써 상대방의 반발심을 줄이려는 의도라고 할 수 있다. 또한 감정을 언급한 두 번째 문장 '공부를 하지 못해 내일 쪽지 시험을 망치면 나는 너무 화가 나서 너를 원망하게 될 거야.'를 '공부를 제대로 하지 못해 내일 쪽지 시험을 망칠까 봐 내가 지금 신경이 날카로운 상태야.'라고 바꾸었는데, 이는 분노의 감정을 표출하지 않으려는 의도라고 할 수 있다.

02 강연 표현 전략 사용하기

청중이 대학에서 상담 관련 박사 학위를 취득하고 15년간 현장에서 활동한 상담 전문가라는 강연자의 정보를 듣고 신뢰감을 갖게 되었다는 것은 인성적 설득 전략(㉓)을 적절하게 사용했다는 의미이다. 화자의 공신력(㉔)은 화자가 얼마나 믿을 만한 사람인가와 관련된 청중의 판단을 의미한다.

03 면접 표현 전략 사용하기

면접관의 질문에 대해 수험생이 '확신에 찬 목소리로' 대답을 한다는 것(㉑)은, 수험생이 질문을 듣고 알고 있는 내용에 대해서 자신감을 가지고 답변을 한 것(㉒)이라고 할 수 있다. 한편, 수험생

은 법이 안정되지 않으면 사회가 안정될 수 없다고 말하면서 야외에서 음식을 먹는 것의 죄 여부(㉒)를 그 예로 들었는데, 이는 수험생이 구체적인 예를 들어 자신의 생각을 효과적으로 전달한 것(㉓)이라고 할 수 있다. 마지막으로, 수험생은 면접관이 질문한 내용을 이해하지 못하자 면접관이 무엇에 대해 질문한 것인지 물어보고(㉔) 있는데, 이는 수험생이 질문 내용을 이해하지 못해 질문의 내용을 파악하고자 물어본 것(㉕)이라고 할 수 있다.

04 면접 내용 이해, 평가하기

수험생이 현재의 안정을 유지하는 것이 사회적으로 더 이익이라는 이유로 공소 시효의 필요성을 주장하자, 면접관이 [A]와 같이 반응하고 있다. 면접관의 다음 발화인 '법적 안정성보다는 정의라는 이념에 중점을 두었기 때문으로 보입니다.'로 보아, 이 반응은 법의 세 가지 이념 중에서 정의를 바탕으로 수험생이 주장한 법적 안정성에 대해 문제점(㉗)을 제기한 것이라 할 수 있다. 한편, 이에 대해 수험생은 [B]에서 정의에만 지나치게 중점을 두면 사회가 혼란에 빠질 수 있으므로 법적 안정성을 위해 공소 시효는 의의가 있다는 자신의 의견이 정당성(㉚)을 지녔다고 주장하고 있다.

수능 감(感)잡기

감을 잡으면 수능이 두렵지 않다!
 내신에서 수능으로 연결되는
 포인트를 잡는 학습 전략

3 강 **작문의 원리**

본문 26~31쪽

문제로 이해하기 예시 답안

- 01** ㉠: 정부 출연 기관이 개발한 특허 기술이 최근에는 이 전보다 저조한 활용률을 보이고 있다.
 ㉡: 중간-1-(2)-㉡
 ㉢: 우리나라 혁신 기술의 무역 수치 개선을 위해서는 우수한 인재 영입 환경의 조성 and 지속적 투자 지원 등 혁신 기술 관련 기업들을 위한 정책이 필요함을 강조한다.
- 02** (1) 비교·대조 구조, 원인-결과 구조
 (2) ㉠: 원인-결과, ㉡: 원인, ㉢: 결과, ㉣: 비교·대조
- 03** (1) 이중 장기 이식
 (2) 우수한 기술력을 확보한 이중 장기 이식 분야에 윤리와 철학이 보완되도록 활발한 논의의 장과 체계화된 시스템을 갖춰야 한다.
- 04** 생명 공학자들 사이에서 이중 장기 이식에 대한 의견이 찬반으로 갈리는 이유는 종교적 신념이 서로 다르기 때문이다.

01 비평 글쓰기 자료, 매체 활용하기

- ㉠: ㉡는 정부 출연 기관이 개발한 특허 기술들이 30% 내외의 활용률을 보였고, 최근에는 그 활용률이 이전보다 저조하다는 내용을 담고 있다. 그러므로 ㉠에 들어갈 내용으로는 ‘정부 출연 기관이 개발한 특허 기술이 최근에는 이전보다 저조한 활용률을 보이고 있다.’가 적절하다.
- ㉡: 매년 우리나라의 혁신 기술 수출액이 혁신 기술 도입액보다 적다는 내용을 담고 있는 ㉡를 우리나라의 혁신 기술의 무역 수치가 최근 지속적으로 적자라는 사실을 뒷받침하는 자료로 활용할 수 있다. 그러므로 매년 우리나라 혁신 기술 수출액이 혁신 기술 도입액보다 적다는 내용을 담고 있는 ‘중간-1-(2)-㉡’에서 활용하는 것이 적절하다.
- ㉢: ㉢는 혁신 기술의 발전을 위해서는 혁신 기술 관련 기업들의 성장 환경 조성을 위한 정책이 필요하다는 내용을 담고 있다. 그러므로 이 내용은 ‘중간-2-(2)’에서 활용하여 ‘우리나라 혁신 기술의 무역 수치 개선을 위해서는 우수한 인재 영입 환경의 조성 and 지속적 투자 지원 등 혁신 기술 관련 기업들을 위한 정책이 필요함을 강조’하는 것이 적절하다.

02 비평 글쓰기 내용 조직하기

- (1) <보기>에서는 우리나라와 이스라엘의 공통점으로 국내 총생산 대비 혁신 기술의 연구 개발 투자 비율이 높다는 점을 꼽고 있다. 더불어 이스라엘이 글로벌 기업 보유와 관련하여 세계 3위인 것과 달리 우리나라는 혁신 기술 육성 분야에서 뚜렷한 성과를 내지 못하고 있다는 차이점도 제시하고 있다. 이는 설명하는 대상 사이의 공통점과 차이점을 중심으로 내용을 조직한 ‘비교·대조 구조’라 할 수 있다. 또 우리나라가 혁신 기술에 대해 세계 최고 수준의 연구 개발 투자를 하고 있음에도 불구하고 그와 관련하여 좋은 성과를 거두지 못하는 원인으로 혁신 기술 개발에 대한 높은 관심과 투자가 혁신 기술에 기반을 둔 기업을 육성하는 것으로 이어지지 못하고 있기 때문임을 밝히고 있는데, 이는 현상의 원인과 결과를 활용하여 내용을 조직한 ‘원인-결과 구조’라 할 수 있다.
- (2) ‘원인-결과 구조’는 원인과 결과 사이의 관련성이 드러나도록 내용을 조직하는 방법으로, 글의 설득력을 강화하는 데 효과적이다. 또 ‘비교·대조 구조’는 두 대상 사이의 공통점과 차이점을 중심으로 내용을 조직하는 방법으로, 각 대상의 특징을 보다 명확하게 드러내는 데 효과적이다.

03 비평 글쓰기 맥락 분석하기

- (1) 시사 현안은 오늘날 우리 사회에 일어나는 여러 가지 사건이나 문제들 중 이전부터 의논되었으나 아직 해결되지 못하고 남아 있는 문제를 의미한다. 이 글에서 다루고 있는 시사 현안은 ‘이중 장기 이식’이라고 할 수 있다.
- (2) 필자는 이중 장기 이식을 인류의 장기 부족 문제를 해결할 수 있는 우수한 생명 연장 기술로 여기고 있고, 이를 긍정적으로 활용하기 위해서는 이 분야에 윤리와 철학이 보완되도록 활발한 논의의 장과 체계화된 시스템을 갖춰야 한다는 생각을 지니고 있다.

04 비평 글쓰기 내용 점검, 조정하기

[A]에서는 인공 장기 개발이 한계를 지닐 수밖에 없다는 점을 설명하며 이중 장기 이식이 인류가 직면한 장기 부족 문제를 해결해 주고 인간의 생명을 연장해 줄 수 있는 우수한 기술이라는 점을 강조하고 있다. 그런데 ‘생명 공학자들 사이에서 이중 장기 이식에 대한 의견이 찬반으로 갈리는 이유는 종교적 신념이 서로 다르기 때문이다.’라는 문장은 이중 장기 이식의 필요성과 그 기술에 대한 기대감을 드러내고 있는 문단의 중심 내용과 거리가 먼 것이라 할 수 있다. 그러므로 통일성을 고려할 때 해당 문장은 삭제하는 것이 적절하다.

01 화법

본문 34~39쪽

- 01 ⑤ 02 ① 03 ⑤ 04 ④
05 ⑤ 06 ②

01 발표 표현 전략 사용하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ 발표자가 자신이 직접 겪은 일을 사례로 소개하고 있지는 않다. 따라서 발표자가 직접 겪은 일을 사례로 소개하여 청중에게 발표 내용을 친숙하게 전달해야겠다는 진술은 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유

- ① 1문단을 보면, '국가 지정 번호는 산악이나 해안가 지역에서 조난 및 긴급 상황 발생 시 신속한 구조를 위해, 국토 및 이와 인접한 해양을 10m×10m의 격자형으로 일정하게 구획한 지점마다 부여한 번호를 말합니다.'와 같이 국가 지정 번호라는 낯선 용어의 의미를 설명하여 용어의 뜻을 알 수 있도록 돕고 있다.
- ② 1문단을 보면, '여러분은 국가 지정 번호라는 것을 들어 보신 적이 있으신가요?'와 같이 발표의 화제에 대해 알고 있는지를 질문하여 청중의 주의를 환기하고 있다.
- ③ 1문단을 보면, '(청중의 반응을 살피며) 아직 어떻게 표기되는지 이해가 안 가신다고요?'와 같이 청중의 반응을 살피며 청중이 발표 내용을 이해하고 있는지를 점검하고 있다.
- ④ 2문단에는 그림, 3문단에는 사진과 같은 시각 자료를 활용하여 청중이 발표 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 하고 있다.

02 발표 내용 이해, 평가하기

답 ①

정답이 정답인 이유

① '2120'이라는 표기는 기준점에서 동쪽 21.20km 지점을 의미하므로, '바'라는 표기를 고려할 때 해당 위치는 동쪽 521.20km에 위치한다.

오답이 오답인 이유

- ② 3문단과 안내판을 보면, 현장에서 안전 조치를 취할 수 있도록 하단부에 QR 코드를 부착하고 있음을 알 수 있다.
- ③ 3문단과 안내판을 보면, '바마'에서 '마'라는 표기는 기준점으로부터 북쪽 400km부터 500km 미만의 지정임을 의미한다는 것을 알 수 있다.
- ④ 3문단과 안내판을 보면, 외국인들도 국가 지정 번호를 식별할 수 있도록 문자는 'Ba', 'Ma'와 같이 로마자 표기를 병기하고 있음을 알 수 있다.
- ⑤ 3문단과 안내판을 보면, 조난을 당할 경우 자신의 위치를 알릴

수 있도록 국가 지정 번호 밑에 긴급 전화번호를 표기하고 있음을 알 수 있다.

03 발표 내용 점검, 조정하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ '학생 5'는 국가 지정 번호를 관리하고 홍보하기 위한 노력의 필요성에 대해 언급하고 있으므로, 국가 지정 번호 도입의 어려움을 언급하며 발표 내용을 비판적으로 평가하고 있다는 진술은 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유

- ① '학생 1'은 지난 주말 아버지와 등산을 가서 노란색 국가 지정 번호 안내판을 봤던 자신의 경험을 떠올리고 있다.
- ② '학생 2'는 국가 지정 번호가 다른 나라에서 활용된 사례가 있는지에 대해 질문을 하며 궁금해하고 있다.
- ③ '학생 3'은 국가 지정 번호가 실제 응급 구조에 활용되는 경우가 많이 있는지를 물으며 국가 지정 번호가 실제로 효과가 있는지를 궁금해하고 있다.
- ④ '학생 4'는 '국가 지정 번호가 생활에 유용하다는 생각이 드네요.'와 같이 국가 지정 번호의 유용성에 동의하며, 국가 지정 번호의 검색 방법을 궁금해하고 있다.

04 대화 표현 전략 사용하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ ㉠에서는 진로 멘토링 시간에 할 수 있는 다양한 일들을 설명하고 있다. 따라서 진로 멘토링 시간 전에 미리 준비해야 할 사항을 사례로 들어 설명하고 있다는 진술은 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유

- ① '근데 왜 교사가 되고 싶다는 생각을 하게 되었어?'와 같이 질문의 방식으로, 진로를 선택하게 된 이유에 대해 말해 줄 것을 요청하고 있다.
- ② '저도 어떤 교과를 가르치는 교사가 될 것인지를 선택하는 게 중요하다고 생각해요.'와 같이 상대방이 진로와 관련하여 중요하다고 언급한 내용에 대해 동의하고 있다.
- ③ '국어 공부를 하면서 모르는 게 있으면 물어봐도 괜찮냐고?'와 같이 진로 멘토링 시간에 하고 싶은 것과 관련하여 상대방이 질문한 내용을 되묻고 있다.
- ⑤ '앞으로 국어에 대해 좀 더 많은 이야기를 함께 나눠 보자.'와 같이 상대방에게 진로 멘토링 시간에 함께 하고자 하는 바를 언급하고 있다.

05 대화 맥락 분석하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ [A]에서는 ‘고등학생’이 친구들과 같이 공부했던 경험과 관련지어 진로를 선택하게 된 이유를 밝히고 있으며, [B]에서는 ‘대학생’이 국어를 공부했던 경험과 관련지어 진로를 선택하게 된 이유를 밝히고 있다.

오답이 오답인 이유

- ① [A]와 [B] 모두 선택한 진로가 자신과 잘 맞지 않는다는 생각을 밝히고 있지는 않다.
- ② [B]가 아니라 [A]에서 진로와 관련된 경험을 중학교 때와 고등학교 때로 나누어 설명하고 있다.
- ③ [A]와 [B] 모두 진로 선택의 어려움에 대해 이야기하고 있지는 않다.
- ④ [A]와 [B] 모두 자신이 선택한 진로를 바꾸게 된 이유를 제시하고 있지는 않다.

06 대화 내용 이해, 평가하기

답 ②

정답이 정답인 이유

② 중등 교사가 되기를 희망할 경우 고려할 사항으로 ‘중등 교사의 장단점에 대해 고려하기’는 제시되어 있지 않다.

오답이 오답인 이유

- ① ‘대학생’의 아홉 번째 발화를 보면, 진로 멘토링 시간은 ‘매주 화요일 오후 5시’임을 알 수 있다.
- ③ ‘대학생’의 네 번째 발화를 보면, 중등 교사가 되기를 희망할 경우 고려할 사항으로 ‘어떤 교과를 가르치는 교사가 될 것인지 선택하기’가 있음을 알 수 있다.
- ④ ‘고등학생’의 아홉 번째 발화를 보면, 다음 진로 멘토링의 준비 사항으로 ‘국어 교육과에서 배우는 내용에 대해 궁금한 것 정리해 오기’가 있음을 알 수 있다.
- ⑤ ‘대학생’의 마지막 발화를 보면, 다음 진로 멘토링의 준비 사항으로 ‘다른 친구들이 진로를 선택하게 된 이유 정리해 오기’가 있음을 알 수 있다.

02 화법

본문 40~46쪽

- 01 ③ 02 ① 03 ④ 04 ②
- 05 ① 06 ①

01 발표 표현 전략 사용하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ 학생은 발표의 서두에서 청중에게 질문을 하고 있으나, 그 질문을 통해 청중의 이해 정도를 확인하고자 한 것은 아니다.

오답이 오답인 이유

- ① 3문단의 ‘건식 사료’, 4문단의 ‘바이오가스화’ 등 발표 중에 활용한 전문적인 용어에 대한 설명을 통해 청중의 이해를 돕고 있다.
- ② 1문단에서 음식물 쓰레기와 관련한 청중의 경험을 환기하여 발표 내용에 대한 청중의 호기심을 이끌어 내고 있다.
- ④ 2문단에서 환경부에서 발표한 보고서를 활용하였음을 밝혀 발표 내용에 대한 청중의 신뢰를 얻고 있다.
- ⑤ 1문단에서 발표 내용의 순서를 밝혀 청중이 발표 내용을 예측하며 들을 수 있도록 하고 있다.

02 발표 내용 조직하기

답 ①

정답이 정답인 이유

① 발표자는 발표의 도입 부분에서 음식물 쓰레기에 대한 청중의 관심을 환기하고 있으나, 음식물 쓰레기 처리와 관련한 사례를 제시하고 있는 것은 아니다.

오답이 오답인 이유

- ② 2문단에서 우리나라의 음식물 쓰레기 발생량을 밝히고, 퇴비화, 사료화, 바이오가스화, 기타 방법을 이용한 처리 현황을 소개하고 있다.
- ③ 3문단에서 음식물 쓰레기의 사료화 과정을 설명하고, 건식 사료의 효율성에 대해 설명하고 있다.
- ④ 4문단에서 음식물 쓰레기의 바이오가스화에 대해 설명하고, 생산 방법 및 활용 사례 등을 소개하고 있다.
- ⑤ 5문단에서 우리나라 음식물 쓰레기의 경우 수분 함량이나 불순물 함량이 높다는 점을 지적하고, 음식물 쓰레기의 분리배출에 대한 관심을 당부하고 있다.

03 발표 내용 이해, 평가하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ ‘학생 1’은 음식물 쓰레기가 제때 수거되지 않아서 악취로 인해 불편했던 과거의 경험을 떠올리고 있으나, ‘학생 3’의 생각에는

과거의 경험이 나타나 있지 않다.

오답이 오답인 이유

- ① '학생 1'의 생각에 정부가 음식물 쓰레기의 바이오가스화에 관심을 가질 필요가 있다는 내용이 나타나 있다.
- ② '학생 3'의 생각에 음식물 쓰레기 배출 기준을 지키고 이물질들을 잘 제거해서 배출하겠다는 내용이 나타나 있다.
- ③ '학생 1'의 생각에 음식물 쓰레기의 바이오가스화에 대한 긍정적인 평가가, '학생 2'의 생각에 음식물 쓰레기로 생산한 건식 사료를 애벌레 사육에 활용하는 것에 대한 긍정적인 평가가 나타나 있다.
- ⑤ '학생 2'의 생각에 음식물 쓰레기로 생산한 건식 사료를 활용한 다른 사례에 대한 궁금증이, '학생 3'의 생각에 음식물 쓰레기의 바이오가스화에서 남은 음식물 쓰레기의 처리에 대한 궁금증이 나타나 있다.

04 대화 내용 이해, 평가하기

답 ②

정답이 정답인 이유

- ② 상담 교사는 학생이 말한 사례에 대해 자신의 생각을 밝히고 있으나, 자신의 견해를 뒷받침하는 어떤 상황을 들어 학생의 동의를 요구하는 것은 아니다.

오답이 오답인 이유

- ① 학생은 누리 소통망 사용과 관련한 주변 친구들의 사례를 언급하고, 상담 교사에게 누리 소통망을 사용할 때 유의할 점에 대해 묻고 있다.
- ③ 학생은 상담 교사의 의견에서 학생들에게 현실적인 조언이 되기 어려울 수 있는 내용이 있다는 점을 밝히고 다른 대안을 묻고 있다.
- ④ 학생은 상담 교사가 설명한 내용의 일부를 재진술하고 있다. 그리고 자신이 제대로 이해한 것인지 상담 교사에게 묻고 있다.
- ⑤ 상담 교사는 이전 특강에서 언급했던 내용을 환기하고, 그 내용과 연관 지어 설명을 이어 나가고 있다.

05 대화에서 자료, 매체 활용하기

답 ①

정답이 정답인 이유

- ① 상담 교사는 스마트폰 사용 시간을 줄일 수 있는 방법을 제안하고 있으며, 방송 보도에 나타난 실험 내용을 바탕으로 스마트폰 사용 시간을 줄이기 위해 노력할 필요가 있다는 점을 밝히고 있다. 그리고 이러한 노력이 삶의 질을 좋게 하거나 행복 수준을 높게 평가하게 하는 요인이 될 수 있음을 밝히고 있다.

오답이 오답인 이유

- ② 상담 교사는 청소년의 누리 소통망 의존도가 높다는 점을 지

적하거나, 일반 사용자의 스마트폰 사용 실태에 대해 언급하지 않았다.

- ③ 상담 교사는 스마트폰 사용 시간과 관련해 언급하였으나, 스마트폰 사용 시간이 늘어나는 것에 대해 유의해야 한다고 밝히지는 않았다.
- ④ 상담 교사는 스마트폰 사용 시간을 줄일 수 있는 방법을 제안하였으나, 누리 소통망의 부정적 영향을 언급하지는 않았다. 또한 일반적인 취미를 가져야 함을 밝히고 있지도 않다.
- ⑤ 상담 교사는 다른 사용자의 누리 소통망 활용 방식을 배워야 한다는 의견을 밝히지는 않았다.

06 대화 표현 전략 사용하기

답 ①

정답이 정답인 이유

- ① 학생은 자신의 부탁에 대한 상담 교사의 호의적인 태도를 확인하고, 기사 작성을 위해 필요한 자료를 구체적으로 요청하고 그와 관련하여 추가적인 설명을 덧붙이고 있다.

오답이 오답인 이유

- ② 상담 교사는 학생의 요청에 대해 호의적인 반응을 보이고 있다. 그리고 학생의 질문은 자신의 요청을 구체화하는 것으로, 자신의 상황에 대해 해명하는 것은 아니다.
- ③ 학생은 자신의 생각에 대한 상담 교사의 부정적 반응을 확인하고 있지 않다. 그리고 학생의 질문은 자신의 요청을 밝히기 위한 것으로, 상담 교사의 양해를 구하기 위한 것은 아니다.
- ④ 상담 교사는 자신이 보인 태도에 대해 어떤 이유를 들어 설명하고 있지 않으며, 학생의 요청을 그대로 받아들이고 있다.
- ⑤ 학생은 자신이 결정한 사안을 상담 교사에게 밝히지는 않았다. 상담 교사는 학생의 요청에 대해 호의적인 태도를 드러내며 기사에 대해서도 긍정적으로 평가하고 있다.

03 회법

본문 47~53쪽

- 01 ② 02 ③ 03 ④ 04 ①
05 ① 06 ②

01 발표 표현 전략 사용하기

답 ②

정답이 정답인 이유

② 해설사는 2문단에서 청중에게 국가 중요 어업 유산에 대해 들어 보았는지를 질문하고 있다. 그리고 3문단에서는 죽방렴이 설치된 모습을 그린 그림을 보여 주며 청중에게 바다에서 이런 것을 본 적이 있는지를 질문하고 있다. 또한 4문단에서는 청중에게 한 산도 대첩을 들어 본 적이 있는지를 질문하고 있다. 이는 질문을 활용하여 청중에게 대상을 접했던 경험이 있는지를 확인한 것이다.

오답이 오답인 이유

- ① 해설사의 발화 중에서 설명한 내용의 신뢰도를 높이기 위해 전문가의 말을 인용하고 있는 부분은 없다.
③ 해설사는 견내량 해역의 돌미역이 임금님 수라상에 진상되기도 했고 『난중일기』에도 기록된 일이 있음을 언급하며 대상과 관련한 과거의 사례를 제시하고 있다. 그러나 이를 최근의 사례와 대조하여 대상의 변화 양상을 밝히고 있지는 않다.
④ 해설사의 발화 중에서 청중의 궁금증을 해소하기 위해 청중이 한 질문에 답변하고 있는 부분은 없다.
⑤ 해설사의 발화 중에서 청중이 안내의 흐름을 예측하게 하기 위해 안내를 진행할 동선을 미리 밝히고 있는 부분은 없다.

02 발표에서 자료, 매체 활용하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ 해설사는 ㉠에서 죽방렴이 설치된 모습을 그린 그림을 가리키며 멸치 떼의 습성을 언급하면서 밀물 때의 빠른 물살을 따라 멸치 떼가 죽방렴 안으로 들어오면 빠져나가지 못하고 발통 안에서 빙빙 돌게 되어 썰물 때 자연스럽게 포획된다고 설명하고 있다. 이는 조수의 흐름에 따라 죽방렴에 멸치가 포획되는 방식을 설명한 것이다. 따라서 [자료 1]의 활용에 대한 설명으로 적절하다.

오답이 오답인 이유

① [자료 1]은 죽방렴이 설치된 모습을 그린 그림이다. 해설사는 ㉠에서 남해안을 그린 지도를 가리키며 남해군의 죽방렴 어업이 2015년에 제3호 국가 중요 어업 유산으로 지정되었고, 견내량 해역의 돌미역 트릿대 채취 어업이 2020년에 제8호 국가 중요 어업 유산으로 지정되었음을 설명하고 있다. [자료 1]을 ㉠에 활용하지

않았고, ㉠에서 국가 중요 어업 유산으로서 죽방렴이 지닌 가치를 설명하고 있지도 않다.

② 해설사는 ㉠에서 죽방렴이 설치된 모습을 그린 그림을 보여 주며 죽방렴이 발통부와 발창부로 구성되어 있고 발통부는 원형, 발창부는 V자 형태로 좁아지는 구조임을 설명하고 있다. 또한 죽방렴의 포획 방식이 조수의 흐름을 이용하는 것이라는 점을 언급하고 있다. 해설사가 [자료 1]을 가리키며 멸치의 품질과 관련해 죽방렴의 구조가 지닌 장점을 설명하기는 했지만, 이는 [자료 1]을 ㉠에 활용하여 설명한 것이다. 그리고 죽방렴의 구조가 지닌 단점을 설명하는 부분은 없다.

④ 해설사는 ㉡에서 트릿대를 축소한 모형을 보여 주며 주로 5m 이상의 대나무 장대와 단단한 재질의 나무를 이어 붙여 트릿대를 제작한다고 언급하고 있다. 그러나 ㉡에서 트릿대를 제작할 때 대나무를 주로 사용하는 이유를 설명하는 부분은 없다.

⑤ 해설사는 ㉡에서 트릿대를 축소한 모형을 가리키며 돌미역 채취는 물의 흐름이 정체되는 때에 맞춰 트릿대를 바다에 넣고 살 부분으로 바위에 붙은 돌미역을 감아올리는 방식으로 이루어진다고 설명하고 있다. 또한 무동력 어선으로도 채취가 가능하고 손으로 뜯어 채취하는 방식보다 미역 종자의 훼손이 적다는 장점을 언급하고 있다. 그러나 ㉡에서 트릿대를 사용하게 된 유래를 설명하는 부분은 없다.

03 발표 내용 이해, 평가하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ ‘학생 2’는 죽방렴으로 잡은 멸치는 표면의 손상이 적고 신선한 상태로 가공된다는 해설사의 설명과 관련하여 멸치를 어떻게 가공하는지가 궁금했는데 가공 방법에 대해서 설명해 주지 않아 아쉬웠다고 반응하고 있다. 이는 해설사가 설명한 내용에 부족한 부분이 있음을 지적한 것이다. 그러나 ‘학생 1’의 반응에서 해설사의 설명에 부족한 부분이 있음을 지적하는 내용은 찾을 수 없다.

오답이 오답인 이유

① ‘학생 1’은 돌미역 트릿대 채취 어업이 지역 주민들의 전통적인 생계 수단이자 생물 다양성을 보존한다는 측면에서 우수한 가치를 지녔다는 해설사의 설명을 바탕으로, 해설사가 직접적으로 언급하지 않은 내용인 국가 중요 어업 유산으로 지정되기 위한 조건에 대해 추론하고 있다.

② ‘학생 2’는 바다에 어망을 설치할 때 조수의 흐름을 고려하여 설치 방향을 정해야 한다는 자신의 배경지식을 활용하여 죽방렴이 조수의 흐름을 이용해 자연스럽게 멸치를 포획한다는 해설사의 설명을 이해하고 있다.

③ ‘학생 3’은 며칠 전에 남해군에 갔을 때 죽방렴을 보고 궁금증을 느꼈던 자신의 경험을 바탕으로, 해설사의 설명을 듣고 죽방렴의 용도와 트릿대에 대해 알게 되어 좋았다며 해설사가 설명한 내용을 긍정적으로 평가하고 있다.

⑤ ‘학생 2’는 죽방렴으로 잡은 멸치는 표면의 손상이 적고 신선한 상태로 가공된다는 해설사의 설명과 관련하여 멸치를 어떻게 가공하는지가 궁금하다며 따로 조사해 보아야겠다고 생각하고 있다. 또한 ‘학생 3’은 견내량 해역의 돌미역이 『난중일기』에 기록되었다는 해설사의 설명과 관련하여 『난중일기』에 어떻게 기록되어 있는지가 궁금하다며 자료를 더 찾아봐야겠다고 생각하고 있다.

04 협상 맥락 분석하기

답 ①

정답이 정답인 이유

① ㉠에서 ‘서점 사장’은 서점에 근무하는 사원의 수가 많고, 최근 손님이 많이 줄어 판매 실적이 부진한 상황임을 언급하며 이런 상황이 지속된다면 운영상 어려움이 따를 것이므로 모든 사원의 급여를 일괄적으로 인상하기는 어렵다고 말하고 있다. 이는 사원들의 급여를 5%씩 인상해 달라는 ‘사원 대표’의 제안에 대해 예상되는 문제점을 언급하여 거부의 의사를 전달한 것이라 할 수 있다. 또한 ㉡에서 ‘사원 대표’는 권당으로 지원되는 금액을 일괄 삭감하면, 선택할 수 있는 도서가 제한되어 도서 지원 제도에 대한 사원들의 만족도가 떨어질 수 있다고 말하고 있다. 이는 권당 1만 5천 원 이하로 도서 지원 비용을 삭감해야 한다는 ‘서점 사장’의 제안에 대해 예상되는 문제점을 언급하여 거부의 의사를 전달한 것이라 할 수 있다.

오답이 오답인 이유

② ㉠과 ㉡에서 ‘서점 사장’과 ‘사원 대표’가 각각 자신의 제안에 대해 상대방이 제기할 수 있는 의견을 가정하는 부분은 없다.

③ ㉠에서 ‘서점 사장’이 ‘사원 대표’에게 자신이 파악하지 못한 내용을 제시하며 추가적인 설명을 요구하고 있는 부분은 없다. ㉡에서 ‘사원 대표’는 도서의 권당 지원 금액을 삭감하자는 ‘서점 사장’의 제안이 지닌 문제점을 언급하고 있지만, ‘서점 사장’에게 자신이 파악하지 못한 내용에 대한 추가적인 설명을 요구하고 있지는 않다.

④ ㉠에서 ‘서점 사장’이 ‘사원 대표’의 제안과 관련해 추가로 논의가 필요한 사항들을 나열하는 부분은 없고, ‘사원 대표’에게 여러 사항 중에 선택할 것을 권유하고 있지도 않다. ㉡에서 ‘사원 대표’는 도서 권당 지원 금액을 삭감하여 도서 지원 주기를 조정하자는

‘서점 사장’의 제안이 사원들의 만족도를 오히려 떨어뜨릴 수 있다고 언급하고 있다. 그러나 추가로 논의가 필요한 사항들을 나열하고 있지 않고, 상대방에게 선택할 것을 권유하고 있지도 않다.

⑤ ㉠에서는 ‘서점 사장’이, ㉡에서는 ‘사원 대표’가 각각 상대방의 제안에 따랐을 때 예상되는 문제점을 언급하고 있다. 둘 다 자신의 제안을 따랐을 때 기대되는 효과를 제시하면서 상대방이 자신의 제안을 수용하도록 설득하는 발화는 아니다.

05 협상 내용 이해, 평가하기

답 ①

정답이 정답인 이유

① ‘사원 대표’는 첫 번째 발화에서 급여 조정이 필요하다고 ㉡의 필요성을 드러내며 지난 1년간 사원들이 단 하루도 지각하는 일 없이 성실하게 근무하였음을 언급하고 있다. 또한 두 번째 발화에서 급여를 인상해야 하는 이유로 곧 신학기 시간 출시로 여러 행사가 계획되어 있어 사원들의 업무량이 늘어날 것임을 제시하고 있다. 따라서 ‘사원 대표’가 ㉡의 필요성을 드러낼 때 ㉣와 관련한 문제 상황을 언급한 부분은 없으므로 ①은 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유

② ‘서점 사장’은 두 번째 발화에서 급여를 인상하기 어렵다는 ㉡에 대한 기존의 입장을 양보하며, 일괄적으로 급여를 3% 인상하는 대신 신학기 행사 기간 동안 사원들의 근무 시간을 30분씩 연장하자고 ㉣와 관련한 요구 사항을 제시하고 있다.

③ ‘사원 대표’는 세 번째 발화에서 신학기 행사 기간 동안 사원들의 근무 시간을 30분씩 연장하자는 ㉣와 관련한 ‘서점 사장’의 제안을 수용하도록 사원들을 설득하겠다고 말하며, 그것에 대한 조건으로 사원들의 휴게 시간을 5분씩 연장해 달라고 ㉤를 요구하고 있다.

④ ‘서점 사장’은 네 번째 발화에서 사원 복지를 위해 지출할 수 있는 예산은 한정적임을 언급하며, 지원하는 도서의 권당 단가를 삭감하지 않고서는 도서 지원 주기를 조정할 수 없다고 말하고 있다. 이는 ㉤를 수용하기 위해서는 ㉤에 대한 결정이 선행되어야 함을 언급한 것이다.

⑤ ‘사원 대표’는 여섯 번째 발화에서 사원 복지를 위한 도서 지원 방안을 변경하는 것에 대해서는 자신이 임의로 판단할 수 없다고 말하며, ‘서점 사장’의 제안에 대해 추후 수용 여부를 답변하겠다고 말하고 있다. 이는 도서 지원의 총비용을 두 달에 3만 원 이하로 유지하되 그 금액 안에서 사원들이 지원받을 주기를 자유롭게 선택하게 하자는 ㉤, ㉤와 관련한 ‘서점 사장’의 제안에 대하여 수용 여부의 결정을 유보한 것이다.

06 협상 표현 전략 사용하기

답 ②

정답이 정답인 이유

② ‘사원 대표’는 첫 번째 발화에서 ‘서점 사장’이 그동안 사원들의 성실한 근무 태도를 중요하게 평가했음을 언급하고 있다. 이는 서점을 경영하는 데에 있어 ‘서점 사장’이 중요하게 생각하는 점을 언급한 것이므로 기준에 해당한다. 이를 바탕으로 ‘사원 대표’는 지난 1년간 사원들이 서로 도와 가며 성실하게 근무하였음을 언급하며 ‘서점 사장’의 기준을 자신이 원하는 바인 급여 5% 인상과 연결 지어 표현하고 있다. 이는 <보기>의 협상 전략을 활용한 것이라고 볼 수 있다.

오답이 오답인 이유

- ① ‘사원 대표’는 세 번째 발화에서 사원들 대부분이 휴게 시간에 식사를 해결할 수밖에 없는 상황인데 현재 휴게 시간으로는 부족하다고 말하며 휴게 시간을 5분씩 연장할 것을 제안하고 있다. 이는 자신의 처지를 들어 상대방을 설득하고 있는 것이지 상대방의 기준을 이용하는 것과는 관계가 없다.
- ③ ‘사원 대표’는 두 번째 발화에서 곧 신학기가 되면 여러 행사가 계획되어 있는 만큼 각 사원들의 업무량도 늘어날 것이므로 적은 폭이라도 일괄적으로 급여를 인상해 달라고 요구하고 있다. 이는 예상되는 문제 상황을 바탕으로 상대방을 설득하고 있는 것이지 상대방의 기준을 이용하는 것과는 관계가 없다.
- ④ ‘서점 사장’은 두 번째 발화에서 신학기에는 행사 진행으로 마감 시간과 개점 준비가 늦어지는 경우가 자주 발생한다는 점을 들어 신학기 행사 기간 동안 사원들의 근무 시간을 30분씩 연장하자고 제안하고 있다. 이는 서점 운영상 발생하는 문제점을 들어 상대방을 설득하고 있는 것이지 상대방의 기준을 이용하는 것과는 관계가 없다.
- ⑤ ‘서점 사장’은 네 번째 발화에서 사원들의 복지를 위해 지출할 수 있는 예산이 한정적이기 때문에 지원 도서의 권당 단가를 낮추지 않는다면 지원 주기를 조정할 수 없다고 말하며 도서 지원 단가를 권당 1만 5천 원 이하로 삭감하자고 제안하고 있다. 이는 서점의 예산 사정을 바탕으로 자신의 상황을 들어 상대방을 설득하고 있는 것이지 상대방의 기준을 이용하는 것과는 관계가 없다.

04 화법

본문 54~60쪽

- 01 ③ 02 ② 03 ⑤ 04 ⑤
- 05 ③ 06 ④

01 강연 맥락 분석하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ 4문단에서 「홍보가」의 장면을 청중에게 제시하며 설명하는 부분이 있지만, 민속 문화가 전승되는 과정에서 나타나는 특징에 대해 설명하고 있지는 않다.

오답이 오답인 이유

- ① 강연자는 1문단에서 판소리라는 단어를 들어 본 적이 있는지를 묻고 있고, 2문단에서 판소리가 어떠한 두 단어로 이루어져 있는지를 묻고 있다. 이후 강연자는 청중이 적절하게 답변했음을 확인하고 강연을 진행하고 있다. 이는 청중이 쉽게 대답할 수 있는 내용을 물어봄으로써 강연 초반에 청중과 거리감을 좁히기 위한 말하기 방식으로 볼 수 있다.
- ② 강연자는 5문단에서 청중이 잘 알고 있는 홍보 이야기를 바탕으로 하는 「홍보가」를 통해 판소리의 내용이 전개되는 과정에서 나타나는 등장인물의 일관성 결여가 어떠한 의미를 지니는지 설명하고 있다. 이는 판소리에 등장하는 인물의 특징을 설명한 것으로 볼 수 있다.
- ④ 강연자는 6문단에서 ‘귀명창’은 청중이 들어 본 적이 없는 단어일 것이라고 말하며 판소리 용어인 ‘귀명창’에 대해 소개하면서 청중이 판소리에 더 많은 관심을 가지게 되었기를 바란다는 말로 강연을 끝맺고 있다.
- ⑤ 강연자는 2문단에서 판소리 장면을 그린 그림을 보여 주며, 그림 속 청자들의 모습을 통해 청자가 판소리를 감상하는 중에 자유롭게 감정과 생각을 표출할 수 있었음을 설명하고 있다. 이는 판소리 청자들이 보이는 행동과 관련하여 판소리 공연의 특징을 설명한 것으로 볼 수 있다.

02 강연 내용 이해, 평가하기

답 ②

정답이 정답인 이유

② 1문단에서 판소리는 긴 이야기를 소리, 대사와 해설, 온갖 몸짓을 섞어 구연하는 갈래라고 하였다. 그리고 4문단에서는 홍보가 형수에게 주격으로 뺨을 맞는 장면에서 소리꾼이 선율 없이, 평범하게 말하듯 대사와 해설을 전달하는 부분이 있다고 하였다. 따라서 짜임새 있는 이야기 전체를 선율에 맞추어 노래로 불렀다는 설명은 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유

- ① 2문단에서 판소리의 ‘판’은 ‘많은 사람이 모여 공통의 특수한 행위를 하는 장소’로 볼 수 있다고 하였다.
- ③ 3문단에서 ‘소리’의 의미를 설명하면서 판소리에서는 소리꾼의 목소리 자체가 중시되므로 소리꾼들은 득음을 통해 맑은 기운을 머금은 선 소리를 내고자 노력한다고 하였다.
- ④ 6문단에서 ‘귀명창’은 판소리 공연의 자잘한 것부터 굵직한 것까지 날카롭게 따져 볼 줄 아는 능력을 가진 청자로, 귀명창들이 있었기에 고수와 소리꾼들은 더욱 정진할 수 있었다고 설명하였다.
- ⑤ 1문단을 통해 판소리에서는 소리꾼이 반주자인 고수의 북가락에 맞추어 소리를 함을 알 수 있고, 2문단과 6문단을 통해 청중 역시 판소리 공연을 구성하는 주요 요소라는 것을 확인할 수 있다.

03 강연 내용 이해, 평가하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

- ⑤ ‘학생 1’은 강연을 통해 자신이 방송에서 접하고 이해했던 판소리 소리꾼의 목신 소리가 노력의 산물임을 알 수 있어서 좋았다고 하고 있고, ‘학생 3’은 자신이 읽었던 「별주부전」에서 별주부의 변화무쌍한 행동이 의아했는데 강연을 통해 의문을 해결할 수 있었다고 하고 있다. 따라서 ‘학생 1’과 ‘학생 3’은 모두 자신의 경험과 관련지어 강연의 정보가 유용했다고 평가하고 있다.

오답이 오답인 이유

- ① ‘학생 1’은 서양의 성악과 판소리의 발성 방법이 어떻게 다른지 찾아보겠다고 하였는데, 이를 강연에서 활용된 자료의 신뢰성에 의문을 제기하는 것으로 볼 수는 없다. ‘학생 2’는 ‘소리’가 이야기 기성을 갖춘 긴 노래라는 강연의 내용과 관련하여, 「논매기 소리」라는 노동요가 이야기성을 갖추지 않았음에도 ‘소리’라고 이름 붙여진 것에 의문을 지니고 있다. 이어 강연 내용의 출처를 궁금해하고 있다. 이는 강연에서 활용된 자료의 신뢰성에 의문을 제기하는 것으로 볼 수 있다.
- ② ‘학생 1’과 ‘학생 2’는 모두 강연에서 언급된 정보를 통해 자신이 알고 있던 내용을 수정하여 이해하고 있지는 않다.
- ③ ‘학생 2’는 ‘소리’가 ‘노래’와 서로 비교되는 개념이라는 강연의 내용과 관련하여 해당 정보의 출처를 궁금해하고 있다. ‘학생 3’은 강연 내용을 통해 「별주부전」속 별주부의 특징에 대한 의문을 해결할 수 있었다고 했는데, 이를 강연 내용과 관련한 궁금증을 해결하기 위한 방법을 떠올린 것으로 볼 수 없다.
- ④ ‘학생 2’의 경우 자신이 기존에 알고 있던 내용을 토대로 강연의

내용에 사실과 다른 점이 있음을 짚고 있으나, ‘학생 1’은 그렇지 않다.

04 대화 내용 이해, 평가하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

- ⑤ ‘학생 1’은 잔반 없는 날에 참여한 학생들에게 보다 공정하게 보상을 제공하는 방법에 대한 여러 학생의 의견을 종합하여 제시하고 있으나, 특별 간식을 제공하는 방식과 관련된 여러 학생의 의견을 종합하여 제시하고 있지는 않다.

오답이 오답인 이유

- ① ‘학생 1’은 첫 번째 발화에서 급식실에서 영양 선생님과 나눈 대화를 언급하며 잔반 없는 날을 원만하게 운영할 수 있는 방안을 학생회 차원에서 논의해 보자고 하였다. 이는 자신이 들은 바를 토대로 화제를 제안하며 대화를 시작하는 것으로 볼 수 있다.
- ② ‘학생 1’은 두 번째 발화에서 잔반 없는 날에 특별 간식을 반별로 주지 말고, 식판을 다 비운 학생 개인별로 주자는 의견을 내었다. 이는 앞서 제시된 ‘학생 2’의 발화 내용을 토대로 구체적 해결 방안을 제안한 것으로 볼 수 있다.
- ③ ‘학생 1’은 두 번째 발화에서 특별 간식 제공 방식을 바꾸자는 의견을 학생회 대의위원회에 부친 후 찬성 쪽으로 의결이 되면, 급식실에 건의하겠다고 했다. 이는 대화 이후 거쳐야 할 과정을 구성원들에게 확인시키는 것으로 볼 수 있다.
- ④ ‘학생 1’은 세 번째 발화에서 특별 간식을 전달하는 일과 관련한 의견을 제안한 후 질문을 통해 구성원들의 동의를 구하고 있다.

05 대화 맥락 분석하기

답 ③

정답이 정답인 이유

- ③ [C]에서 ‘학생 4’는 ‘학생 1’의 제안과 같이 특별 간식 제공의 기준 단위를 학급이 아닌 학생으로 바꿀 경우 퇴식대에서 잔반을 버리려는 학생과 특별 간식을 받으려는 학생들이 한 줄에 섞여 있게 될 것이라고 했다. 이는 발생 가능한 문제 상황을 떠올린 것으로 볼 수 있으나, 문제 상황을 주관 측과 참여 측으로 나누어 검토한 것으로는 볼 수 없다.

오답이 오답인 이유

- ① [A]에서 ‘학생 2’는 이번 달의 잔반 없는 날이었던 어제 자신의 반 학생들 중 식사를 깨끗이 마친 경우가 별로 없었음을 언급하였다. 이는 자신이 직접 겪은 일을 통해 잔반 없는 날의 문제 상황을 인식한 것이다.
- ② [B]에서 ‘학생 2’는 ‘학생 4’의 문제 제기 에 대해 잔반 없는 날의 취지에 맞게 행동한 학생들이 모두 보상을 받는 것이 합당하다

고 하였다. 이는 대안 도출 과정에서의 방향성을 제시한 것으로 볼 수 있다.

④ [D]에서 ‘학생 3’은 음식을 남기지 않은 학생들을 위한 퇴식대를 따로 두자고 하였다. 이는 퇴식대를 운영하는 방식을 변경한 것으로 대안의 적절성 검토 이후 실행 방안을 수립한 것으로 볼 수 있다.

⑤ [D]에서 ‘학생 4’는 퇴식대의 운영 방식을 변경하면 음식을 남기지 않은 학생들이 급식실을 나가는 데 걸리는 시간을 줄일 수 있겠다고 하였다. 이는 수립한 실행 방안으로 인해 예상되는 효과를 제시한 것으로 볼 수 있다.

06 대화 표현 전략 사용하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ ㉠에서 ‘학생 3’은 잔반 없는 날 행사에 대해 대화 참여자 중 신만이 제대로 모르고 있는 사실이 있음을 확인하였다. 이후 ‘학생 3’은 자신만 모르나 싶어서 미안하다고 하며 질문을 하였는데, 이는 자신에게 혜택을 주는 표현을 최소화하고 자신에게 부담을 주는 표현을 최대화하는 표현 전략으로 볼 수 있다.

05 화법

본문 61~66쪽

01 ⑤

02 ⑤

03 ④

04 ⑤

05 ④

06 ①

01 발표 표현 전략 사용하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ 발표자는 핵융합 에너지에 대해 설명하기 위해 손실된 질량이 에너지로 전환된다는 내용을 담고 있는 ‘질량 에너지 동등성의 법칙’을 제시하였다. 그렇지만 이 과학 지식을 전문가의 설명을 인용하여 제시한 것은 아니다.

오답이 오답인 이유

- ① 발표 도입부에서 ‘이번 발표에서는 핵융합 에너지가 무엇인지 먼저 설명하고 난 후 핵융합 발전에 대해 소개하겠습니다.’라고 발표 순서를 안내하였다.
- ② 발표자는 자신이 다큐멘터리를 본 경험과 관련하여 발표 주제를 선정하게 되었다고 하며 발표 주제 선정의 동기를 밝혔다.
- ③ 자신이 발표에 활용한 자료는 모두 핵융합 에너지 연구원 누리집을 참고했다고 정보의 출처를 밝혀 발표 내용의 신뢰성을 높였다.
- ④ ‘조금 어려운 내용도 있었는데 제가 발표한 내용을 잘 이해하셨나요?’라는 질문을 던져 발표 내용에 대한 청중의 이해도를 점검하면서 발표를 마무리하였다.

02 발표 내용 생성하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ 발표자는 청중이 핵융합 발전의 장점에 대해 잘 모를 것이라는 점을 고려하여 핵융합 발전의 장점에 대해 설명하였다. 그렇지만 이것을 다른 발전 기술의 개발 과정과 비교해서 설명하지는 않았다.

오답이 오답인 이유

- ① 수업 시간에 이루어지는 정보 전달 목적의 발표라는 점을 고려하여, ‘핵융합’이나 ‘플라스마’와 같이 어려운 용어는 그 개념을 풀어서 설명하였다.
- ② 전자 칠판이 설치된 교실에서 발표를 한다는 점을 고려하여, 전자 칠판을 활용해 시각 자료를 화면으로 제시하며 설명하였다.
- ③ 핵융합 발전의 원리와 관련된 배경지식이 부족한 청중을 고려하여, 핵융합 에너지를 먼저 설명한 뒤에 핵융합 발전에 대해 설명하였다.
- ④ 청중이 우리나라의 핵융합 발전 기술의 수준을 잘 모를 것이라

수능특강 연계 기출

수능특강과의 완벽한 시너지
 오개념 위험이 높은 변형 문제는 NO!
 보장된 고퀄리티 기출문제 OK!

는 점을 고려하여, 우리 기술로 이룬 연구 성과를 보도한 내용을 활용하여 관련 내용을 제시하였다.

03 발표 내용 이해, 평가하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ ‘학생 1’은 중수소를 바닷물에서 쉽게 얻을 수 있다는 발표 내용을 듣고, 핵융합 발전소를 바닷가에 건설하는 게 유리할 것이라는 추론을 하였다. 또한 ‘학생 3’은 지구와 태양의 압력 차이를 고려할 때 핵융합 발전을 하기 위해서는 태양보다 더 고온의 환경이 필요하다는 발표 내용을 듣고, 그 이유는 태양의 압력이 지구의 압력보다 훨씬 크기 때문일 것이라는 추론을 하였다. 따라서 ‘학생 1’과 ‘학생 3’은 모두 발표 내용을 바탕으로 발표자가 언급하지 않은 내용을 추론하였음을 알 수 있다.

오답이 오답인 이유

- ① ‘학생 1’은 발표 내용을 자신이 이미 알고 있는 정보와 비교한 것이 아니라, 발표에서 들은 내용을 바탕으로 새로운 내용을 추리하였다.
- ② ‘학생 2’는 제시된 정보를 사실과 의견으로 구분하여 듣지는 않았다.
- ③ ‘학생 3’은 자신이 공감한 내용을 드러내지 않았고, 발표 내용의 효용성을 점검하지도 않았다.
- ⑤ ‘학생 2’는 발표에서 제시한 정보가 사실에 부합하는 내용인지 평가하였지만, ‘학생 3’은 그러지 않았다.

04 토론 내용 이해, 평가하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ ‘반대 1’은 입론에서 새로운 정책을 통한 문제 해결의 가능성을 부정적으로 전망하고, 기존 정책에 변화를 줄 경우 발생하게 될 부정적인 영향에 대해 언급하였다. 그렇지만 정책 개선을 통해 얻는 이익보다 정책 개선에 드는 비용이 더 클 것이라는 전망은 하지 않았다.

오답이 오답인 이유

- ① ‘찬성 1’은 백신 양극화 현상의 심각성을 언급하며 문제 해결의 시급성을 강조하였다.
- ② ‘찬성 1’은 백신의 지식 재산권 면제를 통해 얻을 수 있는 기대 효과, 즉 각국의 백신 개발 기술에 도움이 되고 국제 사회의 공조 체제를 더 공고히 할 수 있다는 점을 근거로 들어 자신의 주장을 뒷받침하였다.
- ③ ‘반대 1’은 백신의 지식 재산권 면제를 통해 현재 문제가 되고 있는 백신 양극화 문제를 해결할 가능성이 낮다는 점을 들어 자신

의 주장을 뒷받침하였다.

④ ‘반대 1’은 백신의 지식 재산권을 면제할 경우 발생하게 될 백신 개발 의욕 저하, 국제 사회 지원에 대한 의무감 희석 등의 부정적인 영향을 들어 자신의 주장을 뒷받침하였다.

05 토론 표현 전략 사용하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ [B]는 반대 측의 입론에 대한 찬성 측의 반대 신문으로, 상대측이 예측한 부정적 전망과 상반되는 성공 사례, 즉 에이즈 치료제의 사례를 근거로 들면서 상대측의 주장에 대해 반박하였다.

오답이 오답인 이유

- ① [A]에 상대측이 언급한 근거가 믿을 만한 것인지 의문을 제기하거나, 자료의 출처를 요구하는 내용은 담겨 있지 않다.
- ② [A]에 상대측 주장에 담긴 논리적 허점을 밝히거나, 상대측이 제시한 평가 기준의 타당성에 대해 의문을 제기하는 내용은 담겨 있지 않다.
- ③ [B]에 상대측의 주장이 형평성에 어긋난 주장임을 지적하거나, 상대측이 활용한 자료의 공정한 해석을 요구하는 내용은 담겨 있지 않다.
- ⑤ [A]와 [B] 모두 상대측이 주장한 내용의 사실 여부를 확인하거나, 실현 가능성을 점검하는 내용은 담겨 있지 않다.

06 토론 내용 이해, 평가하기

답 ①

정답이 정답인 이유

① 찬성 측과 반대 측의 입론 내용을 분석해 보면, 전염병 백신의 지식 재산권 면제로 백신 양극화 현상을 해소할 수 있는지, 전염병 백신의 지식 재산권 면제가 백신 개발 기술의 발전에 이바지할 수 있는지, 전염병 백신의 지식 재산권 면제가 국제 사회의 협력 체제를 더욱 공고히 할 수 있는지 등에 대해 상반된 견해를 제시하고 있다. 그러나 ‘인류애를 바탕으로 전염병 백신의 지식 재산권을 면제하는 것이 세계 경제의 발전에 효과가 있는가?’, ‘백신의 양극화 해소를 위해 국제 사회가 협력하는 것이 양질의 백신을 개발하는 것보다 더 시급한가?’와 관련된 논의는 하지 않았다.

06 회법

본문 67~73쪽

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ① 04 ④
05 ⑤ 06 ⑤

01 강연 표현 전략 사용하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ 강연자가 청중에게 강연 순서를 안내하고 있지는 않으며, 이를 통해 강연의 흐름을 파악하도록 도운 것도 아니다.

오답이 오답인 이유

- ① 강연자는 강연 중간중간에 이야기를 이루는 기본적인 요소는 무엇인지, 이야기에 담긴 의미는 어떻게 파악하는지 등에 대해 질문을 하여 청중과 상호 작용하고 있다.
- ② 강연자는 청중이 관심을 가질 만한 웹툰, 애니메이션 등을 옛 이야기에서 출발한 이야기의 예로 제시하며 강연을 시작하고 있다.
- ③ 강연자는 ‘단어들을 일정한 문법 규칙에 맞게 구성해야 문장이 되는 것처럼’이라고 단어와 문장에 빗대어 화소와 이야기의 관계에 대해 말하며, 화소들을 그저 늘어놓는다고 해서 이야기가 성립되는 것은 아니라고 말하고 있다.
- ④ 강연자는 자신이 이야기를 전공했고 현재까지 20년째 대학에서 이야기를 연구하고 있다는 점을 말하며 강연의 화제인 ‘이야기’에 대한 자신의 전문성을 드러내어 신뢰성을 높이고 있다.

02 강연 내용 이해, 평가하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ 강연자는 개별적인 화소들이 모여서 짧은 이야기인 순차 단락을 이루고, 이러한 순차 단락들이 순차 구조를 이루면서 한 편의 이야기가 구성된다는 것을 알려 주고 있다.

오답이 오답인 이유

- ① 강연자는 의미적 대립항 중에서 특정한 의미 요소가 부각되면서 이야기가 만들어진다고 하였다. 그러나 순차 구조나 의미적 대립항 중의 하나를 선택해야 하는 것은 아니다.
- ② 강연자는 이야기에서 초점이 되는 핵심 문젯거리를 서사적 화두라고 하였다. 그러나 여러 가지 화소들이 많이 나열될수록 서사적 화두의 의미가 잘 전달된다고 말한 것은 아니다.
- ④ 강연자는 화소들의 바탕에 내재된 의미적 대립항 중의 특정한 의미 요소가 부각되면서 이야기가 만들어진다고 하였지만, 화소들의 조합으로 의미적 대립항이 만들어진다고 한 것은 아니다. 또한 단락소들의 조합으로 순차 구조가 만들어진다고 말한 것도 아니다.

⑤ 강연자는 이야기에서 초점이 되는 핵심 문젯거리를 서사적 화두라고 말하고 있다. 그러나 서사적 화두를 파악하기 위해 의미적 대립항보다 순차 구조를 먼저 확인해야 한다고 말한 것은 아니다.

03 강연 내용 이해, 평가하기

답 ①

정답이 정답인 이유

① ‘학생 1’은 강연을 듣기 전에는 ‘이야기’를 강연 주제로 삼은 이유에 대해 궁금했다고 말하고, 이어서 강연을 통해 새롭게 알게 된 것에 대해 언급하고 있다. 그러나 강연을 듣기 전에 자신이 가졌던 선입견에 대한 반성을 드러내고 있는 것은 아니다.

오답이 오답인 이유

- ② ‘학생 2’는 강연 내용과 관련해서 우리 옛이야기에 담긴 서사적 화두에 대해 궁금해하며, 서사적 화두가 될 만한 내용을 인터넷 검색이라는 방법으로 살펴봐야겠다고 말하고 있다.
- ③ ‘학생 3’은 자신의 배경지식인 스토리텔링 기법과 게임의 이야기 구성의 관계와 관련지어 이번 강연이 게임의 흐름을 이해하는데 도움이 되는 것 같다고 말하며, 게임의 화소들이 이루는 이야기의 구조를 분석해 보고자 하는 생각을 드러내고 있다.
- ④ ‘학생 1’은 강연에서 알게 된 내용을 적용해 자신이 좋아하는 소설을 읽거나 영화, 드라마 등을 볼 때도 화소를 살펴봐야겠다고 말하고 있다. ‘학생 3’도 이야기의 구성 요소에 대해 알게 된 사실을 자신이 좋아하는 게임에 적용해 게임의 화소들이 이루는 이야기의 구조를 분석해 보겠다고 말하고 있다.
- ⑤ ‘학생 2’는 이야기의 구조에 대해 체계적으로 알게 된 점이 유익했다고 말하고 있고, ‘학생 3’은 이야기가 어떤 요소들로 구성되는지에 대해 알게 되어 게임의 흐름을 이해하는데 도움이 되는 것 같다고 긍정적으로 평가하고 있다.

04 협상 표현 전략 사용하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ □□사 대표는 발전소의 운영이 ○○시 시민들의 생활에 도움이 되고 있다는 점을 들어 ○○시 측에 우회 도로 시공 비용의 일부 부담이라는 절충안을 제시하고 있다. 발전소 운영을 통한 수익을 ○○시와 나누는 것은 도로 건설 목적이 아니다.

오답이 오답인 이유

① 시청 담당자는 그동안 논의되었던 우회 도로 건설과 관련된 내용을 제시하며, 오늘은 지난번 서면으로 제안한 두 가지 사안과 관련해 구체적으로 의견을 조율하고자 한다면서 이번 협상의 목적을 밝히고 있다.

② □□사 대표는 시공 비용에 대한 의견을 조율하기 위해서는 우회 도로의 경로를 먼저 결정해야 한다고 의견 조율의 순서를 밝히고, 첫 번째 사안인 경로에 대해 문제가 있다고 의견을 언급하고 있다.

③ 시청 담당자는 지난번에 제안한 경로가 시민들의 피해를 최소화하는 데 가장 적합한 경로라고 말하며, 자신들이 제안한 경로대로 우회 도로가 건설되어야 함을 언급하고 있다.

⑤ 시청 담당자는 □□사 측에서 제안한 내용에 대해 시민들의 생활에 도움이 되고 ○○시의 기반 시설이 마련된다는 긍정적인 면을 들어 제안을 수용하고 있다.

05 협상 맥락 분석하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ [E]에서 □□사 대표는 일부 구간에 대해 ㉔를 수용하는 것이 적합할 것 같다고 동의하며, 현재 재정상 ○○시에서 ㉔를 수용하는 것이 공사 지연 등의 문제를 해소하는 효율적인 방안이라는 점을 들어 ㉔와 관련된 절충안을 제시하고 있다. 그러나 ㉔를 수용할 경우 ㉔가 효율적이라고 언급한 것은 아니다.

오답이 오답인 이유

① [A]에서 □□사 대표는 ○○시가 제안한 ㉔를 수용할 경우 주변의 농경지를 매입하거나 농경지를 끼고 돌아야 하므로, 시공 비용과 공사 기간 등에서 문제가 있음을 지적하며, ㉔의 제안이 수용될 경우 도로 부지 마련과 비용 면에서 효과가 있음을 언급하고 있다.

② [B]에서 시청 담당자는 ㉔를 수용하는 것에 동의하며 이러한 경우 ㉔를 수용했을 때 발생할 농경지 매입과 관련된 문제들을 피할 수 있다고 하였다. 따라서 ㉔의 수용으로 ㉔를 수용했을 때의 문제를 해소할 수 있음을 밝힌 것으로 볼 수 있다.

③ [C]에서 □□사 대표는 도로의 교통량을 측정한 통계표를 활용하여 ㉔의 제안 내용 대신 ㉔를 수용할 것을 제안하고 있다.

④ [D]에서 시청 담당자는 ㉔를 일부 수용한다고 해도 이와 관련해서 유희 부지로 진입하는 구간과 정수장 부근의 상업 시설 구간에는 ㉔가 필요함을 언급하고 있다.

신에 왕복 4차선 구간에 추가되는 시공 비용을 부담하고 새 도로를 건설하여 기부하겠다고 약속했다. 이에 대해 ○○시가 이를 수용하고 있는데, 이는 절충할 만한 해결책을 찾는 타협이라고 볼 수 있다.

오답이 오답인 이유

① 이 협상의 주된 목표는 발전소 차량의 도심 대로 진입, 통과로 인해 시민들이 겪고 있는 불편을 줄일 수 있는 우회 도로의 경로 및 건설에 드는 비용 등과 관련지어 각 측 제안의 상호 일치점을 찾는 것이다. 도심 전력의 보급량을 늘리기 위한 것은 아니다.

② □□사 대표가 발전소 생산 전력량의 약 65%가 ○○시에 보급된다는 점을 들어 시공 비용 부담에 대한 협조를 요구한 것은 ○○시에서도 받아들일 수 있는 협상 범위 내에 있는 내용을 근거와 함께 제안한 것이므로 강압적 주장이라고 보기 어렵다.

③ ○○시에서는 혼합한 두 구간은 반드시 왕복 4차선 도로를 건설할 것을 □□사에 요구하고 있다. 이에 □□사가 그 제안을 수용하고 추가된 구간의 시공 비용도 부담하기로 하였으므로, 이것은 ○○시가 상대방의 방식을 수용하고 맞춰 주는 양보라고 할 수 없다.

④ □□사가 왕복 2차선 도로 건설을 주장한 것은 협상 가능 영역 내에 있는 제안을 한 것이지만, 더 이상 그 문제를 거론하지 않는 회피에 해당하는 것은 아니다. 또한 □□사는 일부 구간에 대해 왕복 4차선 도로를 건설해 달라는 ○○시의 제안을 수용하고 있다.

06 협상 내용 이해, 평가하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ ○○시는 처음에 □□사에게 우회 도로 시공 비용의 전액 부담을 제안했으나, □□사는 비용 부담의 어려움을 들어 우회 도로 시공 비용의 일부 부담을 ○○시에 요구하고 있다. 그리고 그 대

07 회법

본문 74~79쪽

- 01 ④ 02 ① 03 ③ 04 ③
05 ③ 06 ②

01 연설 표현 전략 사용하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ 연설 마무리에서 목소리를 높여 말하는 준언어적 표현을 활용하여 공약 내용을 강조하고 있지만, 비언어적 표현을 활용하고 있지는 않다.

오답이 오답인 이유

- ① 첫 번째 공약에 대한 청중의 공감을 유도하기 위해 분리수거를 하며 찍은 사진을 제시하고 있다.
- ② 축제 영상을 보여 주며 두 번째 공약이 실현될 경우 평상시에도 축제처럼 학생들이 즐겁게 소통할 수 있다는 기대 효과를 언급하고 있다.
- ③ 피켓에 적힌 공약을 기억하는 청중은 손을 들어 달라는 요청을 통해 청중의 반응을 유도하며 자신의 공약 내용을 기억하고 있는 청중이 어느 정도인지 확인하고 있다.
- ⑤ 연설 도입부에서 교문 앞에서 피켓을 들고 서 있던 자신과 관련된 청중의 기억을 환기하기 위해 피켓을 보여 주고 있다.

02 연설 내용 생성하기

답 ①

정답이 정답인 이유

① [A]에서 첫 번째 공약에 대한 사전 논의를 통해 공약의 실현 가능성을 검토한 내용을 제시하고 있지는 않다.

오답이 오답인 이유

- ② 공약의 실천이 ‘해마다 버려지는 자원을 절약하는 효과’라는 공공의 이익에도 도움이 된다는 점을 제시하고 있다.
- ③ 공약이 실현될 경우 ‘금전과 관련된 문제’가 발생할 수 있다는 우려에 대한 해결 방안으로 ‘나눔과 물물 교환의 방식’을 제시하고 있다.
- ④ ‘설문 조사 결과에서도 ~ 의견이 많았습니다.’를 통해 공약이 설문 조사 결과를 바탕으로 학생들의 요구 사항을 반영하여 마련된 것임을 제시하고 있다.
- ⑤ 공약의 실현을 통해 중고 물품 거래 과정에서 ‘학생 신분으로 약속 시간과 약속 장소를 정하기에 불편’한 문제를 극복할 수 있음을 제시하고 있다.

03 연설 내용 이해, 평가하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ ‘청중 3’은 연설자가 음악실, 미술실 등 특별실을 활용할 수 있는 방안을 고민해 보겠다고 언급한 내용에 대해 자신이 알고 있는 내용(미술실은 점심시간마다 입시를 준비하는 동아리에서 사용함.)을 바탕으로 실현 가능한지 점검하고 있다.

오답이 오답인 이유

- ① ‘청중 1’은 자신이 피해를 입은 경험을 제시하고 있지만, 연설 내용에 대한 우려를 드러내고 있지는 않다.
- ② ‘청중 2’는 연설 내용과 관련하여 긍정적인 반응을 보이고 있지만, 연설자가 언급하지 않은 내용을 추론하고 있지는 않다.
- ④ ‘청중 4’는 연설자의 연설 방식과 다른 후보의 연설 방식을 비교하고 있지만, 공약을 비교하고 있지는 않다.
- ⑤ ‘청중 5’는 공약이 실현될 경우 연설자가 언급한 학생들 간 소통의 문제는 해소될 것으로 예상하고 있다. 다만 연설자가 언급한 문제와 별개로 학업을 소홀히 하는 문제가 발생할 것을 우려하고 있다.

04 면접 맥락 분석하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ 면접관이 동아리 지원 계기를 묻는 질문에 긴장한 모습을 보인 지원자의 부담을 덜어 주기 위해 지원자가 지원서에 작성한 내용을 바탕으로 질문을 하고 있지만, 지원자에게 사전에 예고한 질문을 한 것은 아니다.

오답이 오답인 이유

- ① 개별 질문을 먼저 한 후 공통 질문을 한다는, 면접 진행 순서를 안내하고 있다.
- ② 동아리의 성격에 대한 정보를 제공하며 신입 부원 모집이라는 면접의 목적을 밝히고 있다.
- ④ 봉사 활동을 꾸준히 하고 있다고 적힌 지원서를 바탕으로 어떤 봉사 활동을 하고 있는지에 대한 보충 설명을 요청하고 있다.
- ⑤ 노인분들께서 손자처럼 반겨 주신다는 지원자의 말에 비슷한 자신의 경험을 언급하며 공감을 표현하고 있다.

05 면접 표현 전략 사용하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ ‘면접관 2가 활동의 실현 가능성이 낮을 것으로 판단하자, 지원자는 지역 보훈청과의 협조를 통해 실현 가능성을 높일 수 있다는 발언을 하고 있다. 하지만 기존 동아리 활동과 연계할 때 실현

가능성을 높일 수 있다는 점을 강조하고 있지는 않다.

오답이 오답인 이유

- ① '사진을 활용해 봉사한다는 점에서 동아리 성격에도 부합한다고 생각합니다.'라고 발언하며 동아리 특성에 부합함을 강조하고 있다.
- ② '노인분들의 일상을 찍어 드리는 기존의 활동과 구별되는 차이 점이 있다고 생각합니다.'라고 발언하며 영정 사진을 찍어 드리는 활동이 기존의 활동과 다르다는 것을 강조하고 있다.
- ④ '국가 유공자분들에 대한 봉사 활동을 통해 그분들의 헌신에 조금이나마 보답할 수 있다고 생각합니다.'라고 발언하며 활동의 공익적 성격을 강조하고 있다.
- ⑤ '기존 활동과 연계하여 지속적으로 실시하는 것이 좋다고 생각합니다.'라고 발언하며 활동의 지속성을 강조하고 있다.

06 면접 내용 이해, 평가하기

답 ②

정답이 정답인 이유

- ② '면접관 2'는 '면접관 3'과 달리 '우리 지역에는 홀로 어렵게 살고 계신 국가 유공자분들이 많'다는 지원자의 발언에 대해 관련 자료를 본 기억을 떠올리며 정보의 정확성을 점검하고 있다.

오답이 오답인 이유

- ① '면접관 1'은 지원자의 진정성에 대해 긍정적으로 평가하고 있지만 지원자가 언급한 내용의 유용성을 점검하고 있지는 않으며, '면접관 2'도 지원자가 언급한 내용의 유용성을 점검하고 있지 않다.
- ③ '면접관 1'은 지원자의 발언에 대한 진정성을 언급하며 태도를 평가하고 있지만, '면접관 3'은 지원자의 면접 태도가 적절한지에 대해 언급하고 있지 않다.
- ④ '면접관 1'은 지원자가 언급한 내용에 대해 확인할 필요성을 제기하고 있지만, 이를 지원자가 언급하지 않은 내용을 추론하며 들은 것으로 보기 어렵다. '면접관 2'도 활동의 수행 가능성에 대해 질문하고 있지만, 이는 지원자가 언급하지 않은 내용을 추론한 것은 아니다.
- ⑤ '면접관 2'는 통계 자료를 본 적이 있음을 언급하며 지원자가 언급한 정보의 사실 여부를 확인하고 있지만 이는 사실과 의견을 구분하며 들은 것은 아니며, '면접관 3' 또한 자신의 의견을 드러낼 뿐 지원자가 언급한 내용을 사실과 의견으로 구분하며 듣고 있지 않다.

08 회법

본문 80~85쪽

- 01 ② 02 ⑤ 03 ③ 04 ③
05 ③ 06 ④

01 발표 표현 전략 사용하기

답 ②

정답이 정답인 이유

- ② 발표자는 3문단의 마지막 부분에서 청중의 대답과 관련된 자신의 생각을 밝히며 청중과 상호 작용하고 있다.

오답이 오답인 이유

- ① 발표에서 청중이 질문을 하고 있지는 않다.
- ③ 발표자가 발표 준비 과정을 요약적으로 제시하면서 발표를 시작하고 있지는 않다.
- ④ 마지막 문단에 발표 내용의 효용성에 대한 언급은 있으나, 청중에게 추가로 자료를 탐색해 볼 것을 권유하고 있지는 않다.
- ⑤ 발표에서 전문가의 의견을 인용했음을 밝히고 있지는 않다.

02 발표에서 자료, 매체 활용하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

- ⑤ 이름이 같은 문화재를 구분하기 위한 대안은 문화재명과 지정 연도를 함께 표기하는 것인데 [자료 4]에는 그러한 사례가 나타나지 않는다.

오답이 오답인 이유

- ① 발표자는 ㉠에 [자료 1]을 활용하여, '저희만 그렇게 생각했던 건 아니었는데요'라고 말하면서 청중과 발표자 외에도 문화재 지정 번호에 대해 오해한 사람들이 있었음을 알려 주고 있다.
- ② 발표자는 ㉠에 [자료 1]을 활용하여, 문화재 지정 번호에 대한 사람들의 인식이 어떠한지 드러내는 설문 결과를 시각적으로 보여 주고 있다. 사람들의 인식이란 문화재 지정 번호가 문화재의 가치 순서대로 설정된다는 것인데, '국보 제1호'는 가장 가치가 높은 문화재에 부여하는 명칭이라는 응답이 68.3%였다는 것은 이러한 인식을 드러낸다고 볼 수 있다.
- ③ 발표자는 ㉠에 저울이 두 문화재 사이에서 균형을 이루고 있고, 저울 가운데에 물음표가 표시된 [자료 2]를 활용하여, 문화재의 가치에 순위를 매기는 것이 쉽지 않은 일임을 드러내고 있다.
- ④ 발표자는 ㉠에 [자료 3]을 활용하여, 누리집에서 승례문을 검색한 결과를 바탕으로 문화재 지정 번호와 관련된 변화에 대해 설명하고 있다.

03 발표 내용 이해, 평가하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ ‘청중 2’는 제도 개선의 필요성에 대해 언급하며, 제도가 개선되었다는 점을 긍정적으로 평가하고 있다. 하지만 제도 개선으로 사람들의 인식이 변화되리라고 예상하고 있을 뿐, 인식이 변화되었음을 긍정적으로 평가하고 있지는 않다.

오답이 오답인 이유

- ① ‘청중 1’의 ‘예상했던 것처럼 발표에서 문화재 지정 번호가 실제로는 무엇을 의미하는지 알려 주어서 유익했어.’라는 반응을 통해 발표에서 문화재 지정 번호에 관해 알려 준 정보가 유익했다고 평가하고 있음을 알 수 있다.
- ② ‘청중 1’의 ‘나는 지금까지 국보나 보물 뒤에 붙은 제1호, 제2호 같은 번호가 문화재의 중요도를 의미한다고 생각했는데, 그게 아닌란 것을 알게 되었어.’라는 반응에서 발표를 통해 알게 된 정보를 바탕으로 문화재 지정 번호에 관한 배경지식을 수정하고 있음을 알 수 있다.
- ④ ‘청중 3’의 ‘누리집을 통해서 직접 조사해 봐야겠어.’라는 반응을 통해 추가적인 활동을 할 계획을 세우고 있음을 알 수 있다.
- ⑤ ‘청중 3’의 ‘그런 경우에는 어떻게 구분해야 하는지도 알아야 할 것 같은데 설명해 주지 않아서 아쉬워.’라는 반응을 통해 문화재를 구분하는 데 필요하다고 판단되는 정보를 발표에서 제공하지 않았음을 아쉬워하고 있음을 알 수 있다.

04 대화 내용 이해, 평가하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ ‘선우’의 발화 중에서 체험 부스 운영 시간을 충분히 확보할 방법에 대해 고려하고 있다는 점이 드러나는 부분은 없다.

오답이 오답인 이유

- ① ‘서연’의 발화 중에서 칼이나 가열 도구를 사용하면 사고가 발생할 수 있다고 한 내용을 통해 체험 과정에서 발생할 수 있는 위험 상황을 고려하고 있음이 드러난다.
- ② ‘서연’의 발화 중에서 체험 부스에서 요리의 전 과정을 해 보는 건 쉽지 않을 것 같다고 한 내용을 통해 체험 부스의 음식 조리 여건에 대해 고려하고 있음이 드러난다.
- ④ ‘선우’의 발화 중에서 친구들이 체험 행사에서 음식을 직접 만들어 보면 전통 음식에 대해 더 큰 관심을 가질 수 있다고 한 내용을 통해 체험 행사가 학생들에게 미칠 긍정적인 영향을 고려하고 있음이 드러난다.
- ⑤ ‘영지’의 발화 중에서 인원을 미리 알아야 재료를 필요한 만큼

살 수 있다고 한 내용을 통해 체험 행사에 필요한 재료의 양을 적절히 준비하는 방안에 대해 고려하고 있음이 드러난다.

05 대화 표현 전략 사용하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ [A]에서 ‘선우’가 전통 음식 맛보기 체험 행사를 하고, 전통 음식에 대한 정보를 제공하자는 의견을 제시하자, ‘서연’은 전통 음식에 대한 정보를 제공하자는 의견만 수용하고, 전통 음식 만들기 체험을 진행하자는 의견을 덧붙이고 있다.

오답이 오답인 이유

- ① [A]에 ‘영지’가 대화 참여자들에게 문제점 해결의 필요성을 제기한 부분은 없다.
- ② [A]에 ‘선우’가 상대방의 말을 재진술하며 자신이 상대방의 의도를 정확히 파악했는지 확인하는 부분은 없다.
- ④ [B]에 ‘영지’가 신문 기사의 내용을 인용하는 부분은 있으나 상대방의 의견에 의문을 드러내는 부분은 없다.
- ⑤ [B]에 ‘선우’가 대화 도중에 정보를 추가로 파악하는 부분은 있으나 해당 정보에 대해서 대화 참여자들의 의견을 묻고 있는 부분은 없다.

06 대화에서 자료, 매체 활용하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ 홍보 자료의 초안에는 다른 음식과도 잘 어울린다는 김치의 장점이 제시되어 있는데, 대화에서 언급된 김치의 장점은 다양한 재료가 어우러져 영양학적으로 우수하다는 것이다.

오답이 오답인 이유

- ① 홍보 자료 초안에는 대화에서 논의된 김치 만들기 체험 과정인 재료 배부, 양념 만들기, 버무리기가 순서대로 제시되어 있다.
- ② 홍보 자료 초안의 도입부에는 먹기만 하는 체험과 직접 만드는 체험이라는 대화에서 언급된 두 가지 체험 방식이 나란히 배치되어 있다.
- ③ 홍보 자료의 초안에는 대화에서 논의된 대로 참여 학생들이 직접 만든 김치를 가져갈 수 있도록 보관 용기를 준비하라는 내용이 제시되어 있다.
- ⑤ 홍보 자료의 초안에는 신청서 제출 방법이 기재될 부분에 빈괄호가 표시되어 있다. 대화에서 ‘선우’는 추가로 논의해야 할 내용이 있으면 빈괄호로 표시해 둔다고 하였으므로 해당 내용에 대해 추가로 논의하면 되겠다는 것은 친구들이 할 말로 적절하다고 볼 수 있다.

01 작문

본문 86~91쪽

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ④ 04 ①
05 ③ 06 ⑤

01 정보 전달 글쓰기 내용 생성하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ 2문단을 보면, 콘서트마스터의 종류에 대해 설명하고 있지는 않으며, 콘서트마스터의 역할에 대해 설명하고 있음을 알 수 있다.

오답이 오답인 이유

- ① 1문단을 보면, '오케스트라는 관현악 또는 관현악단을 가리키며, 관악기, 현악기, 타악기를 사용하여 연주하는 음악의 총칭 및 그러한 악기 편성에 의한 연주 단체를 의미한다. 오케스트라는 규모에 따라 심포니 오케스트라와 체임버 오케스트라로 나눌 수 있다.'와 같이 오케스트라의 뜻과 종류를 제시하였음을 알 수 있다.
② 2문단을 보면, '튜닝은 연주에 들어가기 전 연주자가 악기 소리를 확인하는 필수 작업이며, 청중에게는 연주회에서의 중요한 즐길 거리 중 하나이다.'와 같이 연주자와 청중에게 튜닝이 중요하다는 것을 제시하였음을 알 수 있다.
③ 2문단을 보면, '목관 악기는 소리를 내기 위한 나무 펠리판인 리드를 사용하는데, 오보에는 두 겹의 겹리드를 사용하여 비교적 정확한 A음을 낼 수 있기 때문이다.'와 같이 오보에의 A음으로 튜닝을 시작하는 이유를 제시하였음을 알 수 있다.
⑤ 3문단을 보면, 지휘자에게는 총보를 해석하는 역량이 중요함을 이탈리아의 명지휘자 토스카니니의 일화를 통해 설명하였음을 알 수 있다.

02 정보 전달 글쓰기 표현 전략 사용하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ 이 글은 오케스트라에 대한 설명문으로, 주제를 강조하기 위해 오케스트라의 특징에 대해 설명한 전문가의 말을 인용하지는 않았다.

오답이 오답인 이유

- ① 1문단을 보면 오케스트라의 종류를, 4문단을 보면 오케스트라에 사용되는 악기를 설명하기 위해 분류의 방식을 활용하였음을 알 수 있다.
② 3문단을 보면, '마치 요리를 만드는 셰프에게는 ~ 능력이 필요하듯이'와 같이 독자의 이해를 돕기 위해 비유의 방식을 활용하였음을 알 수 있다.

③ 2문단을 보면, '튜닝'이라는 낯선 용어를 이해할 수 있도록 용어의 개념을 제시하였음을 알 수 있다.

④ 2문단과 4문단을 보면, 독자의 궁금증을 유발할 수 있도록 묻고 답하는 형식을 활용하였음을 알 수 있다.

03 정보 전달 글쓰기 내용 점검, 조정하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ <보기>를 보면, [A]와 달리 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기에 속하는 악기의 예를 들어 구체적으로 설명하였으며, 악기의 종류와 배치에 관한 내용을 각각의 문단으로 구분하였음을 알 수 있다.

오답이 오답인 이유

- ① [A]에서도 악기의 종류에 따라 네 가지로 악기를 분류하였으며, <보기>에서 악기의 위치에 따라 문단을 구분하고 있지는 않다.
② [A]에서도 현악기를 가장 앞쪽에 배치하는 이유를 제시하였으며, <보기>에서 악기의 종류에 따라 문단을 구분하고 있지는 않다.
③ [A]에서도 타악기를 청중으로부터 가장 멀리 배치하는 이유를 제시하였으며, <보기>에서 관악기의 종류에 따라 문단을 구분하고 있지는 않다.
⑤ <보기>를 보면, 관악기를 두 가지로 분류하는 이유는 소리를 내는 방식의 차이 때문임을 밝히고 있지 않다.

04 비평 글쓰기 표현 전략 사용하기

답 ①

정답이 정답인 이유

① ㉠을 보면, '이 둘은 페스트에 대응하는 태도가 처음에는 달랐으나, 결국 두려움이라는 공포를 이기고 다른 사람을 구하기 위해 인간애를 발휘한 인물이라는 점에서 공통적이라는 생각이 들었다.'와 같이 리유와 랑베르라는 인물 간의 공통점과 차이점을 제시하고 있음을 알 수 있다.

오답이 오답인 이유

- ② 인물이 처한 시대 현실을 현재와 비교하고 있지는 않다.
③ 인물 간의 관계를 비유의 방식을 활용하여 제시하고 있지는 않다.
④ 인물 간의 갈등이 발생한 이유는 나타나 있지 않다.
⑤ 인물의 가치관이 드러난 부분을 작품에서 직접 인용하여 제시하고 있지는 않다.

05 비평 글쓰기 내용 점검, 조정하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ 작품이 출간되었을 때의 상황에 대한 요약은 1문단에 제시되어 있다.

오답이 오답인 이유

- ① 작품을 읽게 된 동기는 제시되지 않았으므로, 작품을 읽게 된 동기를 추가하면 좋겠다는 진술은 적절하다.
- ② 2문단을 보면, 페스트의 발병 및 극복과 관련된 작품의 주요 사건을 정리하였음을 알 수 있다.
- ④ 4문단을 보면, 작품 속 명문장으로 ‘이 모든 것은 ~ 성실성입니다.’라는 리우의 말을 제시한 후 그 문장을 고른 이유를 제시하였음을 알 수 있다.
- ⑤ 작품의 내용과 자신의 삶을 관련지어 이해한 부분은 제시되지 않았으므로, 작품의 내용과 자신의 삶을 관련지어 이해한 부분을 추가하면 좋겠다는 진술은 적절하다.

06 비평 글쓰기 내용 생성하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ ‘인간이 마주한 시련이자 부조리한 현실’이라는 ‘페스트’의 의미가 드러나 있으며, ‘이러한 절망과 맞서는 인간의 의지’라는 작품의 주제가 제시되어 있다.

오답이 오답인 이유

- ① ‘페스트’의 의미에 대해 서술하고 있지 않다.
- ② 작품의 주제에 대해 서술하고 있지 않다.
- ③ ‘페스트’의 의미와 작품의 주제에 대해 서술하고 있지 않다.
- ④ ‘페스트’의 의미와 작품의 주제에 대해 서술하고 있지 않다.

02 작문

본문 92~96쪽

- 01 ④ 02 ② 03 ④ 04 ⑤
- 05 ② 06 ④

01 보고 글쓰기 내용 조직하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ ‘학생의 글’은 학생이 체험한 도자기실과 석조실 순으로 구성되어 있으며, 각 공간에서 운영하는 프로그램에 참여하며 알게 된 내용을 제시하고 있다.

오답이 오답인 이유

- ① 문화재 보존 및 복원 처리에 대한 내용이 나타나 있으나, 관련 기술의 발달 과정을 설명하고 있지는 않다.
- ② ○○ 연구소가 마련한 행사의 체험 활동과 과거 △△ 박물관 관람 경험을 언급하고 있다. 하지만 과거와 현재의 개인적 경험을 대비하고 있지는 않으며, 이를 통해 체험 활동의 필요성 및 당위성을 강조하고 있지도 않다.
- ③ 도자기실과 석조실의 프로그램에 참여하며 알게 된 내용이 반영되어 있으나, 특정한 설명 내용을 직접 인용하고 있지는 않다.
- ⑤ 문화재 보존 및 복원 처리에 대한 내용이 있으나 유사한 상황에 빗대어 문화재 연구를 설명하고 있지 않다.

02 보고 글쓰기 내용 생성하기

답 ②

정답이 정답인 이유

- ② ㄱ. 1문단에서 ○○ 연구소에 대해 개략적으로 소개하고 있다.
- ㄷ. 1문단에서 △△ 박물관을 관람했던 경험을 언급하며 도자기실과 석조실의 프로그램에 참여한 이유를 밝히고 있다.

오답이 오답인 이유

- ㄴ. ○○ 연구소에서 문화재의 재질이나 특성을 고려하여 10개의 실험실을 별도로 운영하고 있다는 점을 밝히고는 있으나, 문화재를 분류하는 다양한 기준을 제시하지는 않았으며 문화재의 특성에 따른 적절한 감상법도 설명하지 않았다.
- ㄹ. 석조실에서 보존 및 복원 처리한 석조 문화재 사례가 3문단에 언급되어 있으나, 도자기실과 석조실에서 보존 및 복원 처리를 하여 박물관에서 현재 전시하고 있는 문화재는 제시되지 않았다.

03 보고 글쓰기 내용 점검, 조정하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ <보기>는 문화유산을 디지털 포맷으로 변환한 디지털 문화유산을 가상 유산 콘텐츠로 만들어 활용하는 사례에 대한 설명을 담

고 있다. 이는 디지털 기술로 보존 및 복원한 문화유산의 활용 방식을 보여 준다고 할 수 있다.

오답이 오답인 이유

- ① 디지털 문화유산을 활용한 콘텐츠에 대해 제시되어 있으나, 문화유산을 관리할 때 유의할 점은 나타나 있지 않다.
- ② 디지털 문화유산의 활용에 대해 제시되어 있으나, 문화유산의 보존 및 복원 절차와 관련한 내용은 나타나 있지 않다.
- ③ 디지털 문화유산의 활용에 대해 보여 주고 있으나, 외국에서 보존 및 복원이 어려운 문화유산을 처리하는 방안과 관련한 내용은 나타나 있지 않다.
- ⑤ 디지털 문화유산 활용을 위한 기술은 제시되어 있으나, 문화유산의 보존 및 복원 전문가가 되기 위해서 배워야 할 것과 관련한 내용은 나타나 있지 않다.

04 설득 글쓰기 내용 조직하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

- ⑤ 3문단에 장애인에 대한 부정적 인식을 개선하기 위한 노력이 필요함이 제시되어 있으나, 장애인에 대한 잘못된 인식의 사례는 나타나 있지 않다.

오답이 오답인 이유

- ① 1문단에 장애인 고용 의무 제도가 도입된 목적, 제도의 취지 등이 제시되어 있다.
- ② 2문단에 장애인 고용률 현황이 제시되어 있다.
- ③ 1문단에 장애인 고용 의무 제도의 개념이 설명되어 있다.
- ④ 2문단에 직업이 개인에게 갖는 의미가 제시되어 있으며, 이를 통해 장애인 고용 의무 제도의 필요성을 드러내고 있다.

05 설득 글쓰기 표현 전략 사용하기

답 ②

정답이 정답인 이유

- ② ㄱ. 1문단에서 장애인 고용 의무 제도에 대해 설명하고 있으며, 이를 바탕으로 2문단과 3문단에서 논의를 이어 나가고 있다.
- ㄴ. 2문단에서 한국 장애인 고용 공단의 조사 결과를 바탕으로 장애인 고용 실태를 보여 주는 수치를 제시하고 있다. 그리고 그 수치는 법에서 정한 장애인 의무 고용률을 겨우 충족한 수준이라고 평가하고, 기관들이 장애인 채용에 적극적으로 나서지 않는 현실을 문제로 지적하였다.

오답이 오답인 이유

- ㄴ. 3문단에서 기업이 장애인 고용에 소극적인 태도를 보이는 것에 대한 지적이 나타나 있으나, 장애인 고용에 대한 사업주의 경험은 드러나 있지 않다.

ㄷ. 장애인 고용과 관련된 우리나라의 실태는 제시되어 있으나, 외국의 사례는 제시되어 있지 않다.

06 설득 글쓰기 자료, 매체 활용하기

답 ④

정답이 정답인 이유

- ④ A는 장애인 고용 부담금에 대해서, B는 장애인 고용 장려금에 대해서 설명하고 있다. 이러한 제도는 궁극적으로 장애인 고용을 장려하기 위한 것으로, 제도의 취지를 고려할 때 이러한 제도가 장애인 고용을 기피하게 하는 이유가 된다고 보는 관점은 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유

- ① A는 장애인 의무 고용을 위한 법적 강제력을 보여 준다고 할 수 있다. 그럼에도 불구하고 ‘학생의 초고’에는 현재 장애인 고용률이 법에서 정한 장애인 의무 고용률을 겨우 충족하는 수준에 그치고 있음이 나타나 있다. 따라서 장애인 고용을 장려할 수 있는 보다 실질적이고 다양한 정책이 필요하다는 내용을 고려할 수 있다.
- ② A는 장애인 고용에 따른 비용을 보전하기 위한 것으로, 장애인 고용 촉진을 위한 각종 사업에 사용된다는 점이 나타나 있다. 하지만 장애인 고용 부담금으로 조성한 재원이 장애인을 고용하는 사업주가 부담하는 비용을 보전하기에 충분하지 않다면 해당 제도의 실효성에 문제가 생길 수 있으므로, 이러한 점을 검토하여 글에 반영할 수 있다.
- ③ B는 장애인 고용으로 인한 비용을 보전하는 지원금이나, 사업주에게는 그 금액이 충분하지 않을 수 있다는 내용을 고려할 수 있다.
- ⑤ A와 B는 모두 비용적인 측면의 제도이므로, 다른 측면에서 장애인 고용을 장려할 수 있는 제도를 고려할 수 있다.

03 작문

본문 97~101쪽

- 01 ④ 02 ① 03 ② 04 ③
05 ⑤ 06 ③

01 정보 전달 글쓰기 내용 생성하기 답 ④

정답이 정답인 이유

④ (가)의 2문단에서는 진로 책 꾸러미 행사에서 학생들이 자신의 독서 상황을 꾸준히 기록할 수 있도록 독서 기록장을 배부했음을 언급하고 있다. 그러나 (가)에 진로 책 꾸러미 행사에 쓰인 독서 기록장의 형식적 특징을 설명하고 있는 부분은 없다.

오답이 오답인 이유

- ① (가)의 2문단에서 학생들의 진로에 도움을 주고 독서를 장려하기 위해 진로 책 꾸러미 행사를 진행했다며 그 목적을 제시하고, 인문, 사회, 과학, 기술, 예술 분야의 책을 선정하여 책 꾸러미를 구성했음을 제시하고 있다.
② (가)의 2문단에서 총 32명의 학생이 신청하여 참가했고, 참가자 중 2명이 중도에 포기하여 결과적으로 30명의 학생이 모든 과정을 완수하였다고 언급하며 행사의 참가 인원 변화가 있었음을 밝히고 있다.
③ (가)의 1문단에서 지난 7월 ××일 오후 5시에 도서관에서 1학기 진로 책 꾸러미 행사에 대한 평가회가 진행되었다고 언급하며 평가회가 진행된 일시와 장소를 소개하고 있다.
⑤ (가)의 4문단에서 행사 진행 방식과 관련해 학생들의 의견 수렴 과정을 거쳐 9월 중에 2학기 진로 책 꾸러미 행사를 다시 진행하기로 논의했다며 평가회에서 다음 행사와 관련해 논의한 내용을 언급하고 있다.

02 건의 글쓰기 표현 전략 사용하기 답 ①

정답이 정답인 이유

① (나)에서 필자는 1학기 진로 책 꾸러미 행사에서 같은 책을 읽은 학생들을 묶어 독서 대화를 진행하려다 보니 선택할 수 있는 책의 분야가 5개로 제한되어 자신의 진로인 사회 복지사와 관련된 직접적인 도움을 얻지 못했다고 문제를 제기하고 있다. 이는 자신이 직접 경험한 내용을 언급하여 문제 상황을 구체화한 것이다.

오답이 오답인 이유

② (나)의 2문단에서 독서 기록장에 대한 참가자들의 반응을 알고 있는지 물으며 자신의 소감을 밝히고 있다. 이는 행사에서 좋았던 점을 환기하기 위한 질문일 뿐, 문제 해결의 필요성을 드러내기 위한 것은 아니다.

- ③ (나)에 용어의 개념을 정의하여 문제 상황에 대한 독자의 이해를 돕고 있는 부분은 없다.
④ (나)에서는 필자 자신의 입장을 제시할 뿐, 여러 관점의 입장을 대조하지 않았고, 문제 상황을 다각적으로 분석하고 있지 않다.
⑤ (나)의 2문단에서 독서 기록장을 ‘길잡이’에 비유하여 독서 방향을 잡는 데 도움이 되었음을 언급하고 있다. 그러나 글을 마무리하는 부분에 비유적 표현을 사용하여 문제 해결의 시급성을 강조하는 부분은 없다.

03 작문의 다양한 성격 이해 답 ②

정답이 정답인 이유

② (가)는 학교 신문에 실린 기사문으로, 학교 구성원을 예상 독자로 상정하여 1학기 진로 책 꾸러미 행사의 내용과 평가회 결과에 대한 소식을 알리고 있다. 그리고 (나)는 예상 독자를 도서부장이라는 특정한 개인으로 상정하여 문제 해결 방법을 논하고 있다. 따라서 (가)와 (나)가 모두 불특정 다수를 예상 독자로 상정하여 문제 해결 방법을 논하고 있다는 설명은 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유

- ① (가)는 1학기 진로 책 꾸러미 행사에 대한 정보와 평가회에서 분석한 만족도 조사 결과를 다루고 있다. 그리고 (나)는 1학기 진로 책 꾸러미 행사에 참가한 소감을 밝히며 자신의 요구 사항을 드러내고 있다. 따라서 (가)와 (나) 모두 도서부의 진로 책 꾸러미 행사를 글의 중심 소재로 다루고 있음을 알 수 있다.
③ (가)는 학교 신문에 실린 기사문으로, 진로 책 꾸러미 행사 및 평가회와 관련된 소식을 독자에게 전달하여 정보를 알리는 것이 주된 목적이다. 이와 달리 (나)는 건의문으로, 독자인 도서부장이 진로 책 꾸러미 행사에 대한 필자의 건의를 수용하도록 설득하는 것이 주된 목적이다.
④ (나)는 도서부 누리 소통망(SNS)에 작성된 건의문으로, 독후 발표회 방식으로 행사를 진행하자는 내용과 관련된 추가 정보인 인근 □□고의 진로 독서 행사와 관련된 정보를 하이퍼링크를 활용하여 제시하고 있다. 이와 달리 (가)는 학교 신문에 실린 기사문으로, 하이퍼링크를 활용하고 있는 부분이 없다.
⑤ (나)는 건의문으로, 책 꾸러미의 분야를 직업군별로 다양화하고 독후 발표회로 진행 방식을 변경하자는 필자의 요구 사항을 제시하고 있다. 그러면서 학생들이 자신의 진로와 밀접하게 관련된 정보를 얻을 수 있을 것이고 독서 경험을 나누며 서로의 진로에 대해 이해하는 기회를 얻을 수 있을 것이라며, 필자의 요구에 따랐을 때 예상되는 긍정적인 효과를 제시하며 요구 사항을 강조하고 있다. 이와 달리 (가)는 기사문으로, 필자의 요구 사항이 본문

에 제시되어 있지 않다.

04 성찰 글쓰기 내용 생성하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ 학생이 쓴 글에 일반적인 국립 공원의 등산로를 제시하며 학생이 선택한 등산 코스와 다른 점을 언급하는 부분은 없다.

오답이 오답인 이유

① 1문단에서 친구들과 함께 ○○산으로 쓰레기를 줍는 등산을 가기 전에, 국립 공원 등산로의 쓰레기 문제가 심각하다는 내용의 뉴스 기사를 보고 무척 놀랐음을 언급하며 등산을 하게 된 계기를 밝히고 있다.

② 3문단에서 쓰레기를 줍는 과정에서 아무렇게나 버려진 일회용 마스크가 많다는 점에 놀랐음을 언급한 뒤, 방송에서 본 갈매기의 모습을 떠올리며 그동안 일회용 마스크를 아무렇게나 버렸던 자신의 모습을 반성하게 되었음을 밝히고 있다.

④ 2문단에서 완만한 코스이기 때문에 출발 전에는 수월하게 오를 수 있을 것이라고 예상했음을 언급하고, 막상 출발하자 쓰레기를 찾기 위해 주위를 살피며 산을 오르는 것이 예상보다 힘이 든다는 것을 깨달았음을 제시하고 있다.

⑤ 5문단에서 앞으로는 매달 둘째 주 일요일에 쓰레기를 주우며 여러 산을 등산할 계획을 언급하고, 주말 하루 정도는 우리의 활동에 동참해 보는 것이 어떻겠냐며 독자에게 참여할 것을 제안하면서 글을 마무리하고 있다.

05 성찰 글쓰기 내용 점검, 조정하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ <보기>에서 길이가 길어 모호해진 문장을 [A]에서 고쳐 쓴 부분은 없다.

오답이 오답인 이유

① [A]에서는 ‘그리고 페트병과 비닐봉지를 이용하는 등산객들이 많다.’라는 <보기>의 두 번째 문장이 삭제되었다. 이는 일회용 마스크 쓰레기와 관련한 [A]의 내용과는 관련이 없는 문장이기 때문에 글의 통일성을 해치므로 삭제한 것이라고 볼 수 있다.

② [A]에서는 ‘(발이) 묶임’과 의미가 중복되는 ‘결박되어’가 삭제되었고, ‘경솔하게’와 의미가 중복되는 ‘가볍고’가 삭제되었다.

③ [A]에서는 <보기>의 네 번째 문장과 다섯 번째 문장을 잇는 ‘그런데’가 ‘그리고’로 수정되었다. 이는 문장과 문장 간의 연결이 어색한 부분을 수정한 것이라고 볼 수 있다.

④ [A]에서는 <보기>의 첫 번째 문장이 ‘~는 점이었다’의 형태로 수정되었다. 이는 ‘등산을 하며 가장 놀란 점은’과의 호응을 위해

수정한 것이라고 볼 수 있다.

06 성찰 글쓰기 내용 조직하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ [B]에서는 계단 구간에서 해맞이 광장, 정상까지 오르는 400미터의 구간을 거쳐 정상에 다다르기까지, 공간을 이동한 순서에 따라 내용을 서술하고 있다. 또한 공간을 이동하며 필자가 한 생각을 제시하며 주관적인 감상을 드러내고 있다.

오답이 오답인 이유

① [B]에서는 끝이 나지 않을 것 같은 계단 구간, 풍경이 유난히 아름다워 보였던 ○○산 정상 등 공간의 특성을 언급하고 있다. 그러나 공간의 구조적 특성을 서로 비교하고 있지 않고, 공통점과 차이점을 나열하고 있지도 않다.

② [B]에는 이동 공간과 관련한 필자의 생각이 제시되어 있다. 그러나 공간의 명칭에 얽힌 내력을 소개하고 있지 않고, 특정한 견해를 인용하고 있지도 않다.

④ [B]에서는 공간이 변화한 과정을 통시적으로 설명하고 있지 않고, 그 역사적 의미를 언급하고 있지도 않다.

⑤ [B]에서는 ○○산에 있는 공간들을 이동한 내용을 담고 있으나, 공간을 구성하고 있는 요소를 분석하여 각 개별 요소들의 의미를 제시하고 있지는 않다.

04 **작문**

본문 102~109쪽

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ③ 04 ③
05 ④ 06 ⑤

01 **설득 글쓰기 내용 조직하기** 답 ④

정답이 정답인 이유

④ (나)의 2문단에서 학생은 자신이 살고 있는 도시와, 여기와 인접한 다른 도시의 생활 체육관 개수를 비교하고 있다. 이어 인구수를 고려하여 자신이 살고 있는 도시의 생활 체육관 개수가 부족하지는 않지만 시내의 ○○동은 생활 체육관 사각지대에 있다고 하였다. 이는 시내에 ○○동과 같은 사각지대가 존재한다는 것이 지 자신이 살고 있는 도시의 사정이 특별히 열악함을 나타내는 것은 아니다.

오답이 오답인 이유

- ① 3문단에서는 예상 독자를 고려하여, 학생들이 생활 체육관 이용을 통해 얻을 수 있는 장점으로 다양한 스포츠 활동을 지주 즐길 수 있고 공정하게 경쟁하는 것의 의미를 내면화할 수 있음을 언급하였다.
- ② 1문단에서는 예상 독자를 고려하여, 우리 학교에서 가장 가까운 생활 체육관이 정문에서 4km 이상 떨어져 있으며 도착하기까지 빠른 길임으로 가더라도 60분가량 소요됨을 밝히고 있다.
- ③ 4문단에서는 생활 체육관 건립의 필요성이라는 작문 주제와 관련하여, 생활 체육관의 건립이 지역 주민들의 사회적 교류를 활성화하고 아동과 양육자의 체육 활동에 편의를 제공할 수 있음을 제시하고 있다.
- ⑤ 작문 목적과 관련하여, 1문단에서는 서명 운동이 진행되는 장소를 안내했고 4문단에서는 생활 체육관이 건립되면 지역 주민의 체력 증진 이상으로 지역 사회에 기여할 수 있는 바가 큼을 제시하고 있다.

02 **설득 글쓰기 매체, 자료 활용하기** 답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ ⑥는 시청의 문화·체육 담당 부서 관계자의 인터뷰이다. ③은 우리 학교 학생들이 생활 체육관을 이용하지 않는 이유에 대한 설문 조사 결과이다. 두 자료를 통해 생활 체육관 건립에 대한 요구가 시정에 반영되지 못한 이유가 생활 체육관의 주 이용 대상인 학생들의 생활 체육관 이용 상황과 관련이 있음을 2문단에 보강하는 것은 적절하지 않다. 우리 학교 학생들 중 생활 체육관을 이용하지 않는 학생 중 과반은 생활 체육관이 멀리 떨어져 있기 때

문에 생활 체육관을 이용하지 않는다고 하였다. 이 글의 맥락상 ③은 학교 근처에 생활 체육관이 건립될 필요가 있다는 것에 대한 근거 자료로 사용하는 것이 적절하다.

오답이 오답인 이유

- ① ①에서는 우리 학교의 경우 꾸준하게 운동을 하고 있는 학생의 비율이 다른 학교에 비해 적다고 하였다. 이를 활용하여 3문단에 우리 학교 학생들의 체육 활동 참여율이 평균적인 수준에 미치지 못하고 있다는 구체적 내용을 추가하는 것은 적절하다.
- ② 4문단에 우리 학교에는 생활 체육관 건립에 큰 관심이 없는 학생들이 많은 것 같다는 내용이 제시되었다. 이에 대해, ⑥에서 주민들의 강한 요구가 있다면 착공 시점이 앞당겨질 수 있다고 한 것을 활용하여 서명 운동에 열심히 참여하는 것이 생활 체육관의 건립 시점을 앞당길 수 있음을 4문단에 보강하는 것은 적절하다.
- ③ ⑥에서 관계자는 ○○동의 인구가 증가할 것이라고 전망하며, 그로 인해 주민들이 생활 체육관 건립을 위한 서명 운동을 전개한 것이라고 보았다. ⑥를 활용하여 주민들이 전개하는 서명 운동의 배경으로 ○○동의 인구수 추이에 대한 예측을 1문단에 추가하는 것은 적절하다.
- ④ ①을 통해 우리 학교 학생들 중 주 3일 이상 격렬한 체육 활동을 하는 학생의 비율이 다른 학교에 비해 적음을 알 수 있다. 그리고 ③을 통해 우리 학교 학생들이 생활 체육관을 이용하지 않는 가장 큰 이유는 생활 체육관이 집이나 학교와 멀어서임을 확인할 수 있다. 따라서 ①과 ③을 활용하여 생활 체육관이 건립되면 체육 활동에 참여하는 학생의 비율이 늘 것이라는 내용을 3문단에 추가하는 것은 적절하다.

03 **설득 글쓰기 내용 점검, 조직하기** 답 ③

정답이 정답인 이유

③ ‘손이 많으면 일도 쉽다’라는 관용 어구를 사용하여 서명 운동에 학생들이 참여하는 일의 의의를 강조하고 있고, ‘~ 서명 운동에 참여하도록 하자.’에서 ‘-자’라는 청유형 어미를 통해 서명 운동에 참여하기를 설득하는 의미를 드러내고 있다.

오답이 오답인 이유

- ① 서명 운동에 참여하는 일의 의의를 나타내는 것과 관련하여 관용 어구를 사용하지 않았고, 설득의 의미를 드러내는 종결 어미를 사용하지 않았다.
- ② ‘백지장도 맞들면 낫다’라는 관용 어구를 사용하여 서명 운동에 참여하는 일의 의의를 나타내었으나, 설득의 의미를 드러내지 않았고 이와 관련한 종결 어미를 사용하지도 않았다.
- ④ 청유형 종결 어미를 사용하여 설득의 의미를 드러내고 있으나,

서명 운동에 참여하는 일의 의의를 나타내는 것과 관련하여 관용 어구를 사용하지 않았다.

⑤ ‘달리는 말에 채찍질을 가한다’라는 관용 어구를 사용하고, 청 유형 종결 어미를 통해 설득의 의미를 드러내고 있다. 하지만 ‘서명 운동을 주도하고 있는 많은 학생들’이라는 말은, (나)에서 우리 학교에는 생활 체육관의 건립에 큰 관심이 없는 학생들이 많은 것 같다고 한 내용과 맞지 않는다. 학생들이 서명 운동을 주도한다는 내용도 확인할 수 없다.

04 정보 전달 글쓰기 내용 조직하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ 학생이 작성한 초고에서는 여러 가지 전자 상거래 방식을 기준에 따라 분류한 내용을 찾아볼 수 없다.

오답이 오답인 이유

① 3문단에서는 홈쇼핑과 라이브 미디어 커머스의 차이점을 설명하고 있다. 라이브 미디어 커머스는 홈쇼핑과 같은 심의를 거의 받지 않고 있다고 하였고, 이는 이용자들이 잘못된 정보를 통해 제품을 구매할 가능성을 크게 만드는 문제의 원인이 될 수 있다고 보았다.

② 1문단에서는 라이브 미디어 커머스와 더불어 비대면 생활의 여러 사례로서 원격 수업, 비대면 진료를 제시하고 있다.

④ 4문단에서는 라이브 미디어 커머스에 대한 입법 조치의 방침을 인용하여 이용자 보호와 관련하여 규제의 수준과 법률 재정비에 대한 논의가 필요하다고 언급하였다.

⑤ 2문단에서 라이브 미디어 커머스는 진행자가 동영상 스트리밍을 통해 이용자와 실시간으로 소통하며 상품을 판매하는 방송이라고 정의하고 있다. 그러면서 이용자는 라이브 미디어 커머스에서 온라인의 편의성과 오프라인으로 구매하는 느낌을 아울러 누릴 수 있다고 언급하고 있다.

05 정보 전달 글쓰기 내용 점검, 조정하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ 학생의 초고에서 확인할 수 있는 라이브 미디어 커머스의 특성은 이용자가 방송 진행자와 실시간으로 자유롭게 소통하며 상품을 구매할 수 있고, 자유로운 실시간 소통의 과정에서 이용자는 잘못된 정보를 바탕으로 제품을 구매하게 될 위험이 있다는 것이다. 이를 고려하여 규제 공백으로 인한 라이브 미디어 커머스 이용자의 피해를 줄이기 위해, 라이브 미디어 커머스의 이용자는 진행자가 소개하는 상품에 대해 궁금한 점을 물어보면서, 미심쩍은 부분이 있다면 구매를 자제해야 한다는 것을 방법으로 제안할 수

있다. 또한 라이브 미디어 커머스 업체에서는 라이브 방송 중 잘못된 정보가 제공되어 구매로 이어진 경우, 그에 대한 빠른 환불 처리 등 적절한 대처 방안을 수립해야 한다는 내용도 이용자의 피해를 줄일 수 있는 방법으로 제안할 수 있다.

오답이 오답인 이유

① 라이브 미디어 커머스의 이용자가 실시간 방송을 통해 질문을 주고받으며 진행자와 소통하고자 한다는 것은 초고에 제시된 라이브 미디어 커머스의 특성 중 하나로 볼 수 있으나, 규제 공백으로 인한 피해를 줄일 수 있는 방법에 대한 조언이 제시되어 있지 않다.

② 라이브 미디어 커머스의 진행자가 대본 없이 임기응변으로 방송을 진행한다는 것은 초고에 제시된 라이브 미디어 커머스의 특성 중 하나로 볼 수 있으나, 이용자가 진행상의 특성을 감안하여 방송에 참여해야 한다는 것을 규제 공백으로 인한 피해를 줄일 수 있는 구체적 방법으로 볼 수는 없다.

③ 라이브 미디어 커머스의 소통이 감정을 나누는 진정성 있는 소통의 장이라는 언급은 초고에서 찾을 수 없다.

⑤ 초고에서 라이브 미디어 커머스는 홈쇼핑처럼 방송 통신 위원회의 심의를 거의 받고 있지 않음을 알 수 있다. 그러므로 라이브 미디어 커머스의 이용자가 제품에 대해 과장된 정보를 제공하는 방송을 보고 나서 메모해 두었다가 방송 통신 위원회에 심의를 요청해야 한다는 것은 현실점에서 라이브 미디어 커머스가 지닌 특성과 관련하여 제시할 수 있는 해결 방안으로 적절하지 않다.

06 정보 전달 글쓰기 매체, 자료 활용하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ ㉗에서는 라이브 미디어 커머스의 성장세가 크다는 것을 알 수 있고, ㉘에서는 라이브 미디어 커머스의 소통이 타인과 물리적 거리는 유지하되 연결되어 있기를 원하는 현대인의 욕구를 충족하여 준다는 것을 알 수 있다. ㉗과 ㉘를 통해 현대인의 특성을 고려하였을 때 라이브 미디어 커머스의 성장 가능성이 클 것임을 짐작하는 것은 가능하다. 라이브 미디어 커머스의 소통 방식에 변화를 주어야 한다는 내용을 떠올리는 것은 이 글에서 다루는 라이브 미디어 커머스의 특성을 고려할 때 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유

① ㉗를 활용하여, 1문단에서 새로운 형태의 전자 상거래 방식으로 시장 규모가 크게 늘고 있는 라이브 미디어 커머스가 전자 상거래 분야에 큰 변화를 몰고 올 수 있다는 것을 나타낼 수 있다.

② ㉘를 활용하여, 3문단에서 현재 라이브 미디어 커머스는 제대로 된 규제를 받고 있지 않은 상황이기 때문에 부당한 표시나 광고, 상

품 관련 중요 정보 누락 등의 문제가 발생할 수 있음을 나타낼 수 있다.

③ ㉔를 활용하여, 2문단에서 라이브 미디어 커머스는 새로운 종류의 소통 창구로, 이용자들은 진행자와의 소통뿐만 아니라 이용자 간의 소통도 원한다는 내용을 통해 라이브 미디어 커머스에 접속하는 이용자들이 자신들끼리의 소통을 경험하고 싶어 함을 나타낼 수 있다.

④ ㉔에서 국내 라이브 미디어 커머스의 시장 규모가 커지고 있음을 알 수 있고, ㉔를 통해 라이브 미디어 커머스 방송에서 부당한 표시나 광고, 상품 관련 정보에 대한 누락이 실제로 확인됨을 알 수 있다. 따라서 ㉔와 ㉔를 활용하여, 국내 라이브 미디어 커머스 분야의 성장 가능성과 이용자 보호를 아울러 고려해서 규제가 신중하게 이루어져야 한다는 내용을 4문단에 추가하는 것은 적절하다.

05

작문

본문 110~115쪽

01 ④

02 ②

03 ①

04 ②

05 ②

06 ④

01 정보 전달 글쓰기 표현 전략 사용하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ 4문단에서 공유 경제의 활성화를 통해 얻게 되는 기대 효과를 크게 세 가지로 나누어 제시하였으나, 이를 단계별로 제시한 것은 아니다.

오답이 오답인 이유

- ① 2문단에서 공유 경제의 대표적인 사례를 제시하여 공유 경제의 개념을 뒷받침하고 있다.
- ② 3문단에서 최근 공유 경제가 빠르게 성장하게 된 배경을 다각적으로 제시하여 공유 경제의 현황을 구체화하고 있다.
- ③ 3문단에서 공유 경제의 세계적인 추세와 국내의 상황을 차례로 제시하여 공유 경제의 현황을 밝히고 있다.
- ⑤ 4문단에서 공유 경제가 해결해야 할 과제를 먼저 제시하고 난 다음에 공유 경제의 앞날을 긍정적으로 전망하였다.

02 정보 전달 글쓰기 내용 점검, 조정하기

답 ②

정답이 정답인 이유

② 첫 문단을 수정한 <보기>의 글을 보면, ‘세계 경제’에서 ‘세계의 공유 경제’로 화제의 범위가 좁혀져 있다. 또한 ‘공유 사무실’, ‘공유 주방’ 등과 같이 감염병 대유행 시기에 활성화된 공유 경제의 사례가 추가되어 있다.

오답이 오답인 이유

- ① 공유 경제가 세계 경제에 미친 영향은 추가되지 않았다.
- ③ 공유 경제가 세계 경제 위기 극복에 도움이 된 내용은 추가되지 않았다.
- ④ 사례를 제시하여 감염병 대유행 시기에 활성화된 공유 경제를 구체화했다고 볼 수 있지만, 화제와 관련이 없어서 삭제된 내용은 없다.
- ⑤ 공유 경제가 감염병 대유행 시기에 성장하게 된 요인은 구체화했으나, 화제와 관련이 없어서 삭제된 내용은 없다.

03 정보 전달 글쓰기 자료, 매체 활용하기

답 ①

정답이 정답인 이유

① (가)는 기술 혁신이 공유 경제에 활력을 불어넣을 것이라는 내용을 담고 있다. 그러므로 (가)를 활용하여 기술 혁신에 공유 경제

수능완성 사용설명서

비싼 수험생을 위한 가장 빠른 수능완성 학습법
수능완성에 수록된 지문에 대한 철저한 분석

가 큰 역할을 한다는 점을 제시한다고 한 계획은 적절하지 않다. 또한 2문단에서 기술 혁신에 미친 공유 경제의 역할을 서술하고 있지도 않다.

오답이 오답인 이유

- ② (가)에서는 공유 경제가 물건, 장소, 교통, 인력, 지식 등 다양한 분야에서 빠르게 확산하고 있다는 점을 제시하고 있다. 따라서 이를 활용하여 확산되고 있는 공유 경제의 여러 분야를 제시하여 3문단을 보완할 수 있다.
- ③ (나)-1은 세계 공유 경제의 시장 규모가 확대되고 있는 추이를 보여 주고 있다. 따라서 이를 활용하여 3문단을 구체화할 수 있다.
- ④ (나)-2는 공유 경제를 통해 일자리를 창출한 중국의 사례를 제시하고 있다. 따라서 이를 활용하여 4문단을 뒷받침할 수 있다.
- ⑤ (다)는 이른바 ‘공유지의 비극’이 발생하는 심리적 요인에 대한 전문가의 견해를 제시하고 있다. 따라서 이를 활용하여 4문단을 보강할 수 있다.

04 성찰 글쓰기 내용 이해, 평가하기

답 ②

정답이 정답인 이유

- ② 이 글은 꽃이 떨어지는 것을 보게 된 ‘학생’이 수업 시간에 배운 시, 임종을 맞는 할아버지의 모습 등을 떠올리며 꽃이 지는 모습까지 아름답기를 바랐던 자신의 마음을 성찰하고, 그 결과 떨어지는 모든 꽃들을 아름답게 바라볼 수 있게 되었음을 밝히고 있다.

오답이 오답인 이유

- ① 낙화를 통해 새로 관계를 맺게 된 타인에 대해 언급한 내용은 이 글에 나타나 있지 않다.
- ③ 낙화를 통해 갖게 된 생활 습관의 변화는 이 글에 나타나 있지 않다.
- ④ 낙화에 대한 상반된 견해를 종합적으로 수용해 절충한 내용을 찾을 수 없다.
- ⑤ 낙화를 관찰하면서 생긴 태도는 드러나 있지만, 주변 사람들에 대한 다양한 관점은 이 글에 나타나 있지 않다.

05 성찰 글쓰기 내용 생성하기

답 ②

정답이 정답인 이유

- ② ‘학생’은 봄꽃들이 하나둘 떨어지는 모습을 보고 아름다움은 항상 너무 빨리 사라져 버린다고 생각하며 국어 시간에 배운 ‘찰나’라는 말을 떠올렸다. 그리고 마음만은 아직도 청춘인데 어느새 중년이 되었다며 아쉬워하시던 아버지의 모습도 함께 떠올리게 된다. 즉 꽃들이 지는 모습을 보면서 세월의 빠름을 연상하고 떠나간 청춘을 아쉬워하던 중년의 아버지를 떠올린 것이지, 중년의

아버지를 보고 무의미하게 지나가는 인생에 대해 떠올린 것이 아니다.

오답이 오답인 이유

- ① ‘학생’은 1문단에서, 꽃들이 시들어 떨어지는 모습을 보고 너무나 빨리 사라져 버리는 아름다움에 대해 생각했으며, 이어서 국어 시간에 배운 ‘찰나’라는 단어를 떠올렸다.
- ③ ‘학생’은 2문단에서, 마당에 떨어진 동백꽃을 보고 절정의 순간에 생을 마감하는 삶에 대해 생각했다. 그리고 예술의 절정에 이른 순간에 붓을 던진 어느 화가의 삶을 떠올렸다.
- ④ ‘학생’은 3문단과 5문단에서, 누렇게 말라비틀어질 때까지 끈질기게 붙어 있는 목련꽃을 보고 생명의 의지를 쉽게 포기하지 않는 삶을 생각했다. 그러면서 끝까지 병마와 싸우며 버티시던 할아버지를 떠올렸다.
- ⑤ ‘학생’은 3~4문단에서, 땅바닥에 떨어진 목련꽃의 참혹한 모습을 보고 국어 선생님이 들려주신 복효근 시인의 시를 떠올렸다. 그리고 꽃이 지는 모습마저 아름답기를 바라는 것은 인간의 부질 없는 욕심이라는 생각을 했다.

06 성찰 글쓰기 내용 점검, 조정하기

답 ④

정답이 정답인 이유

- ④ ⑥에는 ‘할아버지의 마지막 모습이 오히려 더 아름답게 빛나 보였다.’를 뒷받침할 수 있는 내용이 와야 한다. 초라하고 노쇠한 몸으로 끝낼새 생의 짐착을 버리지 않았던 할아버지의 마지막 모습을 연상시키는 것은 ‘생명이 다해 떨어지는 그 순간까지도 나뭇가지에 매달려 인간힘을 쓰던 한 송이 목련꽃’이라고 할 수 있다.

오답이 오답인 이유

- ① ‘그러니까’는 ④와 앞 문장을 긴밀하게 연결시키지 못한다. ‘그러니까’ 대신 ‘그렇지만’과 같은 연결 표지가 와야 문장 간의 관계가 자연스러워진다.
- ② ‘가령’을 넣어 주더라도 ⑥와 앞 문장 간의 관계가 긴밀해진다 고 보기 어렵다.
- ③ ④를 ‘그러다 최후를 맞이하는 목련의 마지막 모습에서도 그 강인한 생명력은 변함이 없다.’로 수정하더라도 이 문장이 앞 문장의 내용을 뒷받침한다고 보기는 어렵다.
- ⑤ ⑥를 ‘가장 아름다운 절정에 이르렀을 때 스스로 온몸을 던져 생을 마감하는 동백꽃의 모습처럼.’으로 수정할 경우 앞 문장과는 관련이 없는 문장이 되므로, 이 문장이 앞 문장의 내용을 뒷받침한다고 보기는 어렵다.

06 **작문**

본문 116~122쪽

- 01 ② 02 ④ 03 ③ 04 ⑤
05 ⑤ 06 ①

01 **설득 글쓰기 내용 조직하기**

답 ②

정답이 정답인 이유

② 디지털 정보가 어떤 매체를 통해 기록되고 전달되는지를 제시하며 디지털 발자국으로 인해 발생하는 문제점들에 대해 언급하고 있지만, 다른 대상과 대조하여 디지털 정보의 장단점을 언급한 것은 아니다.

오답이 오답인 이유

- ① 1문단에서 작문 맥락의 독자 분석을 토대로 예상 독자인 청소년층 중에는 디지털 기기를 사용하지만 디지털 발자국의 의미에 대해 잘 알지 못하는 청소년들이 많다는 점을 언급하고 있으며, ‘디지털 발자국’의 개념을 소개하면서 논의를 전개하고 있다.
- ③ 4문단에서 빅 데이터 전문가의 의견을 ‘정부에서는~알도록 해야 한다고 권장한다.’와 같이 간접 인용하면서 정부와 기업으로 나누어 문제의 해결 방안을 제시하고 있다.
- ④ 4문단에서 예상 독자인 청소년층의 연령대를 고려해서 청소년들이 누리 소통망을 이용하여 의견을 제시하거나 사진을 올릴 때의 유의점을 제시하고 있고, 5문단에서 청소년들이 평상시에 좀 더 신중하게 디지털 기기를 사용할 수 있어야 한다고 강조하고 있다.
- ⑤ 4문단에서 ‘디지털 발자국과 관련된 문제를 해결하기 위해서는 어떻게 해야 할까?’라는 물음을 던지고 이에 답하는 방식으로 문제 해결 방법을 제시하여 글에서 강조하고자 하는 내용의 전달 효과를 높이고 있다.

02 **설득 글쓰기 자료, 매체 활용하기**

답 ④

정답이 정답인 이유

④ ㄱ-2)는 청소년층을 대상으로 한 디지털 발자국과 관련된 교육 시간을 늘려야 한다는 점을 나타낸 자료이고, ㄴ은 디지털 기기를 사용할 때 유의점을 언급한 내용이다. 그러나 4문단에 이 자료들을 활용해서 특정 정보 유출을 차단하기 위한 기술 개발에 청소년들이 참여할 것을 촉구하는 내용을 제시하는 것은 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유

① ㄱ-1)은 디지털 발자국을 남기는 것의 위험성과 관련된 인식을 보여 주는 설문 조사인데, 위험하다는 답변이 33%이며 위험하

지 않다는 답변이 37%이다. 따라서 디지털 발자국으로 인한 문제와 관련한 청소년의 인식이 부족하다는 내용을 1문단에 추가할 수 있다.

② ㄱ-2)에 따르면 올바른 디지털 정보 제공 및 활용에 대한 교육을 받은 적 없는 청소년이 23%이고, 2시간 미만 교육을 받은 청소년이 62%이다. 따라서 청소년을 대상으로 한 디지털 정보 제공 및 활용에 대한 교육 시간을 늘려야 한다는 내용을 4문단에 추가할 수 있다.

③ ㄴ에서 소비자가 인터넷 검색 정보의 타사 제공을 거부하지 않는 경우 개인 정보가 타사에 제공되기도 하고 이렇게 유출된 정보가 악용될 우려가 있다고 하였다. 따라서 2문단에 맞춤형 광고로 인해 개인 정보가 유출되는 상황을 설명할 수 있다.

⑤ ㄴ의 ‘오픈 아웃 방식’으로 제공된 정보가 다른 곳에 악용될 우려가 있다는 내용과 ㄴ의 디지털상에서 정보가 확산되는 속도가 매우 빨라서 물리적으로 이를 차단하는 것이 불가능하다는 내용을 4문단에서 디지털 기기 사용 시 개인 정보의 활용 정도에 대해 주의가 필요하다는 내용의 근거로 제시할 수 있다.

03 **설득 글쓰기 내용 이해, 평가하기**

답 ③

정답이 정답인 이유

③ <보기>는 디지털 발자국의 정보를 수집하여 정책에 활용함으로써 시민들의 필요에 더욱 부합하는 정책을 마련할 수 있다는 내용으로, 디지털 발자국의 순기능에 대해 제시한 것이다. 따라서 이를 바탕으로 학생의 견해를 비판한다면, 디지털 발자국의 부정적인 측면에만 집중할 경우 디지털 발자국의 분석을 통해 맞춤형 정책을 수립해 갈 수 있는 긍정적인 기회를 잃게 될 우려가 있다는 점을 제시할 수 있다.

오답이 오답인 이유

- ① 디지털 발자국이 남긴 상처를 극복하기 위한 정책을 수립하는 것은 초고에서 언급한 내용과도 거리가 있고, <보기>에서 디지털 발자국이 남긴 상처를 극복하기 위한 정책 수립을 주장한 것도 아니다. 따라서 <보기>를 근거로 학생의 의견을 비판하는 내용으로 적절하지 않다.
- ② <보기>는 정책 과정의 자동화와 관련된 내용이므로 타인의 명예 훼손에 집중하여 개인 정보 제공을 차단함으로써 생기는 문제점을 언급하는 것은 <보기>를 근거로 학생의 의견을 비판하는 내용으로 적절하지 않다.
- ④ 디지털 발자국이 활용된 경로를 공개하는 정책을 입안할 필요가 있다는 내용과 <보기>에서 디지털 발자국에 남겨진 사람들의 생각을 정책에 반영하는 것은 관련성이 떨어진다. 따라서 <보기>를

근거로 학생의 의견을 비판하는 내용으로 적절하지 않다.

⑤ <보기>는 정부에서 디지털 발자국이 기업에 사용되는 측면을 관리하는 것을 주된 업무로 한다는 내용을 언급한 것이 아니며, 정부가 개인의 사적 문제 해결에 관심을 갖도록 의견을 제시해야 한다는 것도 <보기>의 내용과 거리가 있다. 따라서 <보기>를 근거로 학생의 의견을 비판하는 내용으로 적절하지 않다.

04 친교 표현 글쓰기 내용 조직하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ 필자는 지난번에 다음 해에도 계속 교육 봉사를 할 수 있을 것 같다고 말씀드렸으나, 올해 학과 대표를 맡게 되어 특정한 요일에 봉사를 하기가 어렵다는 점을 떠올리고 이와 관련해 자신의 태도를 결정해서 말씀드리고 있다. 필자가 두 가지의 상충되는 상황에서 결정을 내리지 못하고 있는 이유에 대해 드러낸 것은 아니다.

오답이 오답인 이유

- ① 필자는 고교 졸업 후에 모교에서 교육 봉사를 하도록 도와주신 선생님께 감사드리며 시작 인사를 건네고 있다.
- ② 필자는 교육 봉사 참여에 대한 요청을 받고 나서 자신이 올해 학과 대표를 맡게 되어 수행할 임무에 대해 떠올리고, 요청을 수용할 수 없는 자신의 현재 상황에 대해 설명하고 있다.
- ③ 필자는 자신이 이번에 교육 봉사 참여 요청을 거절하는 것이 향후에 학교 측에서 교육 봉사 관련 업무를 추진하는 것, 자신이 선생님들과 쌓은 인간관계를 유지하는 것에 끼칠 영향을 제시하며 양해를 구하고 있다.
- ④ 필자는 자신이 고등학교 시절에 두 개의 동아리에 가입한 후 곤란했던 과거 경험을 근거로 제시하여 현재 자신의 거절에 대한 이해를 구하고 있다.

05 친교 표현 글쓰기 내용 이해, 평가하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ 졸업생인 필자가 독자인 선생님께 자신의 현재 상황과 관련하여 자신의 선택에 대한 양해를 구하고 있다. 독자의 상황을 존중하고 있으나 상호 양보를 통해 갈등을 해소할 필요가 있음을 설득하고 있지는 않다. 필자가 독자의 기대와 대비되는 필자의 선택과 관련하여 독자의 양해를 구하고 친교를 이루는 것이 이 글을 쓴 주된 목적이라고 할 수 있다.

오답이 오답인 이유

① 필자는 자신이 두 개의 동아리에 가입했던 경험과 관련하여 올해 교육 봉사 프로그램 참여가 불가능한 입장을 밝히며 이에 대한 공감을 유도하고 있다고 볼 수 있다.

② 필자가 모교에서 교육 봉사를 할 수 있도록 독자인 선생님께서 배려해 주셨다는 것, 이후의 교육 봉사 프로그램 참여 의사를 밝혔던 것이 필자가 올해의 프로그램 참여 요청을 받고 그것을 거절할 수밖에 없다는 글을 쓰는 데 영향을 끼치고 있음을 알 수 있다.

③ 필자가 자신이 교육 봉사에 참여하지 않는 것이 학교의 관련 업무 추진에 방해가 되지 않고, 선생님들과 쌓은 따뜻한 인간관계를 유지하는 일이라고 말하며 교육 봉사 참여가 어렵다는 태도를 드러내고 있는 것을 통해 알 수 있다.

④ 필자는 졸업한 제자로서 독자인 선생님과의 사회적 관계를 고려하여, 자신이 참여하지 않게 됨으로 인해 학교에서 봉사자 모집 및 프로그램 운영에 차질이 생기거나 선생님께서도 이와 관련하여 곤란을 겪게 될까 봐 걱정된다는 마음을 드러내고 있다.

06 친교 표현 글쓰기 내용 점검, 조직하기

답 ①

정답이 정답인 이유

① 학교에서 교육 봉사 담당 선생님이 추진하고자 하는 업무의 진행을 고려하여 후배들 중에 교육 봉사를 할 수 있는 사람을 추천하겠다는 대안을 제시하고 있다.

오답이 오답인 이유

- ② <보기>에서 학교 측의 요청 사항이 변경되었다는 내용을 언급하지 않았으므로, 이를 거절의 이유로 제시한 것도 아니다.
- ③ <보기>에서 선약을 우선순위로 두고 있다는 내용은 확인할 수 없다.
- ④ <보기>에서 해당 프로그램이 필자의 진로와 성장에 도움이 된다는 내용은 확인할 수 없다.
- ⑤ <보기>에서 필자는 교육 봉사에 참여하지 못한다는 필자의 선택이 학교의 프로그램 운영에 끼칠 영향을 고려하여 다른 사람을 추천해 드릴 수 있다고 말하고 있다. 그러나 이런 선택이 모교에 끼칠 영향을 고려해서 거절의 이유를 언급하고자 글을 수정한 것은 아니다.

07 **작문**

본문 123~129쪽

- 01 ④ 02 ③ 03 ③ 04 ⑤
05 ⑤ 06 ①

01 **비평 글쓰기 내용 생성하기** 답 ④

정답이 정답인 이유

④ 3문단에서 ‘승자 독식 사회’를 경계해야 하는 이유로 사회 구성원 간의 양극화 심화 문제와 사회적 자원 낭비 문제를 들고 있다. 승자 독식을 배척하는 사회 분위기가 드러나 있지 않으며, 이를 통해 승자 독식 사회를 경계해야 하는 이유를 제시하고 있지 않다.

오답이 오답인 이유

- ① 1문단에서 ‘승자 독식 사회란 무엇일까?’라는 질문을 한 후, 2문단에서 이어지는 답변을 통해 ‘승자 독식 사회’의 개념을 제시하고 있다.
- ② 2문단에서 ‘승자 독식’의 사례를 쉽게 찾아볼 수 있음을 언급하며 승자 독식제 선거 제도와 유명 노래의 가사를 사례로 제시하고 있다.
- ③ 1문단에서 세계적으로 인기를 끈 드라마에 대한 평론가의 언급을 인용하여 글의 화제인 ‘승자 독식 사회’를 제시하고 있다.
- ⑤ 4문단에서 독자들과 공유하고 있는 경험인 교내 경연 대회의 운영 방식을 언급하며 ‘승자 독식’의 방식이 만연해지는 현실에 대한 우려를 드러내고 있다.

02 **비평 글쓰기 내용 점검, 조정하기** 답 ③

정답이 정답인 이유

③ <보기>에서는 사람들이 당첨 확률이 낮은 복권을 사는 이유는 복권이 당첨되었을 때의 기대 효용이 크기 때문이라며 복권 구매의 이유를 승자 독식 방식과 연관 지어 설명하고 있다. 따라서 3문단에서 승자 독식 사회가 과도한 경쟁을 유발하는 이유로 승자가 얻게 되는 기대 효용이 지나치게 크기 때문임을 제시하는 것은 적절하다.

오답이 오답인 이유

- ① 1문단에서 승자 독식 사회의 단면을 적나라하게 드러낸 점을 특정 드라마의 인기 요인으로 보고 있으므로, 드라마가 인기를 끌게 된 것이 복권에 당첨될 확률과 비슷한 상황임을 제시하는 것은 적절하지 않다.
- ② <보기>에 따르면 승자 독식 방식은 고전 경제학의 ‘기대 효용 이론’과 관련이 있다. 하지만 사람들이 ‘결과에 대한 효용의 기대

치’를 따지지 않는다는 입장은 기대 효용 이론에 어긋나므로 이를 근거로 제시하는 것은 적절하지 않다.

- ④ <보기>에서는 사람들이 결과가 불확실한 상황에서 결과에 대한 효용의 기대치를 따져 행동을 결정한다고 하였다. 따라서 불확실성에 대한 해소를 사람들이 승자 독식 방식을 자연스럽게 수용하는 이유로 제시하는 것은 적절하지 않다.
- ⑤ <보기>에 따르면 승자가 차지하는 보상의 크기를 줄여야 하는 이유는 승자 독식 사회의 폐해를 줄이기 위해서이다. 따라서 <보기>에 제시된 복권의 낮은 당첨 확률을 승자가 차지하는 보상의 크기를 줄여야 하는 이유로 제시하는 것은 적절하지 않다.

03 **비평 글쓰기 표현 전략 사용하기** 답 ③

정답이 정답인 이유

③ 글의 화제인 ‘승자 독식 사회’가 분명하게 드러나 있고, 화제에 대한 필자의 비판적 관점을 ‘문제의 심각성과 대책’이라는 표현을 통해 명확하게 드러내고 있다.

오답이 오답인 이유

- ① 글의 화제인 ‘승자 독식 사회’가 분명하게 드러나 있으나, ‘빛과 그림자’라는 표현이 승자 독식 사회의 긍정적 측면과 부정적 측면을 모두 드러내는 것이기 때문에 필자의 관점을 명확하게 드러냈다고 볼 수 없다.
- ② ‘승자 독식은 과연 나쁜 것일까?’라는 표현은 승자 독식의 긍정적 측면에 주목한 것으로 승자 독식 사회에 대한 필자의 비판적 관점에 부합하지 않는다.
- ④ ‘승자 독식 방식의 교내 대회 운영’은 글 전체의 내용을 포함해야 하는 제목으로 적절하지 않으며, 초고에서 승자 독식 방식으로 교내 대회를 운영한 것에 대한 장점 역시 제시하지 않았다.
- ⑤ 글의 화제인 승자 독식 또는 승자 독식 사회가 분명하게 드러나지 않으며, 화제에 대한 필자의 비판적 관점도 명확하게 드러나고 있지 않다.

04 **성찰 글쓰기 내용 생성하기** 답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ (나)에서 ‘학생 2’가 고민한 이유는 인터뷰에 응한 친구의 답변이 자신의 의도에서 벗어난 것 같다고 생각했기 때문이지, 사전에 친구와 합의한 대로 인터뷰가 진행되지 않아서는 아니다.

오답이 오답인 이유

- ① (가)에서 ‘과연 내가 토론에서 이긴 걸까?’, ‘내 말에 친구의 감정이 상한 건 아닐까?’라는 질문을 통해 반성을 드러내고 있다.
- ② (가)에서 ‘지금 네가 여유 부릴 때가 아닌 것 같은데.’라는 말을

통해 친구와 갈등을 빚게 된 상황을 드러내고 있다.

③ (가)에서 '미소를 지으며, 내 손을 꼭 잡아 주'는 친구의 반응을 제시하여 친구와 화해한 상황을 제시하고 있다.

④ (나)에서 '우리 모두는 언젠가 사회적 약자가 될 수 있다.'라는 인상 깊게 읽은 친구의 책 구절을 인용하여 '사회적 약자에 대한 관심'을 인터뷰 주제로 정한 계기를 드러내고 있다.

05 성찰 글쓰기 내용 이해, 평가하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ '학생 1'은 자신의 잘못된 행동에 대한 성찰을 바탕으로 친구에게 사과의 글을 전달했고, '학생 2'는 보충 인터뷰를 통해 자신의 잘못된 점을 개선하고자 노력했다.

오답이 오답인 이유

① '학생 2'는 인터뷰 활동과 관련하여 친구의 책을 읽은 경험을 제시하고 있지만, '학생 1'은 독서 경험을 글의 소재로 삼고 있지 않다.

② '학생 1'은 친구를 원망한 자신의 모습이 아닌, 타인을 배려하지 않고 말한 자신의 모습을 성찰의 대상으로 드러내고 있다.

③ '학생 2'는 편집장 선배의 조언을 성찰의 계기로 삼고 있으며, '학생 1'도 선생님의 말씀을 성찰의 계기로 삼고 있다.

④ '학생 1'과 '학생 2'는 토론과 인터뷰라는 각각 다른 상황에서 상대를 배려하지 않은 말을 한 것에 대해 성찰하고 있다.

06 성찰 글쓰기 표현 전략 사용하기

답 ①

정답이 정답인 이유

① (가)에서 '학생 1'은 경험을 통해 토론을 할 때는 논제에서 벗어나거나 감정이 섞인 말을 해서는 안 된다는 사실을 깨닫게 되었으며, (나)에서 '학생 2'는 미리 준비된 답변을 유도하는 게 아니라, 인터뷰 대상이 하고 싶은 진솔한 말을 잘 이끌어 내는 인터뷰가 좋은 인터뷰라는 사실을 깨닫게 되었다.

오답이 오답인 이유

② ㉠에서, 토론을 할 때 토론 절차를 준수하기 위해 노력해야 한다는 것은 (가)의 경험을 통해 '학생 1'이 깨달은 의미로 보기 어렵다.

③ ㉠에서, 토론을 할 때 자신의 주장에 대한 논거를 명확히 밝혀야 한다는 것은 (가)의 경험을 통해 '학생 1'이 깨달은 의미로 보기 어렵다. ㉡에서, 인터뷰를 통해 얻고자 하는 바를 충실하게 얻어 내는 것이 좋은 인터뷰라는 것은 (나)의 경험을 통해 '학생 2'가 깨달은 의미로 보기 어렵다.

④ ㉠에서, 토론을 할 때 상대의 말을 중간에 끊지 않고 끝까지 경청해야 한다는 것은 (가)의 경험을 통해 '학생 1'이 깨달은 의미로

보기 어렵다. ㉢에서, 인터뷰를 접하게 될 독자들이 원하는 질문을 하는 것이 좋은 인터뷰라는 것은 (나)의 경험을 통해 '학생 2'가 깨달은 의미로 보기 어렵다.

⑤ ㉠에서, 차분한 목소리로 토론에 참여해야 한다는 것은 (가)의 경험을 통해 '학생 1'이 깨달은 의미로 보기 어렵다. ㉡에서, 인터뷰 대상의 취향을 파악하여 짜임새 있게 준비한 것이 좋은 인터뷰라는 것은 (나)의 경험을 통해 '학생 2'가 깨달은 의미로 보기 어렵다.

수능연계교재의 국어 어휘

어휘로 판가를 내는 수능 등급
지문·발문·선지의 어휘 총망라 수록!

08 작문

본문 130~135쪽

- 01 ④ 02 ③ 03 ⑤ 04 ④
05 ⑤ 06 ⑤

01 건의 글쓰기 맥락 분석하기 답 ④

정답이 정답인 이유

④ 글의 주제는 학생들이 겪고 있는 문제를 해결하기 위해서 학교가 나서서 학생들이 이용하는 학급 교실의 층을 바꾸어 달라는 것이다.

오답이 오답인 이유

- ① 건의문을 작성한 학생은 2학년 학년장으로 문제 상황과 관련이 있는 집단에 속해 있다. 따라서 문제와 관련이 없는 객관적인 입장의 필자라고 볼 수 없다.
- ② 문제 해결을 위한 건의문을 작성한 것으로, 시의성 있는 보도를 목적으로 하는 기사문과는 성격이 다르다.
- ③ 건의문을 쓴 목적은 2학년 학급 교실이 3층에 배치되어 발생하는 문제를 해결하는 것이다. 학생들 사이의 마찰 때문에 문제가 발생한 것은 아니다.
- ⑤ 학생은 상황 개선을 위해 학교 차원의 문제 해결을 요청하고 있으며 이에 적합한 예상 독자로 교장 선생님을 선택하였다. 그러나 학생들의 인식 변화 필요성에 대해서는 언급하고 있지 않다.

02 건의 글쓰기 내용 생성하기 답 ③

정답이 정답인 이유

③ 해결 방안을 실행하는 데 적은 예산이 필요하다고 언급한 부분은 없다.

오답이 오답인 이유

- ① 2학년 학급 교실과 1학년 학급 교실을 맞바꾸자는 해결 방안을 구체적으로 제시하고 있다. 이는 <보기>의 ㉠을 고려한 것으로 볼 수 있다.
- ② 학생이 제시하는 해결 방안을 실행하면 1학년 학생들의 동선도 짧아질 수 있음을 제시하고 있다. 이는 <보기>의 ㉠을 고려한 것으로 볼 수 있다.
- ④ 생물실, 화학실 등의 교실을 이전하는 것은 현실적으로 어렵고, 학급 교실 층을 이동하는 것이 상대적으로 실현 가능성이 높다고 제시하고 있다. 이는 <보기>의 ㉡을 고려한 것으로 볼 수 있다.
- ⑤ 여름 방학을 활용한다면 혼란 없이 학급 교실 이동이 가능할 것이라고 언급하고 있다. 이는 <보기>의 ㉡을 고려한 것으로 볼 수 있다.

03 건의 글쓰기 내용 점검, 조정하기 답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ 문제 상황의 발생 과정을 순서대로 드러내기 위해서 문장의 순서를 조정한 부분은 나타나 있지 않다.

오답이 오답인 이유

- ① [A]와 달리 고친 글에서는 문제의 심각성을 강조하기 위해서 ‘지나치게’, ‘극심한’과 같은 어휘를 사용하고 있다.
- ② [A]와 달리 고친 글에서는 ‘학생들이 이와 같은 어려움을 겪고 있으므로 문제를 반드시 해결해야 한다’며 문제의 해결이 필요하다는 의견을 직접적으로 드러내고 있다.
- ③ [A]와 달리 고친 글에서는 1학년 학생들이 ‘대화 소리, 발소리 등 각종 소음으로 인한 피해’를 보고 있다며 피해 내용을 구체적으로 밝히고 있다.
- ④ [A]와 달리 고친 글에서는 학생들이 ‘수업 시간에 늦어서 수업에 지장을 주는 상황’을 추가로 제시하고 있다.

04 소개 글쓰기 내용 생성하기 답 ④

정답이 정답인 이유

④ (나)의 3문단에 교내 뮤지컬 동아리를 주도적으로 만들었다는 내용은 제시되어 있으나 뮤지컬 동아리 개설을 준비하면서 겪은 어려움에 대한 내용은 나타나 있지 않다.

오답이 오답인 이유

- ① (나)의 1문단에 뮤지컬 배우가 되어 브로드웨이 무대에 서고 싶다는 뮤지컬과 관련된 꿈이 제시되어 있다.
- ② (나)의 1문단에 학교에서는 전문적인 뮤지컬 교육을 받기 어려웠으며, 지역 신문에서 주말 뮤지컬 학교에 관한 기사를 읽고 자신에게 꼭 필요한 활동이라는 생각이 들어 지원하게 되었다며 지원 이유가 제시되어 있다.
- ③ (나)의 3문단에 학교 축제의 공연 무대에서 박수를 받으며 벽찬 감동을 느꼈다는 내용이 제시되어 있다.
- ⑤ (나)의 4문단에 주말 뮤지컬 학교에 참여하기 위해서 끈기와 성실성이 필요하다고 생각한다는 내용이 제시되어 있다.

05 소개 글쓰기 표현 전략 사용하기 답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ (나)의 4문단에서 주말 뮤지컬 학교에서 겪을 수도 있는 문제 상황에 대해 언급하고 있으나, 그러한 문제 상황을 분석하여 뮤지컬 제작 전반에 대해 이해하고 있다는 학생의 장점을 부각하고 있지는 않다.

오답이 오답인 이유

- ① (나)의 2문단에서 연극과 뮤지컬의 공통점 및 차이점을 언급하고 있으며, 뮤지컬은 배우가 대사 외에 노래와 춤을 통해서도 다채롭게 감정을 전달하는 점이 인상 깊었다며 뮤지컬에 대해 생각했던 바를 밝히고 있다.
- ② (나)의 1문단에서 여러 뮤지컬 작품의 이름을 나열하면서 뮤지컬 배우가 되기 위해 해당 작품들을 관람해 왔다고 밝히고 있다.
- ③ (나)의 3문단에서 공연을 준비하면서 회원들이 이탈해 일손이 부족해서 어려움을 겪었음을 밝히는 한편, 그 어려움을 회원들끼리 소통을 강화하고 다양한 역할을 경험해 보며 뮤지컬 전반에 대한 이해를 넓히는 계기로 삼았음을 제시하고 있다.
- ④ (나)의 2문단에서 중학교 때 뮤지컬 영화 '서경별곡'을 본 것을 계기로 뮤지컬 '서경별곡'을 감상하게 되었고, 이후에 뮤지컬의 매력에 빠져 여러 작품을 접하게 되었다는 내용을 제시하고 있다. 오랜 시간 동안 뮤지컬을 접해 온 과정을 제시하고 있고, 이를 통해 뮤지컬 배우가 되고 싶다는 마음을 가지게 되었음을 드러내고 있다.

06 소개 글쓰기 내용 점검, 조정하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

- ⑤ 뮤지컬 □□의 대사를 첫 문장에 인용하고 있고, 그 대사를 통해 뮤지컬을 연기할 때 자신이 느끼는 감정을 드러내고 있다. 또한 좋은 뮤지컬 배우가 되기 위해서 주말 뮤지컬 학교에서 최선을 다하겠다는 포부를 밝히는 문장으로 글을 마무리하고 있다.

오답이 오답인 이유

- ① 뮤지컬 대사를 인용하고 마지막에 포부를 밝히고 있지만, 뮤지컬을 연기할 때 어떤 감정을 느꼈는지는 제시되지 않았다.
- ② 뮤지컬 대사를 인용하고 마지막에 포부를 밝히고 있지만, 뮤지컬을 연기할 때 어떤 감정을 느꼈는지는 제시되지 않았다.
- ③ 뮤지컬 학교 활동에 대한 포부는 밝히고 있지만, 뮤지컬 작품의 대사가 인용되어 있지 않으며, 뮤지컬을 연기할 때 어떤 감정을 느꼈는지도 제시되지 않았다.
- ④ 뮤지컬 작품의 대사를 인용하고 뮤지컬을 연기할 때 느끼는 감정을 제시하였으나, 주말 뮤지컬 학교 활동에 대한 포부가 가장 앞에 제시되어 있다. 이는 포부를 밝히는 문장으로 글을 마무리해 보라는 조언의 내용을 따르지 않은 것이다.

01 통합

본문 136~140쪽

01 ⑤

02 ①

03 ①

04 ⑤

05 ②

01 대화 표현 전략 사용하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

- ⑤ ㉠에서는 '행동하고 실천할 줄 아는 학자가 다산이 아니었을까?'와 같이 자신의 생각을 의문문의 형식으로 밝히고 있다. 따라서 상대방의 말을 재진술하여 의문을 제기하고 있다는 진술은 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유

- ① ㉡에서는 '이번 역사 동아리 답사가 세 번째이지?'와 같이 자신의 생각이 맞는지를 질문의 방식을 활용하여 상대방에게 확인하고 있다.
- ② ㉢에서는 '우리 여기에 잠깐 앉아 볼까?'와 같이 자신이 원하는 바를 질문의 방식을 활용하여 상대방에게 제안하고 있다.
- ③ ㉣에서는 '배다리가 뭐야?'와 같이 앞서 상대방이 언급한 말 중에서 '배다리'라는 자신에게 낯선 용어에 대해 묻고 있다.
- ④ ㉤에서는 '우아, 500여 권이 넘는다고?'와 같이 앞서 상대방이 언급한 정보에 대해 놀라움을 표현하고 있다.

02 대화 맥락 분석하기

답 ①

정답이 정답인 이유

- ① [A]에서 '학생 1'은 '다산은 정조의 뜻에 따라 그를 보좌하여 기술 관료로서 큰 역할을 했고, 정조는 다산의 지혜와 능력을 인정하여 그가 마음껏 일할 수 있도록 도와주었어.'와 같이 '학생 2'가 언급한 정약용과 정조의 관계에 대해 설명을 덧붙이고 있다.

오답이 오답인 이유

- ② [A]에서 '학생 3'은 배다리 건축과 수원의 화성 축조를 언급하며 '학생 1'이 밝힌 정약용과 정조의 관계에 대해 추가 설명을 하고 있다. 따라서 정약용과 정조의 관계를 뒷받침할 수 있는 근거를 요청하고 있다는 진술은 적절하지 않다.
- ③ [B]에서 '학생 1'은 '학생 3'이 설명한 배다리에서 정약용의 귀양살이로 화제를 전환하고 있다. 따라서 정약용의 저서에서 정약용의 귀양살이로 화제를 전환하고 있다는 진술은 적절하지 않다.
- ④ [B]에서 '학생 3'은 '학생 1'의 질문에 긍정적으로 반응하였지만 정약용이 귀양살이 중에 이룬 학문적 성과에 대해 설명하고 있다. 따라서 정약용이 귀양살이에서 겪은 어려움에 대해 설명하고 있다는 진술은 적절하지 않다.

⑤ [B]에서 ‘학생 2’는 ‘학생 3’이 언급한 정약용의 학문적 성과에 대해 추가 설명을 하고 있다. 따라서 정약용의 학문적 성과에 대해 추가 설명을 요구하고 있다는 진술은 적절하지 않다.

03 비평 글쓰기 내용 이해, 평가하기

답 ①

정답이 정답인 이유

① (나)의 1문단에서는 ‘학생 3’이 언급한 여유당이라는 당호가, 신중하게 살아갈 수밖에 없는 삶에 대한 경계의 의미를 드러내려고 했을 뿐, 정약용의 학자로서의 자부심을 드러내고 있는 것은 아니다.

오답이 오답인 이유

② 배다리와 수원 화성 축조에 대한 ‘학생 3’의 말을 바탕으로, (나)의 2문단에서는 ‘배다리라는 새로운 방식의 교량, 거중기와 같은 과학 기술을 활용한 수원 화성 건축도 서로를 신뢰하는 신화와 임금이 있었기에 가능했다.’와 같이 정약용과 정조가 서로 신뢰하고 있었음을 드러내고 있다.

③ 정약용의 귀양살이에 대한 ‘학생 2’의 말을 바탕으로, (나)의 3문단에서는 정약용이 집필한 저서에 관한 내용을 제시하여, 귀양살이를 학문 연구와 백성을 살피는 시간으로 바꾸었음을 드러내고 있다.

④ (나)의 4문단에서는 (가)의 대화에서 언급하지 않았던 백성들의 아픔에 대해 쓴 한시를 활용하여, 백성을 염려하는 정약용의 마음을 드러내고 있다.

⑤ ‘타고난 착한 성품을 행동으로 옮기면 덕이 된다’와 같이 ‘원덕’이라는 글의 내용에 대한 ‘학생 1’의 말을 바탕으로, (나)의 6문단에서는 정약용이 행동하는 실천가로서의 면모를 지닌 학자였음을 드러내고 있다.

04 비평 글쓰기 표현 전략 사용하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ 나. 2문단에서 ‘시군시신(是君是臣)’이라는 한자어의 뜻을 밝혀 정약용과 정조의 관계를 드러내고 있다.

다. 5문단에서 ‘답이아(答二兒)’라는 편지의 일부를 인용하여 아들에 대한 정약용의 사랑을 드러내고 있다.

르. 6문단에서 사랑채에 비친 햇살의 따뜻한 온기가 정약용의 인품을 닮았다는 생각이 들었음을 언급하며, 정약용의 인품을 강조하고 있다.

오답이 오답인 이유

ㄱ. 도입 부분에서 글의 주제를 명사로 제시하여 주제에 주목하도록 하고 있지 않다.

ㄴ. 마무리 부분에서 의문문의 형식을 활용하여 정약용의 높은 학식을 부각하고 있지 않다.

05 비평 글쓰기 내용 점검, 조정하기

답 ②

정답이 정답인 이유

② ㉠을 보면, “‘여유’라는 말은 『노자(老子)』에 나오는 글귀로, “망설임이여, 겨울 내를 건너는 것이로다! 주저함이여, 사방의 이 옷을 두려워함이로다!”라는 의미를 띤 것”임을 밝히고 있다. 따라서 ‘여유당이라는 당호의 의미를 제시해 주면 어떨까?’가 조언의 내용으로 적절하다.

오답이 오답인 이유

① ㉠을 보면, 여유당을 세운 목적은 제시되어 있지 않다.

③ ㉠을 보면, 여유당을 복원한 시기와 이유는 제시되어 있지 않다.

④ ㉠을 보면, 여유당에서 정약용이 어떤 저서를 집필했는지는 제시되어 있지 않다.

⑤ ㉠을 보면, 여유당과 유배지에서의 삶이 어떻게 달랐는지는 제시되어 있지 않다.

02 통합

본문 141~145쪽

01 ㉓

02 ㉔

03 ㉕

04 ㉖

05 ㉗

01 비평 글쓰기 내용 생성하기

답 ㉓

정답이 정답인 이유

㉓ ㉔ 2문단에서 베토벤은 건반 앞에 앉아 즉흥 연주를 할 때면 새로운 선율이 마르는 법이 없었으며, 곡 하나를 수없이 다시 쓰기도 하고 엄청난 양의 메모를 하는 등 근면하게 노력하였음을 부각하고 있다.

㉔ 1문단에서 베토벤 음악에는 인간의 감정 전체를 아우르는 능력인 보편성이 있으며, 동일한 순간을 찾을 수 없는 독창성도 있음을 언급하고 있다.

㉕ 3문단에서 베토벤은 청력을 잃었음에도 불구하고 불굴의 의지로 음악에 대한 열정을 불태웠음을 제시하고 있다.

오답이 오답인 이유

㉖ 5문단에서 교향곡 9번에 대해 언급하였으나, 베토벤의 교향곡이 탄생한 배경을 제시하고 있지는 않다.

㉗ 2문단에서 베토벤은 선천적 재능이 뛰어났음을 밝히고 있으나, 어린 시절에 받은 음악 교육에 대해서는 제시하고 있지 않다.

02 비평 글쓰기 표현 전략 사용하기

답 ㉔

정답이 정답인 이유

㉔ 3문단에서 소설가 조지 엘리엇의 ‘침묵의 저편에 놓인 외침’이라는 표현을 통해 베토벤의 창작 의지를 드러내고 있다. 하지만 소설가의 표현을 활용하여 베토벤과 다른 음악가와의 교류를 구체화하고 있지는 않다.

오답이 오답인 이유

㉓ 2문단에서 메모가 담겨 있는 스케치북과 악보 묶음이 엄청난 분량으로 늘어나 이사할 때마다 골머리를 싸매야 했다는 일화를 활용하여 베토벤의 메모광으로서의 면모를 드러내고 있다.

㉔ 5문단에서 베토벤의 음악은 고전주의 음악에 바탕을 두고 있으나, 이후 낭만주의 음악가들에게 영향을 주었음을 밝힘으로써, 베토벤의 음악사적 위치를 통해 베토벤 음악의 중요성을 강조하고 있다.

㉕ 3문단에서 베토벤이 작성한 글인 ‘하일리겐슈타트 유서’를 언급하며 음악가로서 느낀 어려움을 나타내고 있다.

㉖ 3문단에서 약을 쓰면 괜찮아질 것이라는 기대와 달리 점점 나빠졌던 베토벤의 건강 상태를 제시하여 베토벤이 처한 현실을 부

각하고 있다.

03 비평 글쓰기 내용 점검, 조정하기

답 ㉕

정답이 정답인 이유

㉕ <보기>에 월광 소나타의 3악장이 쇼팽의 즉흥 환상곡에 영향을 주었다는 내용은 제시되어 있지 않다.

오답이 오답인 이유

㉓ <보기>의 1문단에서 ‘월광’이라는 부제가 생긴 이유를 제시하였으므로, ㉓이 반영되어 있음을 알 수 있다.

㉔ <보기>의 2문단에서 ‘베토벤은 당시의 소나타와는 차별화된 시도를 보여 주었다.’라고 밝히고 있으며, 1문단에서는 1악장, 2문단에서는 3악장에 나타나는 월광 소나타의 새로운 점을 제시하였으므로, ㉔이 반영되어 있음을 알 수 있다.

㉕ <보기>의 1문단에서 1악장에서는 청력을 잃어 가는 베토벤의 노력과 고뇌가 느껴진다고 밝혔으므로, ㉕이 반영되어 있음을 알 수 있다.

㉖ <보기>의 2문단에서 3악장의 강렬한 도입을 ‘마치 호랑이가 우리를 박차고 나오듯’이라고 비유법을 활용해서 표현하였으므로, ㉖이 반영되어 있음을 알 수 있다.

04 대화 표현 전략 사용하기

답 ㉔

정답이 정답인 이유

㉔ ‘학생 1’은 ‘내가 글을 써서 동아리 누리집에 올려놓았는데, 읽어 본 생각은 어때?’, ‘우리 이 글도 어떻게 고치면 좋을지 같이 이야기해 볼까?’와 같이 앞으로 논의할 화제를 의문문의 형식으로 제안하고 있다.

오답이 오답인 이유

㉓ ‘학생 1’은 논의할 화제의 개념을 설명하고 있지 않다.

㉔ ‘학생 1’은 지난번 교지에 글을 보냈던 경험을 제시하고 있지만 의견의 차이를 조정하고 있지는 않다.

㉕ ‘학생 1’은 전문가의 말을 인용하고 있지 않다.

㉖ ‘학생 1’은 자신의 생각을 밝히고 있으나, 이에 앞서 상대방이 언급한 내용을 요약하고 있지는 않다.

05 대화 맥락 분석하기

답 ㉓

정답이 정답인 이유

㉓ ㉔에서 ‘학생 2’는 ‘학생 1’의 제안을 재진술하고 있지 않으며, 제안의 문제점을 부각하고 있지 않다.

오답이 오답인 이유

㉓ ㉔에서 ‘학생 1’은 ‘학생 2’의 의견을 듣고, ‘그런 생각이 들었

다니 다행이다. 글이 이상한 건 아닌지 걱정하고 있었거든.’과 같이 자신의 심리 상태에 대해 언급하고 있다.

② ㉠에서 ‘학생 3’은 ‘학생 2’와 마찬가지로, ‘학생 1’의 글을 긍정적으로 평가한 후, ‘특히 마지막 문단에서 글의 전체적인 내용을 정리해 주는 것이 좋았고, 베토벤의 삶과 음악적 특징이라는 글의 주제도 잘 드러난 것 같아.’와 같이 그 이유를 제시하고 있다.

④ ㉡에서 ‘학생 3’은 ‘좋은 생각이다. 그럼 글의 마지막 문장의 내용을 활용해서 ‘불굴의 의지, 불멸의 음악가 베토벤’으로 하면 어떨까?’와 같이 ‘학생 2’의 의견에 동의하며 구체적인 해결 방안을 제안하고 있다.

⑤ ㉢에서 ‘학생 1’은 ‘학생 3’의 제안에 대해 ‘좋다. 글의 내용을 잘 보여 주는 제목인 것 같아.’와 같이 자신의 생각을 밝히고 있다.

03

통합

본문 146~150쪽

01 ③

02 ⑤

03 ④

04 ⑤

05 ②

01 화법의 담화 관습 이해, 작문의 관습 이해

답 ③

정답이 정답인 이유

③ (가)와 (나)는 모두 폐의약품 분리배출 및 수거 등이 잘 이루어지고 있지 않은 상황을 제시하고, 폐의약품을 올바르게 배출하는 방법을 소개하는 내용으로 구성되어 있다.

오답이 오답인 이유

① (가)와 (나)는 모두 정보 전달 기능과 함께 시청자나 독자의 행동 변화를 요구하는 설득의 성격을 지니고 있다. 사적인 경험을 바탕으로 한 개인적인 주장을 전달한다고 보는 것은 적절하지 않다.

② (가)와 (나)는 모두 사회적 현안이 되는 문제를 밝히고 개인의 인식 변화나 동참을 요구하는 태도를 취하고 있다.

④ (가)는 방송 보도라는 점에서 (나)에 비해 정보 전달에 걸리는 시간이 적다고 할 수 있다. (나)가 발신자와 수신자의 즉각적인 소통 방식을 사용한다고 보는 것은 적절하지 않다.

⑤ (가)와 (나) 모두 불특정 다수를 대상으로 한다는 점에서 일대일 소통을 기반으로 한다고 보는 것은 적절하지 않다.

02 다양한 맥락을 고려한 화법

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ 기자는 폐의약품으로 인한 환경 오염을 언급하였으나, 그와 관련된 연구 결과를 제시하지는 않았다.

오답이 오답인 이유

① 앵커가 기자에게 폐의약품의 배출 방법에 대해 질문하고 기자가 질문에 답변하는 방식으로 방송 보도가 구성되어 있다.

② 앵커가 방송 보도의 말미에서 폐의약품의 올바른 배출을 통한 기대 효과를 밝히며 시청자의 참여를 권유하고 있다.

③ 앵커가 방송 보도의 서두에서 폐의약품의 보관 및 처리와 관련한 시청자의 일상생활에 대해 질문하며 폐의약품 처리 문제를 화제로 제시하고 있다.

④ 기자가 일반 시민이 가정의 폐의약품 처리에 곤란을 겪고 있는 상황을 말하는 인터뷰를 제시하고 있다.

수능연계교재의 VOCA 1800

수능특강·수능완성에서 뽑은 1800단어 수록
수능 어휘 완전 정복 커리큘럼

03 정보 전달 글쓰기 표현 전략 사용하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ 폐의약품의 수거 및 처리에 대한 독자의 관심을 촉구하고 있으나, 폐의약품을 오남용했을 때의 문제점을 언급하지는 않았다.

오답이 오답인 이유

- ① 1문단에서 ** 연구원의 보고서를 바탕으로 폐의약품 처리 실태를 제시하였다.
- ② 3문단 이후에 폐의약품의 종류별 배출 방법을 정리하여 별도의 형식으로 제시하였다.
- ③ 1문단에서 ‘집에 사용 기한이 지난 약이 있지 않으신가요? 그리고 이런 약을 어떻게 버려야 하는지 고민해 본 적 있지 않으신가요?’라는 질문으로 글을 시작하여 독자의 관심을 환기하였다.
- ⑤ 2문단에서 별도로 수거되지 않고 버려진 폐의약품으로 인한 토양 오염, 수질 오염, 슈퍼 박테리아의 출현 등에 대한 우려를 드러내고 있으며, 폐의약품 분리배출의 필요성을 강조하였다.

04 대화 내용 이해, 평가하기, 정보 전달 글쓰기 내용 조직하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ (가)에는 버려진 폐약품이 환경 오염을 유발하거나 생태계를 교란하는 요인이 될 수 있다는 점이 언급되어 있으나, 그 구체적인 내용은 나타나 있지 않다. (나)는 2문단에서 그러한 내용을 구체적으로 설명하고 있다.

오답이 오답인 이유

- ① 폐의약품 수거함을 통해 회수된 폐의약품의 재활용에 대한 내용은 반영되어 있지 않다.
- ② 의약품의 사용 기한을 정하는 방식에 대한 설명은 반영되어 있지 않다.
- ③ 사용 기한이 지난 의약품으로 인한 부작용 등에 대한 내용은 반영되어 있지 않다.
- ④ 다양한 장소에 폐의약품 수거함이 설치된 이유에 대한 설명은 반영되어 있지 않다.

05 정보 전달 글쓰기 자료, 매체 활용하기

답 ②

정답이 정답인 이유

② <보기>의 왼쪽 자료에서 대다수의 시민들이 폐의약품 수거, 처리 사업 확대 필요성에 대해 공감하고 있음을 확인할 수 있으며, 오른쪽 자료에서 대다수의 시민들이 주거지 인근에서 폐의약품 수거함을 인지하지 못하고 있음을 확인할 수 있다. 따라서 시민들이 쉽게 인지할 수 있는 곳에 폐의약품 수거함을 설치할 필요가 있다는 내용을 추가할 수 있다.

오답이 오답인 이유

- ① <보기>의 자료를 통해 시민들이 폐의약품 수거함이 설치된 곳을 잘 인지하지 못하고 있음을 알 수 있으나, 이를 근거로 폐의약품 수거함이 무분별하게 설치되었다거나 폐의약품 수거함을 특정한 장소에 집중적으로 재설치해야 한다는 내용을 도출하는 것은 적절하지 않다.
- ③ <보기>의 자료를 통해 폐의약품 수거함이 부족하다거나 폐의약품 수거함을 약국 등에 설치하는 것으로 단일화해야 한다는 내용을 도출하는 것은 적절하지 않다.
- ④ <보기>의 자료를 통해 폐의약품 수거함의 기존 설치 방식에 대해 시민들이 부정적으로 인식하고 있다는 내용을 도출하는 것은 적절하지 않다. 그리고 폐의약품 수거함의 형태에 관한 내용도 이끌어 내기 어렵다.
- ⑤ <보기>의 자료를 통해 폐의약품 수거함의 위치에 대한 시민들의 인지도 편차가 크다는 내용을 도출하는 것은 적절하지 않다. 그리고 각 지역 특성에 부합하는 폐의약품 수거함을 의약품 종류에 따라 별도로 설치해야 한다는 내용을 도출하는 것도 적절하지 않다.

수능연계 기출 Vaccine VOCA 2200

여휘력이 수능 합격을 좌우한다!
수능 필수 적중 어휘만 선별 수록한
40일 단기 완성 VOCA

04 통합

본문 151~154쪽

- 01 ③ 02 ④ 03 ① 04 ④
05 ②

01 대화 내용 이해, 평가하기 답 ③

정답이 정답인 이유

③ [A]에서 ‘학생 2’는 ‘학생 1’의 의견에 대해 부분적으로 수용하고 있으며, ‘학생 3’은 ‘학생 1’과 ‘학생 2’의 경로를 밝히자는 의견과 인상 깊었던 장소를 간추려서 소감을 드러내자는 의견을 수용하며 자신의 생각을 제시하고 있다.

오답이 오답인 이유

- ① [A]에서 ‘학생 1’이 질문의 형태로 제시한 화제를 받아 ‘학생 2’도 자신의 생각을 드러내고 있다. ‘학생 2’가 자신의 의견을 철저히 하는 발언은 나타나지 않는다.
- ② [A]에서 ‘학생 3’은 ‘학생 1’과 ‘학생 2’의 의견을 수용하고 있다. 하지만 ‘학생 2’가 자신의 의견을 바꾸고 있지는 않다.
- ④ [B]에서 ‘학생 1’은 ‘학생 2’의 의견에 동조하고 있으며, ‘학생 3’은 ‘학생 1’, ‘학생 2’와 나누었던 의견을 정리하고 있다.
- ⑤ [B]에서 ‘학생 1’은 ‘학생 2’의 발언을 인용하고 있지 않으며, ‘학생 3’은 ‘학생 1’의 의견을 수용하여 자신의 생각을 밝히고 있다.

02 대화 맥락 분석하기 답 ④

정답이 정답인 이유

④ ㉔: 상대방의 의견에 대한 자신의 생각을 밝히고 있으나, 상대방의 의견에 대해 수궁할 수 없는 점을 밝힌 것은 아니다. 그리고 상대방의 말을 인용하고 있지도 않다.

오답이 오답인 이유

- ① ㉑: 강화도의 ‘호국 돈대길’ 걷기 체험을 환기하며, 소감문과 관련한 논의를 화제로 제시하고 있다.
- ② ㉒: ‘학생 2’가 밝힌 소감에 대한 공감을 드러내며, 걷기 체험의 장소가 외세에 맞았던 격전의 현장이었다는 점을 생각하며 걸었음을 밝히고 있다.
- ③ ㉓: 학생들이 나누었던 대화를 수렴하여 확인하고, 글을 쓸 때 고려할 사항에 대한 논의를 화제로 제시하고 있다.
- ⑤ ㉕: 자신의 개인적 소감과 함께, 해당 지역에 찾아가 보기를 권하는 내용이 글에 포함되기를 바라는 자신의 생각을 밝히고 있다.

03 성찰 글쓰기 내용 조직하기 답 ①

정답이 정답인 이유

- ① ㄱ. ‘살아남아 여전히 그 땅을 지키고 있는 것처럼 느껴졌다.’, ‘나무 하나에도 민족의 아픈 역사가 묻어 있는 듯해서’ 등과 같은 표현을 통해 유적지에서 느낀 개인적인 감상을 드러냈다.
- ㄴ. 호국 돈대길을 답사한 경험을 바탕으로 유적지를 공간적 순서에 따라 소개하고 있다.

오답이 오답인 이유

- ㄷ. 유적지에 대한 역사적 사실을 소개하고 있으나, 역사 문헌 속 평가를 인용하지는 않았다.
- ㄹ. 외세에 저항했던 민중에 대해 인식하고 있으나, 특정 인물의 일화를 소개하지는 않았다.

04 성찰 글쓰기 내용 이해, 평가하기 답 ④

정답이 정답인 이유

④ 갑곶 돈대 주변의 탕자나무와 강화 초지진 인근의 소나무를 통해 각 유적지에서 탕자나무와 소나무로 인해 유발된 정서를 드러내었으므로, 제안한 내용이 반영되지 않았다는 평가는 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유

- ① 갑곶 돈대를 소개하며 병인양요를 언급하고 있으며, 강화 덕진진과 강화 초지진을 소개하며 신미양요, 윤요호 사건을 언급하였다.
- ② 용당 돈대를 소개하며 염하강을 보며 떠올렸던 민중의 기개를 언급하였다.
- ③ 글의 서두에 호국 돈대길의 경로를 순서대로 제시하였다.
- ⑤ 유적지와 관련된 역사적 사건을 드러내고 있으나, 강화도에서 벌어졌던 격전을 시간순으로 정리하지는 않았다.

05 성찰 글쓰기 내용 점검, 조정하기 답 ②

정답이 정답인 이유

② 체험 학습 장소가 외세와 맞섰던 민중의 희생이 있었던 지역이었다는 점이 ‘외세에 맞서 나라를 지켰던 민중의 땅’이라는 표현에 반영되어 있으며, 호국 돈대길을 걸었던 체험 학습의 소감문이라는 점이 ‘걸어 보다’라는 표현에 반영되어 있다.

오답이 오답인 이유

- ① 민중의 희생이 있었던 지역을 다녀왔다는 점에서, ‘민중의 미래를 고민했던 선구자’라는 표현은 적절하지 않다.
- ③ 유적지를 답사한 경험을 바탕으로 하고 있으나, 그 유적지를 지키고 있거나 관리하는 사람들을 만난 내용은 나타나 있지 않다.

이런 점에서 ‘유적지를 지키고 있는 사람들을 만나다’라는 표현은 적절하지 않다.

④ 역사적 유적지를 직접 걸어 보았던 체험 학습을 드러내기에는 ‘민중의 삶을 체험해 보다’라는 표현은 적절하지 않다.

⑤ 민중의 희생이 있었던 유적지라는 점을 드러내기에는 ‘민중의 건강한 생명력이 숨 쉬고 있는 현장’이라는 표현은 적절하지 않다.

05 통합

본문 155~158쪽

01 ④

02 ④

03 ③

04 ②

05 ③

01 대화 맥락 분석하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ ‘학생 1’의 네 번째 발화는 ‘학생 3’이 글을 쓸 매체로 학교 소식지를 선택한 이유에 대해 긍정적인 반응을 드러낸 발화이다. 이는 ‘학생 3’의 해결 방법이 지닌 장점을 언급한 것으로 볼 수 있다. 그러나 이 발화에서 해결 방법들을 나열하고 있지 않고, 각 해결 방법이 지닌 장단점을 언급하고 있지도 않다.

오답이 오답인 이유

① ‘학생 1’은 첫 번째 발화에서 ‘○○고 주변 안전 지도’가 잘 이용되지 않고 있다는 문제 상황을 제시하며, 학생들이 지도에 관심을 보이지 않는 문제에 대해 이야기하고 싶어 자리를 마련했다고 대화가 이루어지게 된 배경을 언급하고 있다.

② ‘학생 1’은 두 번째 발화에서 동의해 줘서 고맙다고 대화 참여자들의 동조에 감사를 표하고, 학생들이 관심을 보이지 않는 원인이 뭐라고 생각하느냐며 문제의 원인이 무엇인지를 질문하고 있다.

③ ‘학생 1’은 세 번째 발화에서 대화 참여자들 모두 학생들이 참여형 지도의 개념과 가치에 대해 잘 모르기 때문에 지도에 관심을 보이지 않았다고 생각하고 있다며 의견을 정리하고, 이 문제를 어떻게 해결할 수 있겠느냐며 문제의 해결 방법을 질문하고 있다.

⑤ ‘학생 1’은 다섯 번째 발화에서 대화 참여자들 모두 글을 써서 학생들을 설득하자는 의견임은 같지만 소통할 매체에 대해서는 의견이 서로 다르다고 말하고 있다. 이는 대화 참여자들의 의견에 공통점과 차이점이 있음을 밝힌 것이다. 그런 뒤 ‘먼저 초고를 작성한 뒤에 이를 다시 논의하면 어떨까?’라며 이후에 수행할 일을 제안하고 있다.

02 대화 내용 이해, 평가하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ [A]에서 ‘학생 2’는 참여형 지도의 개념과 우리의 의도를 알리고 정보 공유에 참여하도록 학생들을 설득하는 것은 좋다고 말하며 앞선 ‘학생 3’의 의견을 일부 인정한 뒤, 소통할 매체에 대해서는 자신과 생각이 다르다며 자신의 의견과 차이가 있음을 드러내고 있다. 또한 [B]에서 ‘학생 2’는 학교 누리집에 배포한 지도가 조회 수가 높지 않았다는 점에 비추어 우려를 표하는 ‘학생 3’의

수능연계완성 3/4주 특강

수능 1등급을 향한 고난도 문항집
신유형과 킬러 문항 완벽 대비!

의견을 일부 인정한 뒤, 그 문제는 지도에 대한 학생들의 생각이 변화하면 해결될 수 있을 것이라며 자신의 의견과 차이가 있음을 드러내고 있다.

오답이 오답인 이유

- ① [A]에서 ‘학생 3’은 학생들을 설득하는 글에 담을 내용과 소통할 매체에 대한 자신의 의견을 제시한 뒤, 왜 학교 소식지를 선택했느냐는 ‘학생 2’의 질문에 답변하고 있다. [A]에 ‘학생 3’이 ‘학생 2’의 의견이 지닌 한계를 지적하면서 대안을 제시하고 있는 부분은 없다.
- ② [A]에서 ‘학생 2’는 ‘학생 3’의 의견에서 학생들이 참여하도록 설득하는 것은 좋다고 밝힌 뒤, 소통할 매체에 대한 생각이 자신과 다름을 언급하고 있다. [A]에 ‘학생 2’가 기존에 자신이 제시했던 방안을 수정하여 제시하고 있는 부분은 없다.
- ③ [B]에서 ‘학생 3’은 학교 누리집을 통해 지도를 배포했을 때 조회 수가 높지 않았다는 점을 근거로, ‘학생 2’의 의견이 지닌 문제점을 우려하고 있다. [B]에 ‘학생 3’이 ‘학생 2’의 발언과 관련하여 구체적인 실행 방안을 제시하고 있는 부분은 없다.
- ⑤ [B]에서 ‘학생 3’은 ‘학생 2’가 제시한 방안과 관련하여 예상되는 문제점을 드러내고 있다. 그러나 [A]에 ‘학생 3’이 ‘학생 2’가 제시한 방안의 실현 가능성을 검토하며 예상되는 문제점을 드러내고 있는 부분은 없다.

03 설득 글쓰기 내용 생성하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ (가)에서 ‘학생 1’은 첫 번째 발화에서 ‘○○고 주변 안전 지도’에 관심을 보이지 않는 학생들의 반응을 언급하고 있다. 그러나 (나)의 2문단에 ‘○○고 주변 안전 지도’가 당면한 문제 상황으로 학생들이 지도에 관심을 보이지 않는 상황을 제시한 부분은 없다. 따라서 이는 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유

- ① (가)에서 ‘학생 2’는 첫 번째 발화에서 참여형 지도는 구성원 한 명 한 명이 직접 정보를 올려서 모두에게 유용한 정보를 만들어가는 데 의미가 있는 것이므로 학생들의 참여가 필수적임을 언급하고 있다. 이에 (나)의 1문단에서는 모두에게 유용한 정보를 만들어 갈 수 있도록 구성원 한 명 한 명이 직접 정보의 수집과 공유에 참여하는 것이 필수적이라고 언급하며 참여형 지도의 완성을 위한 필수 요소를 제시하고 있다.
- ② (가)에서 ‘학생 2’는 다섯 번째 발화에서 참여형 지도를 통해서 정보를 공유하는 것이 유용하다는 점을 강조하고 싶다고 말하며, 요즘 우리 학생들도 자주 이용하고 있는 ‘우리 마을 개방

화장실 지도’를 사례로 제시하는 방안을 언급하고 있다. 이에 (나)의 1문단에서는 참여형 지도인 ‘우리 마을 개방 화장실 지도’가 편리하게 이용되고 있음을 언급하며 우리 삶 속의 문제를 협동적으로 해결할 수 있는 유용한 방법이라고 사례가 주는 시사점을 제시하고 있다.

- ④ (가)에서 ‘학생 3’은 세 번째 발화에서 학생들이 지도를 통한 정보 공유 과정에 참여해서 우리 주변의 문제를 파악하고 우리가 사는 지역을 이해하는 데 도움을 얻을 수 있다는 점을 언급하고 있다. 이에 (나)의 2문단에서는 지도에 정보를 표시하고 의견을 제시하며 새로운 안전 정보를 공유하는 과정에 참여하는 것은 우리 주변의 문제를 파악하고 지역에 대해 이해하는 데에도 도움이 된다며 학생들이 지도를 완성하는 과정에 참여했을 때 기대되는 효과를 제시하고 있다.
- ⑤ (가)에서 ‘학생 3’은 첫 번째 발화에서 학생들의 안전을 도모하자는 취지에서 ‘○○고 주변 안전 지도’를 제작하기로 했음을 언급하고 있다. 이에 (나)의 2문단에서는 학교 주변의 안전 문제에 대한 정보를 공유하여 학생들의 안전을 도모하기 위해 제작된 것임을 밝히며 ‘○○고 주변 안전 지도’의 제작 목적을 제시하고 있다.

04 설득 글쓰기 맥락 분석하기

답 ②

정답이 정답인 이유

② (나)는 학교 학생들에게 참여형 지도와 ‘○○고 주변 안전 지도’에 대해 알리고 참여를 설득하는 글이다. 2문단에서 필자는 온라인 지도 서비스를 활용하여 ‘○○고 주변 안전 지도’를 제작했음을 명시하고 있으나, 학교 주변의 위험 구역과 안전 문제를 조사한 과정을 성찰하고 있지는 않다. 따라서 이는 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유

- ① (나)의 2문단에서는 필자가 속한 동아리에서 학생들의 주의를 필요한 학교 주변의 위험 구역을 직접 조사하여 지도를 제작했음을 밝히고 있다. 이를 통해 필자가 학교 안전 문제에 관심이 있는 주체임을 알 수 있다.
- ③ (나)의 2문단에서는 지도의 정보를 활용하고 새로운 정보를 함께 공유하여 안전사고의 발생을 예방할 수 있다고 언급하며 지도를 통한 정보 공유 과정에 참여하는 것이 학교 안전 문제의 해결에 도움이 됨을 제시하고 있다. 이를 통해 학교 안전 문제의 해결을 위한 참여형 지도에 대해 다루고 있음을 알 수 있다.
- ④ (나)의 3문단에서는 ‘○○고 학생들’, ‘○○고 학생 여러분’을 언급하며 지도를 통한 정보 공유에 참여할 것을 설득하고 있다. 따라서 학교 안전 문제와 직접적으로 관련이 있는 학교 학생들을 예상 독자로 설정하고 있음을 알 수 있다.

⑤ (나)의 3문단에서는 ○○고 학생 여러분의 많은 관심과 참여를 바란다고 당부하며 ‘○○고 주변 안전 지도’를 통한 정보 공유 과정에 학생들이 참여할 것을 설득하고 있다. 따라서 학교 안전 문제와 관련한 필자의 의견에 독자가 따르도록 유도하고 있음을 알 수 있다.

05 설득 글쓰기 내용 점검, 조정하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ ‘다만’은 앞의 말을 받아 예외적인 상황이나 조건을 덧붙일 때 그 말머리에 쓰는 말이다. ㉠ 다음에서는 위험 요인에 대한 정보를 지도에 표시하여 새로운 안전 정보를 다른 학생들과 공유할 수 있음을 제시하고 있다. 이는 지도의 정보를 누구나 확인하고 이용할 수 있다는 ㉡의 앞 문장과 더불어 지도의 또 다른 활용 방안을 제시한 것이므로 ‘다만’이 아닌 ‘또한’으로 고쳐 쓰는 것이 적절하다.

오답이 오답인 이유

- ① ‘그러나’는 앞의 내용과 뒤의 내용이 상반될 때 쓰는 말이다. ㉠의 앞 문장에는 참여형 지도에 대한 설명이 제시되고 ㉡ 다음에는 참여형 지도의 사례가 제시되었으므로 이는 상반되는 내용이 아니다. 따라서 ‘그러나’를 삽입하는 것은 적절하지 않다.
- ② 동사 ‘유용하다’는 남의 것이나 다른 곳에 쓰기로 되어 있는 것을 다른 데로 돌려쓴다는 의미의 말이다. ㉢이 수식하는 ‘우리 마을 개방 화장실 지도’는 학생들이 자주 이용하는 참여형 지도의 사례이므로, 좋아하여 애착을 가지고 자주 사용한다는 의미의 ‘애용하다’가 글의 맥락에 더 적합하다. 따라서 ㉢을 ‘유용하는’으로 고쳐 쓰는 것은 적절하지 않다.
- ④ ‘~기 때문이다’는 어떤 일의 원인이나 까닭을 나타낼 때 쓰는 말이다. ㉣이 포함된 문장은 정보 공유의 과정에 참여하는 것의 장점을 언급한 것으로, 앞에 제시된 어떤 일의 원인이나 까닭으로 제시된 내용이 아니다. 따라서 ‘도움이 되기 때문입니다’로 고쳐 쓰는 것은 적절하지 않다.
- ⑤ 3문단의 중심 내용은 지도 접속 방법을 설명하고 학생들의 참여를 독려하는 것이다. ㉤은 지도에 접속할 수 있는 방법을 설명하는 앞 문장의 내용과 자연스럽게 연결되며, 문단의 중심 내용과 어울리는 내용의 문장이다. 따라서 이를 삭제하는 것은 적절하지 않다.

06 통합

본문 159~163쪽

01 ④

02 ⑤

03 ⑤

04 ①

05 ⑤

01 대화 맥락 분석하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ ‘학생 1’의 발화 중에서 다른 참여자의 발언을 요약하여 제시하는 부분은 없고, 자신이 이해한 바를 다른 참여자에게 질문하여 확인하는 부분도 없다.

오답이 오답인 이유

- ① ‘학생 1’은 첫 번째 발화에서 지난 호 신문에 ‘가치 소비’에 대한 기사를 썼음을 대화 참여자들에게 언급한 뒤, 후속 기사로 ‘그린 워싱’에 대한 기사를 쓰기로 논의했음을 환기하고 있다.
- ② ‘학생 1’은 두 번째 발화에서 기사의 독자인 학생들이 그린 워싱이 무엇인지를 가장 궁금해할 것이라며 예상한 내용을 언급한 뒤, 대화 참여자들의 생각을 묻고 있다.
- ③ ‘학생 1’은 세 번째 발화에서 그린 워싱의 개념을 설명하기 전에 요즘 친환경 제품을 선호하는 소비자가 많다는 내용을 먼저 제시하지는 ‘학생 2’의 말에 좋은 생각이라며 동의를 표한 뒤, 공신력 있는 기관인 환경부에서 발표한 보고서를 인용하여 많은 소비자가 친환경 제품에 관심이 있다고 응답했다는 점을 언급하고 있다.
- ⑤ ‘학생 1’은 여섯 번째 발화에서 지금까지 나온 자료들을 정리해서 초고를 작성하면 되겠다며 대화 이후 수행해야 할 일들을 언급한 뒤, 나머지 두 참여자에게 내일까지 자료를 정리해서 보내 달라고 말하며 다른 참여자들이 할 일을 제안하고 있다.

02 대화 내용 이해, 평가하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ [A]에서 ‘학생 3’은 환경에 대한 영향력을 객관적으로 측정하는 것은 너무 어려운 일일 것 같다는 ‘학생 1’의 의견에 동의하며, 정부가 나서서 조치를 취해야 한다는 자신의 의견을 덧붙이고 있다. 또한 [B]에서 ‘학생 3’은 소비자도 그린 워싱에 속지 않도록 경각심을 가질 필요가 있다는 ‘학생 1’의 의견에 동의하며, 기업의 마케팅이 소비자의 반응에 가장 민감할 수밖에 없음을 들어 자신의 의견을 덧붙이고 있다.

오답이 오답인 이유

① [A]에서 ‘학생 1’은 우리나라에서 그린 워싱을 어떻게 규제하고 있는지를 묻는 ‘학생 2’의 질문에 응답하고 있다. [A]에 ‘학생 1’이

‘학생 2’의 의견에 대해 의문을 드러내는 부분은 없고, ‘학생 2’에게 추가적인 설명을 요구하는 부분도 없다.

② [A]에서 ‘학생 3’은 환경에 대한 영향력을 객관적으로 측정하는 것은 너무 어려운 일일 것 같다는 ‘학생 1’의 의견에 동의하며 정부가 나서서 조치해야 한다는 자신의 의견을 밝히고 있다. [A]에 ‘학생 3’이 ‘학생 1’의 의견을 바탕으로 기존에 자신이 제시했던 의견을 수정하고 있는 부분은 없다.

③ [B]에서 ‘학생 3’은 독자를 고려해 소비자와 관련된 내용을 담자는 ‘학생 1’의 의견에 동의하며 이와 관련한 자신의 생각을 제시하고 있다. [B]에 ‘학생 3’이 ‘학생 1’의 의견이 지닌 한계를 지적하고 있는 부분은 없다.

④ [B]에서 ‘학생 2’는 ‘학생 3’의 의견에 대해 어떤 것이 그린 워싱인지를 판별하는 안목을 기르는 일이 선행되어야 한다는 의견을 제시하며 친환경 제품 마크를 기억하는 것을 예로 들고 있다. 이는 ‘학생 3’의 의견의 실현 가능성을 검토하며 구체적인 실천 방안을 제안한 것으로 볼 수 있다. 그러나 [A]에서 ‘학생 2’는 ‘학생 3’이 앞서 제시한 사례와 관련하여 관련 기관에서 그린 워싱을 감독하고 규제하는 것이 중요하겠다는 자신의 의견을 밝히며 우리나라의 규제 방법에 대해 질문을 던지고 있다. [A]에 ‘학생 2’가 ‘학생 3’의 의견의 실현 가능성을 검토하며 구체적인 실천 방안을 제안하고 있는 부분은 없다.

03 정보 전달 글쓰기 내용 생성하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ (가)에서 ‘학생 2’는 다섯 번째 발화에서 그린 워싱을 판별하는 안목을 기르는 방법의 예로 환경부에서 인증한 친환경 제품 마크에 대해 언급하고 있다. 이를 바탕으로 (나)의 3문단에서는 친환경 제품을 판별하는 데 공식 인증 마크를 알아 두는 것이 도움이 된다는 내용을 제시하고 있다. 그러나 (나)에서 기업들이 친환경 제품을 인증받는 과정을 설명하고 있지는 않으므로 이는 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유

① (가)에서 ‘학생 1’은 세 번째 발화에서 친환경 제품에 관심이 있는 소비자가 많다는 내용의 환경부 보고서를 조사하여 제시하고 있다. 이를 바탕으로 (나)의 1문단에서는 이 보고서의 내용을 인용하여 그린 워싱 사례가 증가한 배경을 제시하고 있다.

② (가)에서 ‘학생 2’는 두 번째 발화에서 그린 워싱은 실제로 친환경적이지 않은데도 마치 친환경적인 것처럼 홍보하는 위장 환경주의를 의미한다고 언급하고 있다. 이를 바탕으로 (나)의 2문단에서는 그린 워싱이 무엇인지에 대해 설명하고 있다.

③ (가)에서 ‘학생 2’는 세 번째 발화에서 외국의 A 기업이 친환경 기업으로 인기를 끌었지만 기존의 공장형 양계장과 다를 바 없이 달걀을 생산하여 소비자들에게 집단 소송을 당했다는 내용을 조사하여 제시하고 있다. 이를 바탕으로 (나)의 2문단에서는 그린 워싱의 사례로 외국의 A 기업 사례를 제시하며, 그린 워싱이 소비자를 속여 소비를 부추기고 오히려 환경에 해가 될 수도 있다는 점에서 문제가 있다는 내용을 제시하고 있다.

④ (가)에서 ‘학생 1’은 네 번째 발화에서 우리나라의 그린 워싱 규제에 대해 설명하며 환경성의 근거 또는 범주를 구체적으로 규정하기가 어렵고 사례가 워낙 다양하여 판단하기 어려운 경우가 있다는 점을 언급하고 있다. 이를 바탕으로 (나)의 3문단에서는 그린 워싱의 판단이 어려운 부분들이 있음을 근거로, 그린 워싱에 속지 않도록 소비자가 경각심을 가지고 대응할 필요가 있다는 내용을 제시하고 있다.

04 정보 전달 글쓰기 내용 조직하기

답 ①

정답이 정답인 이유

① 1문단에서 ‘소비자들은 친환경 제품을 얼마나 선호하고 있을까?’라고 질문한 뒤, 2019년 환경부에서 발표한 보고서의 내용을 바탕으로 친환경 제품에 대한 소비자들의 응답을 언급하며 묻고 답하는 방식으로 제시하고 있다.

오답이 오답인 이유

② 2문단에서 그린 워싱은 주로 근거가 없거나 사실이 아닌 친환경 홍보가 이루어지는 상황을 비판하는 말로 쓰인다고 설명하고 있다. 그러나 이러한 상황을 다른 마케팅 용어의 사례와 대조하며 제시하고 있지는 않다.

③ 2문단에서는 친환경 기업으로 인기를 끈 외국의 A 기업이 소비자들에게 집단 소송을 당하며 그린 워싱으로 논란이 된 사건을 제시하고 있다. 그러나 이 사건과 관련한 내용을 A 기업과 소비자의 갈등이 해소되는 과정에 따라 순서대로 설명하고 있지는 않다.

④ 3문단에서는 그린 워싱의 사례가 무척 다양하여 판단이 어려운 부분들이 있음을 근거로, 그린 워싱에 속지 않도록 소비자도 경각심을 가지고 대응할 필요가 있다고 언급하며 소비자인 독자와 그린 워싱의 관련성을 드러내고 있다. 그러나 친환경 제품 소비와 독자의 관련성을 ‘우리’라는 말을 반복적으로 사용하여 표현하고 있지는 않다.

⑤ 3문단에서는 그린 워싱에 대응하는 방법을 소비자의 측면에서 제시하고 있다. 이를 소비자와 기업의 측면으로 유형을 나누어 설명하고 있지는 않다.

05 정보 전달 글쓰기 내용 생성하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ (나)의 3문단에서는 소비자들이 그린 위상을 판별하는 안목을 기르는 것이 필요하고, 그린 위상으로 판단되거나 의심이 될 때 과감히 목소리를 내는 것이 중요하다고 언급하고 있다. 이에 '그린 위상을 판별하는 안목을 기르고 이에 대해 과감히 목소리를 내는 것'에서 소비자로서 학생들이 할 수 있는 일 두 가지를 모두 언급했고, '친환경 소비의 가치를 실현하는 발판이 될 것'이라며 비유적 표현을 활용하여 기대되는 효과를 강조하고 있다.

오답이 오답인 이유

- ① '발목을 잡게 될 것이다'라며 관용구를 사용하였으나 이를 활용해 기대되는 효과를 강조하지 않았고, 소비자로서 학생들이 할 수 있는 두 가지 일을 언급하지 않았다.
- ② 비유적 표현을 활용하지 않았고, 그린 위상에 대해 엄중한 태도를 취하는 일만을 언급하여 소비자로서 학생들이 할 수 있는 두 가지 일을 모두 언급하지 않았다.
- ③ '아픈 지구를 치유하는 유일한 방법'이라며 비유적 표현을 활용해 기대되는 효과를 강조하였으나 그린 위상을 고발하는 데에 앞장서는 일만을 언급하여 소비자로서 학생들이 할 수 있는 두 가지 일을 모두 언급하지는 않았다.
- ④ 소비자로서 학생들이 할 수 있는 두 가지 일을 모두 언급하였으나 비유적 표현을 활용하지 않았다.

07 통합

본문 164~167쪽

01 ④

02 ③

03 ④

04 ⑤

05 ⑤

01 대화 내용 생성하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ '학생 1'은 공유 전동 키포드와 관련하여 대화를 진행할 것임을 안내하며 대화를 시작하였고, 세 번째 발화에서 전동 키포드 주행 시 헬멧 착용 의무화를 두고 과도한 규제라고 보는 견해와 안전을 위해 꼭 필요한 규제라고 보는 견해가 있음을 제시하고 있다.

02 대화 내용 이해, 평가하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ ㉔에서 전동 키포드 제조 업체의 절반가량이 폐업 위기에 처해 있다는 기사를 보았다고 하는 것은 공유 전동 키포드 시장의 변화에 관한 설명일 뿐, 공유 전동 키포드 시장의 성장이 위축된 원인에 대한 견해를 제시한 것으로 볼 수는 없다.

오답이 오답인 이유

- ① ㉑에서 모바일 앱의 발달과 같은 기술 발달과 공유 서비스 활성화에 힘입어 공유 전동 키포드 시장이 성장할 수 있었음을 설명하고 있다.
- ② ㉒에서 공유 전동 키포드 사업의 승인 방식인 신고제의 의미를 설명하고 있다. 이는 업체들이 별다른 진입 장벽 없이 공유 전동 키포드 시장에 진출할 수 있었기에 그 규모가 수월히 커질 수 있었다는 의미로 이해할 수 있다.
- ④ ㉓에서 바로 앞의 '학생 3'의 발화와 관련하여 ○○시의 경우 헬멧 착용 의무화 규제 이후 매출이 증가한 공유 전동 키포드 업체는 전체 운영 중인 업체 중 두 곳에 지나지 않음을 드러내고 있다.
- ⑤ ㉔에서 전동 키포드를 비롯한 개인형 이동 장치와 관련한 안전 사고가 전년에 비해 두 배가량 늘었다고 했다. 이는 전동 키포드 이용 시 안전 장비의 착용이 필요하다는 점을 수치를 활용하여 드러낸 것으로 볼 수 있다.

03 설득 글쓰기 맥락 분석하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ (가)의 '학생 3'의 다섯 번째 발화에서 우리나라 자전거 도로의 85%는 보행자와 함께 이용하는 겸용 도로여서 보행자와 부딪힐 위험이 크다는 특성을 언급하고 있지만, 그와 관련한 내용이 (나)에는 제시되어 있지 않다.

오답이 오답인 이유

- ① (가)의 ‘학생 1’의 세 번째 발화에서 헬멧 착용이 의무화되면서 공유 전동 키펠드 업체가 위축되었음을 알 수 있다. 이는 (나)의 2문단에 공유 전동 키펠드 업체에서 헬멧 착용 의무화로 인해 이용자 수의 급감을 체감하고 규제에 대한 재고를 요구하게 된 원인으로 제시되어 있다.
- ② (가)의 ‘학생 1’은 두 번째와 다섯 번째 발화에서 전동 키펠드 관련 사고가 늘었다고 말했다. 이는 (나)의 3문단에 전동 키펠드 이용 시 안전을 우려하는 여론이 커졌다는 내용의 배경으로 제시되어 있다.
- ③ (가)의 ‘학생 3’의 첫 번째 발화에서 전동 키펠드는 기존에 없던 이동 수단이다 보니 관련된 규제 사항이 정비되기까지는 시간이 필요했다고 하였다. 이는 (나)의 2문단에 규제가 제대로 마련되지 않은 상태에서 전동 키펠드 공유 사업이 활황을 맞았다는 내용의 배경으로 제시되어 있다.
- ⑤ (가)의 ‘학생 3’의 네 번째 발화에서 ○○시에서 헬멧을 전동 키펠드에 부착하여 제공하는 업체들의 경우 오히려 이용률이 60% 이상 상승했음을 알 수 있다. 이는 (나)의 4문단에 규제를 지키며 산업의 성장을 도모하는 것이 가능하다는 입장의 근거로 제시되어 있다.

04 설득 글쓰기 내용 생성하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ (나)의 2문단에서는 업체에서 새로 정해진 규제에 대한 재고를 요구하고 있다고 하였으나, 그 대안이 소개되고 있지는 않다.

오답이 오답인 이유

- ① (나)의 1문단에서는 전동 키펠드가 이용이 간편한 이동 장치임과 더불어 전기를 동력으로 이용하기에 운행 시 이산화 탄소를 배출하지 않는 이동 수단으로 각광받았다고 하였다. 이는 전동 키펠드가 친환경적이라는 장점도 지니고 있음을 드러낸 것이다.
- ② (나)의 3문단에서는 전동 키펠드는 자전거와 달리 서서 주행하고, 무게 중심이 높은 데다 바퀴도 작다는 특징을 통해 전동 키펠드 이용 시 부상을 입을 위험이 크다는 내용을 언급하고 있다.
- ③ (나)의 2문단에서는 ○○시의 인구 1천 명당 전동 키펠드 운영 대수를 프랑스 파리와 견주어 제시하고 있다.
- ④ (나)의 2문단에서는 프랑스 파리를 비롯하여 공유 전동 키펠드 서비스가 운영되는 해외의 주요 도시에서 도시 내 공유 전동 키펠드 대수에 상한선을 두는 허가제가 도입되었음을 언급하고 있다.

05 설득 글쓰기 내용 점검, 조직하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ ⑥의 앞 문장에서 전동 키펠드 이용 시 부상 위험이 크다고 했고, ⑥의 뒤 문장에서는 전동 키펠드 주행 시 헬멧 착용 의무화가 필요하다고 하고 있다. 따라서 선생님의 조언을 고려하면 ⑥을 ‘전동 키펠드로 인한 사고 건수 중 머리, 얼굴을 다친 경우가 절반 이상이었다.’로 고칠 수 있다.

오답이 오답인 이유

- ①, ② ③의 앞 문장은 전동 키펠드 공유 사업의 활황 배경에 대해 언급하고 있고, ④의 뒤 문장에서는 해외의 주요 도시에서 공유 전동 키펠드 서비스가 어떤 방식으로 운영되는지를 설명하였다. 그와 관련하여 앞뒤 문장 간의 관계를 고려하면 ④에서는 우리나라에서 전동 키펠드 공유 사업이 성장할 수 있었던 배경에 대한 구체적인 설명이 필요하다. 따라서 선생님의 조언을 고려하면 ④를 ‘전동 키펠드 사업을 새로 시작하려는 업체는 적절한 서류를 갖추어 관청에 신고를 하면 시장에 진입할 수 있었다.’로 고칠 수 있다.
- ③ ⑥의 앞 문장에서는 전동 키펠드의 구조상 부상 위험이 크다는 것을 밝히고 있고, ⑥의 뒤 문장에서는 헬멧 착용을 강제하기 위한 의무화 규제가 꼭 필요하다고 말하고 있다. 그러므로 ⑥을 ‘헬멧 착용의 필요성을 스스로 절감하는 것이 중요하다.’라고 고치는 것은 앞뒤 문장 간의 관계를 고려할 때 적절하지 않다.
- ④ ⑥의 앞 문장에서는 전동 키펠드의 구조와 관련하여 부상 위험이 크다는 것을 밝히고 있다. 따라서 ⑥은 전동 키펠드를 이용할 때 실제로 머리 쪽의 부상 위험이 크다는 사실을 언급하는 것이 적절하다. 따라서 ⑥을 ‘전동 키펠드 사고는 언제 어디서 발생할 지 모르기 때문이다.’로 바꾸는 것은 적절하지 않다.

08 통합

본문 168~172쪽

01 ②

02 ②

03 ⑤

04 ②

05 ⑤

01 정보 전달 글쓰기 내용 생성하기

답 ②

정답이 정답인 이유

② (가)에서 주민들은 구청 측에서 자신들과 상의도 없이 관광 안내소를 새로 단장하려는 계획을 세운 데에 반발하였음을 알 수 있다. 하지만 주민들이 ㉠에 대해 구청에 제안했던 사항과 그 이유는 (가)에 제시되어 있지 않다.

오답이 오답인 이유

① 3문단을 통해 ○○ 마을의 주민들이 이해 당사자인 자신들과 협의도 없이 구청에서 ㉠에 대한 계획을 세웠다고 하며 불만을 제기하였음을 알 수 있다. 이는 ㉠에 대한 계획에 주민들이 불만을 나타낸 이유로 볼 수 있다.

③ 1문단을 통해 전통 가옥이 잘 보존된 ○○ 마을이 방송을 통해 소개되면서 ○○ 마을에 방문객이 급증했음을 알 수 있다. 이는 구청에서 ㉠에 대한 계획을 수립하게 된 배경으로 볼 수 있다.

④ 4문단에서는 구청 누리집의 건의 게시판을 통해 ㉠과 관련하여 주민들이 의견을 개진할 수 있음을 안내하였다.

⑤ 4문단에서는 ㉠에 대한 협상을 참관하고 싶어 하는 주민들을 위해 주민 대표와 구청 담당자가 협상을 벌일 시간과 장소를 안내하고 있다.

02 정보 전달 글쓰기 내용 조직하기

답 ②

정답이 정답인 이유

② (가)의 2문단에서 구청 측은 관광 안내소를 새로 단장하면서 분리수거장을 만들고, 방문객들에게 쓰레기봉투를 배부하겠다고 하였다. 그리고 이로 인해 마을의 거리가 다시 깨끗해질 것이라고 하였다. 이는 현재 마을의 문제 상황을 해결하기 위한 방법과 그에 따라 예상되는 변화를 제시한 것이다.

오답이 오답인 이유

① (가)의 1문단에서 ○○ 마을이 방송을 통해 소개되면서 유명 관광지가 되었다는 정보를 제시하였지만, 유명 관광지가 되어 가는 변화의 과정을 시간의 흐름에 따라 제시하였다고 볼 수는 없다.

③ (가)의 2문단에서는 관광 안내소에 분리수거장을 두겠다는 구청 측의 계획을 제시하고 있다. 그것을 안내소에 설치될 시설들을 주민 선호도가 높은 순으로 나열하여 제시하고 있는 것으로 볼 수는 없다.

④ (가)의 3문단에서는 □□ 전시관 안내소를 관광 안내소로 새로 단장하는 것과 관련하여 주민들이 우려하는 바에 대해 언급하고 있을 뿐, 그와 관련한 전문가 의견을 제시하고 있지는 않다.

⑤ (가)의 4문단에서는 구청 측과 주민 측이 의견 조정의 과정을 가지게 된 배경과 구체적인 의견 조정 일정을 제시하고 있을 뿐, 구청 측과 주민 측의 의견을 비교하여 절충안을 제시하고 있지는 않다.

03 협상 내용 이해, 평가하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ (가)에서 안내소 외벽 디자인에 대한 거부감을 느끼는 주민이 있음을 알 수 있다. 하지만 (나)에서 구청 담당자는 외벽 디자인을 △△ 건축 사무소에서 전담했다고 했을 뿐, 안내소 외벽 디자인이 일부 주민들의 의견을 반영한 것이라고 언급하지는 않고 있다.

오답이 오답인 이유

① (나)에서 주민 대표는 구청 누리집의 건의 게시판에 관광 안내소에 방문객을 위한 시설뿐만 아니라 주민들을 위한 시설도 마련되면 좋겠다는 의견이 상당수 있었다고 하였다. 이에 대해 구청 담당자는 자신도 건의 게시판의 의견을 확인하고 협상에 참석했다고 하였다. 이를 통해 주민 대표와 구청 담당자 모두 (가)의 소식지에 안내된 구청 누리집의 건의 게시판을 확인하고 협상에 참여했음을 알 수 있다.

② (가)에서는 방문객이 급증한 것과 관련하여 마을에 활기가 생겼다며 반기는 주민들이 있다고 하였으나, (나)의 주민 대표가 조사한 바에 따르면 방문객이 늘어난 것을 좋게 보는 주민은 10%도 채 되지 않는다고 하였다.

③ (가)에서 주민들은 구청에서 주민들과의 협의 과정 없이 안내소 새 단장 계획을 수립한 데에 불만을 제기하였다고 했다. 이에 대해 (나)에서 구청 담당자는 다른 지방 자치 단체에서 자체적으로 관광 안내소 새 단장 사업을 진행하여 굉장히 빠르고 성공적으로 완수한 사례를 바탕으로 하다 보니 빚어진 일이라고 하였다.

④ (가)에서 구청에서는 □□ 전시관 안내소를 새로 단장하여 관광 안내소로 활용하기로 하였다는 내용을 확인할 수 있다. 이와 관련하여 (나)에서 구청 담당자는 현재 ○○ 마을에는 관광 안내소와 같은 건물을 지을 유휴지가 없고, □□ 전시관은 이용객이 계속 줄어 전시관 외부에 전시관 안내소를 둘 이유가 없으며, □□ 전시관은 주민 거주 밀집 지역과도 거리가 다소 떨어져 있기에 관광 안내소의 위치로는 □□ 전시관 안내소만 한 곳이 없다고 하였다.

04 협상 표현 전략 사용하기

답 ②

정답이 정답인 이유

② ㉠을 통해 구청 담당자는 주민들이 반발하게 된 구청의 일 처리 방식이 실제로는 불편을 겪는 주민들의 어려움을 빠르게 해결하고자 한 데서 비롯된 것이라고 설명하고 있다. 이는 주민들이 자신들과 의견 교환 없이 안내소 새 단장 계획을 수립한 데에 대한 유감을 전달하자, 구청 담당자가 주민들의 마음을 달래려는 발화이다.

㉡을 통해 구청 담당자는, 관광 안내소 내에 화장실을 설치하지 말고 마을 내 ◇◇ 갤러리의 화장실을 쓰도록 하자는 주민 대표의 제안이 대안으로서 실효성이 매우 낮다는 것을 피력하고 있다.

05 협상 내용 이해, 평가하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ 주민 대표의 마지막 발언을 보면 주민들의 요구 사항을 건축 사무소의 담당자와 직접 만나 전달할 수 있는지를 묻고 있을 뿐, 관광 안내소 설치 과정에서 요구 사항을 제대로 반영하기 위해 건축 사무소와 구체적인 계획을 확정된 후에 구청 측과 합의하겠다는 내용은 발언에 포함되어 있지 않다.

오답이 오답인 이유

① 구청 담당자는 ○○ 마을 방문객의 증가 추세를 고려하면 관광 안내소를 설치하는 일이 꼭 필요하다고 말하며, 주민 대표를 통해 마을 주민들의 동의를 얻고자 하였다.

② 구청 담당자는 분리수거장을 설치하면 마을의 거리가 지금처럼 지저분해지지 않을 것이라고 하였다. 이는 관광 안내소 내에 설치 예정인 분리수거장이 주민들에게 줄 수 있는 효용을 설명하여 주민 대표를 설득하려는 것이다.

③ 구청 담당자는 분리수거장의 면적을 줄일 것과 수직 증축을 통해 주민들의 복지를 위한 공간을 만들 것을 요구한 주민 대표의 요구를 들은 후, 그것을 긍정적으로 검토하겠다고 함으로써 주민들과의 합의를 도출하고자 하였다.

④ 주민 대표는 마을의 아름다운 풍경이 해쳐질 것을 우려하여 분리수거장을 설치하는 데에 반대하는 주민들이 있음을 구청 담당자에게 전달하였다.

09 통합

본문 173~177쪽

01 ③

02 ②

03 ①

04 ②

05 ③

01 화법과 작문의 다양한 성격 이해

답 ③

정답이 정답인 이유

③ (다)는 동아리 대표를 수신자로 하는 편지이므로, (다)도 (나)와 마찬가지로 의사소통 참여자의 범위가 제한되어 있다고 할 수 있다. 따라서 (다)에서 다루고 있는 주제는 많은 사람이 보편적으로 공감할 수 있는 내용이 아니라 동아리 대표들이 관심을 가질 만한 내용이라고 할 수 있다.

오답이 오답인 이유

① (가)는 (다)와 달리 맛글 작성이 가능한 학생회 누리집의 건의함을 활용하고 있으므로, (가)에서는 글을 읽은 독자의 반응을 쉽게 확인할 수 있다.

② (나)는 (가)와 달리 의사소통 참여자들이 시간과 공간을 모두 공유하고 있는 대화 상황이다. 따라서 (나)에는 언어적 표현 외에 비언어적 표현(‘웃음을 지으면서’, ‘걱정스러운 표정으로’ 등)과 준언어적 표현(‘목소리를 높이며’, ‘부드러운 목소리로’ 등)도 함께 나타나고 있다.

④ (가)와 (다)는 모두 문어 상황이다. 그렇지만 (가)에서는 (다)에서와 달리 ‘몹시’ 대신 ‘되게’라는 구어적인 표현을 사용하였다.

⑤ (가)와 (다)는 모두 공동체의 문제 해결을 목적으로 하고 있다. 그렇지만 (가)가 개인적인 불만을 제기하는 성격에 가까운 데 반해 (다)는 공식적인 성격이 더 강한 글이다. 따라서 (가)보다 (다)에서 격식을 갖춘 표현이 더 두드러지게 나타난다.

02 대화 내용 이해 평가하기

답 ②

정답이 정답인 이유

② ‘학생 3’은 ‘학생 1’이 학생회장으로서 준비성이 뛰어나다는 점을 높이 평가하였다. 그렇지만 그와 관련된 자신의 특수한 상황을 제시하지는 않았다.

오답이 오답인 이유

① ‘학생 1’은 자신이 사전에 코딩 동아리 회장을 만나 수집한 정보를 제시하여, ‘학생 2’의 우려 사항을 해소하고 있다.

③ ‘학생 2’는 대화에서 나눈 중요 정보를 메모해 두기 위해 펜을 자신에게 전달해 줄 것을 요청하였다. 이것은 발화 즉시 소멸하는 대화의 특성을 고려한 것으로 볼 수 있다.

④ ‘학생 3’은 [A]의 두 번째 발화에서 ‘학생 1’이 제안한 내용에 동

아리 가입 신청과 신입생 선발 기능을 추가하는 것이 가능한지 물어보고 있다.

⑤ '학생 1'은 [A]의 두 번째 발화에서 '학생 3'의 기능 추가 의견을 긍정적으로 평가하며 그 가능 여부를 확인하기 위한 계획을 밝히고 있다.

03 설득 글쓰기 표현 전략 사용하기

답 ①

정답이 정답인 이유

① (다)의 필자는 ㉠에서 현재 신입생들이 겪고 있는 문제점에 대해 독자가 알고 있는지 질문하는 방식을 활용하여 현재 상황의 문제점을 부각하였다.

오답이 오답인 이유

② ㉡에서 통계 자료를 제시한 것은 현재 상황의 심각성을 보여주기 위한 것이지만, 현재 상황의 발생 이유를 제시하기 위한 것은 아니다.

③ ㉢에서 발명 전문가인 에디슨의 말을 인용한 것은 현재 상황을 조속하게 해결해야 함을 강조하기 위한 것이 아니라, 필요하다고 느꼈던 것들을 적극적인 문제 해결의 계기로 삼아야 한다는 점을 강조한 것이다.

④ ㉣은 개발하려는 앱의 특징을 설명한 부분으로, 객관적인 근거 자료를 제시했다는 설명은 적절하지 않다.

⑤ ㉤은 문제 해결의 가능성이 높다는 것을 뒷받침하기 위한 내용이지만, 유사한 성공 사례를 제시한 것은 아니다.

04 설득 글쓰기 내용 생성하기

답 ②

정답이 정답인 이유

② (나)에서 구체적인 앱의 활용 방안은 운영 위원회에서 논의하고자 한 제안이 있었다. 그렇지만 (다)에서 운영 위원회에 참여할 구성원과 설립 시기에 대해서는 언급하지 않았다.

오답이 오답인 이유

① (나)에서 제안서에 대한 회신을 받아 보자고 한 '학생 1'의 의견을 반영하여, (다)에서는 '앱 개발과 운영에 동의하시면 별첨한 동의서를 작성하여 이번 주까지 이메일(△△@◇◇.net)로 보내주세요.'와 같이 회신 방법을 구체적으로 제시하였다.

③ (나)에서 '학생 3'은 동아리 홍보 전용 앱을 앞서 사용하고 있는 □□ 고등학교의 성공 사례를 소개하자고 하였다. 이를 반영하여 (다)에서는 □□ 고등학교의 사례를 소개하였다.

④ (나)에서 동아리 홍보 전용 앱 개발을 도와주기로 한 동아리를 소개하자고 한 '학생 3'의 의견을 반영하여, (다)에서는 코딩 동아리가 앱을 개발해 주기로 한 사실을 제시하였다.

⑤ (나)에서 동아리 홍보 전용 앱을 통해 얻을 수 있는 이점을 다각적으로 제시하자고 한 '학생 2'의 제안을 반영하여, (다)에서는 동아리와 학생들 입장에서 각각 얻을 수 있는 이점을 제시하였다.

05 보고 글쓰기 고쳐 쓰기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ <보기 2>에는 <보기 1>에 없던 '○○고 학생회는 동아리 홍보 전용 앱 제작에 대한 각 동아리의 의견을 수렴한 뒤에 동아리 홍보 전용 앱의 제작 여부를 결정하기로 했다.'가 첫 문장에 추가되었다. 이것은 학생회 회의에서 결정된 사항을 독자들이 도입부에서 개괄적으로 파악할 수 있도록 하기 위한 것이다.

오답이 오답인 이유

① 학생회 회의가 개최된 목적과 시간은 <보기 1>에 이미 제시되어 있다.

② 학생회 회의에서 다루어진 내용은 언급되었으나 <보기 2>에서도 그 내용을 논의된 순서대로 파악하기는 어렵다.

④ 학생회가 특정 동아리의 입장이 반영된 방안을 제시하지 않았으며, 이 내용이 <보기 2>에 반영되지도 않았다.

⑤ 학생회가 각 동아리의 의견을 수렴하여 의사를 결정하기 위한 기준과 관련하여 <보기 2>에 변화된 내용은 없다.

10 통합

본문 178~182쪽

- 01 ④ 02 ④ 03 ④ 04 ⑤
05 ⑤

01 다양한 맥락을 고려한 화법 답 ④

정답이 정답인 이유

④ ㉔에서 '진행자'가 '상담사'의 답변 내용에 대해 공감을 표하고 있다고 볼 수는 있지만, 가상의 상황을 설정하여 질문하지는 않았다.

오답이 오답인 이유

① ㉓에서 '진행자'는 '상담사'에게 연극 치료의 과정을 묻고 '상담사'가 그에 대한 답변을 하자, 그와 관련하여 '연극 치료 후에도 상담이 이루어지나요?'라는 질문을 통해 추가 정보를 요청하고 있다.

② ㉒에서 '진행자'가 연극 치료 센터에는 주로 어떤 사람들이 찾아오느냐고 묻자 '상담사'는 그 질문을 되물어 봄으로써 화제에 대한 '진행자'의 기존 인식이 드러나도록 하였다.

③ ㉑에서 '진행자'는 '상담사'가 최근에 청소년 프로그램의 인기가 높다고 답변하자, 여기에 '아무래도 학업 부담과 불안한 미래 등으로 인해 청소년들이 많은 스트레스를 받고 있기 때문인 것 같네요.'라며 자신의 의견을 덧붙이고 있다.

⑤ ㉕에서 '상담사'는 앞에서 마음의 병을 조속하게 치료해야 한다고 한 내용과 관련하여 '주저하지 마시고 마음이 아플 때는 전문가의 도움을 받아 마음의 치료제인 연극으로 자신의 마음을 들여다보세요.'라고 하며 시청자의 적극적인 참여를 유도하고 있다.

02 대화 내용 생성하기 답 ④

정답이 정답인 이유

④ (가)의 인터뷰 과정에서 연극 치료가 청소년들에게 효과가 크다는 점은 언급되었으나, 청소년을 대상으로 하는 연극 치료의 효과를 높일 수 있는 방법은 제시되지 않았다는 점에서 사전에 준비된 '진행자'의 질문 내용과 관련이 있다고 보기 어렵다.

오답이 오답인 이유

① '진행자'는 '상담사'에게 첫 질문으로 연극 치료가 무엇인지 간단히 설명해 달라고 하였으므로 ㄱ이 반영되었음을 알 수 있다.

② '진행자'는 '상담사'에게 심리 치료에 특별히 연극을 활용하는 이유를 물어보았으므로 ㄴ이 반영되었음을 알 수 있다.

③ '진행자'는 '상담사'에게 연극 치료가 어떠한 과정으로 진행되는지 알려 달라고 하였으므로 ㄷ이 반영되었음을 알 수 있다.

⑤ '진행자'는 '상담사'에게 연극 치료를 받으려면 어떻게 해야 하는지 물어보았으므로 ㄹ이 반영되었음을 알 수 있다.

03 대화에서 자료, 매체 활용하기 답 ④

정답이 정답인 이유

④ ㉖는 연극 치료 참여 후 집단별 스트레스 지수 변화를 보여주는 자료이다. 이 자료를 통해 청소년의 스트레스 지수가 성인에 비해 빠르게 증가하는 추세임을 알 수 없다.

오답이 오답인 이유

① '짧은 시간에 치료 과정을 다 보여 드리기 어려우니'라는 말과 ㉗가 연극 치료 과정을 2분 정도로 줄여 편집한 동영상이라는 점에서, ㉗를 통해 '상담사'는 시간적 제약을 고려해 연극 치료 과정을 압축해서 소개하려고 했음을 알 수 있다.

② '진행자'는 '상담사'가 제시한 ㉘를 보고 실제로 연극 치료에 참여해 본 것과 같은 느낌을 받았다고 하였다.

③ ㉙는 연극 치료 후 스트레스 지수가 현격하게 감소한 것을 보여주는 자료이다. 따라서 '상담사'는 이 자료를 활용하여 연극 치료의 긍정적 효과를 보여 주려고 했다고 볼 수 있다.

⑤ ㉚는 서울 지역에 있는 연극 치료 센터를 표시한 지도이다. 따라서 '상담사'는 이 자료를 통해 서울 지역에 전문성을 갖춘 연극 치료 센터가 적지 않다는 점을 보여 주려 했다고 볼 수 있다.

04 정서 표현 글쓰기 내용 생성하기 답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ (가)의 인터뷰에서는 청소년들이 미래에 대한 불안감에 시달리는 경우가 많다는 내용이 언급되었다. 그렇지만 (나)의 학생이 이와 관련된 자신의 사례를 통해 그 원인을 분석하거나 해결 방안을 제시하고 있지는 않다.

오답이 오답인 이유

① (가)에서 연극 치료를 '마음의 치료제'에 비유하였다. (나)에서는 이것을 활용하여 '내 마음의 치료제가 되어 준 이 활동을 통해 나는 아픈 마음을 치료받은 것 같았다.'라고 표현하였다.

② (가)에서 '상담사'는 연극 치료를 통해 자신의 내면을 들여다볼 수 있다고 하였다. (나)에서는 '인터뷰에서는 연극 치료를 통해 자신의 마음을 스스로 들여다볼 수 있다고 했다. 나에게 도움이 될 것 같아 연극 치료를 받아 보기로 했다.'라고 말함으로써 (가)에서 보고 들은 내용이 (나)의 학생이 연극 치료에 참여하게 된 계기였음을 밝히고 있다.

③ (가)에서 '상담사'는 연극 치료를 받고 싶으면 집 주변에 있는 연극 치료 센터를 찾아보라고 했다. (나)에서는 '상담사 선생님 말

씀대로 집 주변에 있는 연극 치료 센터를 검색해 보니 □□ 연극 치료 센터가 검색되어 직접 찾아가 보기로 했다.'라고 말함으로써 '상담사'의 인터뷰 내용에 따라 (나)의 학생이 □□ 연극 치료 센터를 선택하게 되었음을 밝히고 있다.

④ (가)에서 연극 치료 프로그램은 여러 단계를 거쳐 이루어진다고 했다. (나)에서는 학생이 받은 연극 치료 프로그램의 과정을 구체적으로 소개하였다.

05 정서 표현 글쓰기 표현 전략 사용하기 답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ '자존감이 낮고 매사에 무기력했던 나는 연극 치료를 받고 나서 자신감을 갖게 되었으며 일상생활에서도 활력을 되찾게 되었다.'를 통해 연극 치료 프로그램에 참여하기 전과 후의 마음을 모두 표현하였다. 그리고 앞으로 자신이 가져야 할 마음 자세를 '이제부터는 마음이 아플 때에도 약을 발라 주며 아픈 마음을 잘 치료해 가도록 하겠다.'와 같이 비유적으로 표현했다.

오답이 오답인 이유

- ① 연극 치료 프로그램에 참여하기 전의 마음이 표현되지 않았고, 앞으로 자신이 가져야 할 마음 자세에 대해서 비유적으로 표현하지 않았다.
- ② 앞으로 자신이 가져야 할 마음 자세에 대해서 언급하지 않았다.
- ③ 앞으로 자신이 가져야 할 마음 자세에 대해서 비유적으로 표현하지 않았다.
- ④ 연극 치료 프로그램을 통해 갖게 된 마음은 표현되었지만 그 이전의 마음이 어땠는지는 표현되지 않았다.

11 통합

본문 183~188쪽

01 ⑤

02 ②

03 ②

04 ⑤

05 ①

01 대화 맥락 분석하기 답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ '학생 1'은 논의에서 언급된 장소에 설치할 컴퓨터 관련 시설, 운영 방법 등에 대해 정리하고 있지만, 그 방안의 실현 가능성에 의문을 제기한 것은 아니다.

오답이 오답인 이유

- ① '학생 1'은 자신이 예전에 학교에서 컴퓨터 이용 차례를 기다리다가 이용하지 못했던 기억을 떠올리며 '후배들도 많이 불편했겠네요.'라고 '학생 3'의 발언 내용에 공감을 드러내고 있다.
- ② '학생 1'은 방과 후부터 저녁 8시 정도까지 학생들의 이용이 가능한 새로운 장소를 마련해 달라고 건의하겠다고 정리했다. '학생 2'는 이 건의 내용에 동의하며, 설문 조사를 바탕으로 학습 카페를 이용하는 방안을 제시하고 있다.
- ③ '학생 2'는 인쇄를 실행할 새 컴퓨터를 구입하는 대신 교무실에 비치된 수업용 컴퓨터를 설치하는 것이 더 나을 것 같다는 '학생 3'의 제안에 대해 성능도 괜찮고 안전하고 비용도 절약된다며 동의하는 이유를 덧붙이고 있다.
- ④ '학생 4'는 봉사 분과에서 인쇄용지 구입과 관리 등을 맡겼으며, 논의한 안건이 제대로 실행될 수 있도록 이와 관련된 내용을 자발적으로 실천하고자 하는 태도를 보이고 있다.

02 건의 글쓰기 내용 조직하기 답 ②

정답이 정답인 이유

② (가)에서 '학생 1'은 두 번째 발화에서 협력 과제가 있을 시 우선 분담해서 수행하고 나중에 합하는 것이 아닌지 의문을 제기하고 있다. 그러나 이 내용이 (나)의 4문단에 건의 내용에 예상되는 반대 의견의 해결책으로 제시된 것은 아니다.

오답이 오답인 이유

- ① (가)에서 '학생 1'이 회의를 시작하면서 언급한 교내 컴퓨터 이용과 관련해서 불편함이 많아 설문 조사를 했다는 내용이 (나)의 2문단에 건의문을 작성하게 된 배경으로 제시되었다.
- ③ (가)의 '학생 2'와 '학생 3'의 첫 번째 발화에서 학생들을 대상으로 한 교내 컴퓨터 이용 장소 및 시설에 대한 설문 조사 결과를 분석한 내용이 (나)의 2문단에 현재 학생들의 컴퓨터 사용과 관련된 실태로 제시되었다.

④ (가)의 ‘학생 2’의 세 번째 발화와 ‘학생 4’의 두 번째 발화에서 학습 카페가 컴퓨터 이용 장소로 적합한 이유를 제시한 것이 (나)의 3문단에 학습 카페를 컴퓨터 이용에 적합한 장소로 선정한 근거로 제시되었다.

⑤ (가)의 ‘학생 3’의 세 번째 발화에서 지난해 구입한 기기가 체육관에서 분실된 사건과 관련지어 언급한 내용이 (나)의 4문단에 예상되는 우려 상황으로 제시되고 있다.

03 건의 글쓰기 표현 전략 사용하기

답 ②

정답이 정답인 이유

② ㉠ 예상 독자인 교장 선생님을 고려하여 격식체의 높임 표현을 사용하고 있다.

㉡ 건의 내용이 1, 2학년 학생들을 대상으로 한 설문 조사를 반영한 의견임을 밝히며, 이를 바탕으로 건의 내용 수용의 당위성을 강조하고 있다.

㉢ 예상 독자인 교장 선생님께서 우려하실 것으로 생각되는 도난 사건에 대한 경험을 언급하며, 컴퓨터 구입과 관련지어 문제점을 극복할 해결책으로 수업용 컴퓨터 이용을 제안하고 있다. 이를 통해 건의 내용의 설득력을 높이고 있다.

오답이 오답인 이유

㉣ 건의 내용이 수용될 수 있도록 노력하겠다는 다짐을 하고 있으나, 건의 내용이 수용되어 문제점이 해결될 시기에 대해서는 언급하지 않았고, 이에 따른 예상 독자의 반응을 예측하여 언급하지 않았다.

㉤ 건의 내용의 실현을 위해 새 컴퓨터를 구입하지 않고 수업용 컴퓨터를 설치하는 방안을 제안하고 학생회에서도 여러 가지로 협조할 것을 말씀드리고 있으나, 사안의 중요도에 따라 문제 해결을 단계적으로 제안한 것은 아니다.

04 건의 글쓰기 자료, 매체 활용하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ <보기>에서는 복잡한 과제의 수행에 협력 학습이 효과적일 수 있다고 보는 견해와, 이와 관련하여 무선 인터넷 접속이 가능한 공간 조성을 통한 긍정적 효과를 기대할 수 있다는 전망을 드러낸다. 또한 우리나라 학생들이 실제 사용 가능한 디지털 기기와 무선 인터넷 시설이 아직은 부족하다는 것을 언급하고 있다. 따라서 (나)에서 현재 교내 컴퓨터 사용의 제약으로 각종 과제 수행이 어려워므로 컴퓨터와 인터넷 등의 디지털 기기 사용이 가능한 공간 조성이 필요하며, 이를 통해 학생들이 보다 원활하게 상호 작용함

으로써 학습 효과를 높일 수 있을 것이라고 강조하는 데 <보기>의 자료를 활용할 수 있다.

오답이 오답인 이유

① <보기>에서 우리나라 교내 무선 인터넷 사용 환경의 보완이 필요함을 언급했지만, 학생들의 디지털 기기 사용 격차에 대해서는 언급하지 않았다. (나)에서도 학생들의 디지털 기기 사용 격차나 컴퓨터의 효율적인 사용 방법에 대한 교육이 필요하다는 내용은 언급하지 않았다. 또한 이러한 내용은 글 전체의 방향과 맞지 않는다.

② <보기>에서 정보를 공유하며 상호 작용을 통해 인지적 능력과 문제 해결력을 발달시킬 수 있고 이는 디지털 기기를 활용한 과제 해결에도 적용된다고 했지만, (나)에서 교내 컴퓨터의 개인별 대여 또는 보급이 확대되어야 함을 강조하는 것은 글 전체의 방향과 맞지 않는다.

③ <보기>에서 디지털 기기 사용으로 문제 해결력을 높일 수 있다고 했지만, (나)에서 컴퓨터를 활용하여 수행할 수 있는 다양한 과제를 부과해야 한다는 내용을 강조하는 것은 글 전체의 방향과 맞지 않는다.

④ <보기>에서 디지털 기기를 통한 상호 작용에 대해 언급했지만, (나)에서 이를 위해 접속과 소통이 가능한 학교 누리집을 구축해야 한다고 하는 것은 글 전체의 방향과 맞지 않는다.

05 건의 글쓰기 내용 점검, 조정하기

답 ①

정답이 정답인 이유

① <보기>에서는 학생들이 건의한 내용이 받아들여질 경우 얻을 수 있는 효과에 대해 1, 2학년과 3학년으로 구분하여 제시하고 있다. 이는 건의 내용의 설득력을 얻기 위해 기대 효과를 제시한 것이라고 볼 수 있다.

오답이 오답인 이유

② <보기>에서 문제의 해결 과정을 순서대로 정리해서 제시한 것은 아니다.

③ <보기>에서는 문제가 해결될 경우에 대해 언급하고 있지 문제 상황에 대해 설명하고 있는 것은 아니다.

④ <보기>에서 예상 독자에게 입장을 바꾸어 문제에 대해 생각해 보도록 하고 있는 것은 아니다.

⑤ <보기>에서 예상 독자가 우려하는 상황이 해소될 수 있음을 제시한 것은 아니다.

12 통합

본문 189~194쪽

01 ④ 02 ③ 03 ⑤ 04 ③
05 ④

01 대화 표현 전략 사용하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ 학생 기자는 이번 행사와 관련하여 자신이 알고 있는 정보를 언급하며, 동아리 대표에게 이러한 행사의 방향이 행사의 취지와 어긋나는 것은 아닌지에 대한 의문을 제기하고 있다. 상대방이 언급한 내용의 근거가 되는 추가 정보를 제시할 것을 요청한 것은 아니다.

오답이 오답인 이유

- ① 어떻게 대규모 행사를 추진할 수 있었는가 하는 학생 기자의 질문에 대해 동아리 대표는 이번 행사의 진행 과정에 대한 질문을 한 것인지, 행사를 추진한 동기에 대한 질문을 한 것인지 되물으며 질문의 의미를 확인하고 있다.
- ② 학생 기자는 자신이 행사에 갔을 때 옷 한 벌이 생산되고 버려지는 과정으로 구성된 동선을 따라 이동했던 경험을 언급하며, 동아리 대표가 말한 슬로 패션의 의미에 대해 추가 설명을 요청하고 있다.
- ③ 동아리 대표가 슬로 패션과 상대적인 개념으로 무엇이 있는지 질문한 내용에 대해 학생 기자는 패스트푸드에서 패스트 패션이라는 말의 의미를 유추하여 질문의 형식으로 제시하며 대화를 이어 가고 있다.
- ⑤ 학생 기자는 동아리 대표가 언급한 '이미 구입한 옷들을 함부로 버리지 않고 오랫동안 입는 것, 안 입는 옷을 다른 사람들과 나누거나 고쳐서 활용'하는 방법 중의 일부를 반복하며 이러한 방법이 환경 오염을 줄일 수 있을 것이라는 자신의 의견을 제시하고 있다.

02 대화 내용 생성하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ 학생 기자는 동아리 대표에게 행사를 추진하게 된 동기, 이와 관련된 행사 주제의 의미, 행사의 결과와 참가자들의 반응 등에 대해 질문하고 있다. 그러나 동아리 대표로서 이번 행사를 추진하면서 어려웠던 점이 무엇인지에 대해서는 질문하지 않았다.

오답이 오답인 이유

- ① 학생 기자는 행사의 취지와 관련하여 슬로 패션 경향을 실천할 수 있는 방법에 대한 설명을 요청하고 있다.
- ② 학생 기자는 이번 행사 때 많은 사람들이 와서 인터뷰도 다 못했다는 경험을 동아리 대표와 공유하며 참가자들의 반응에 대해

질문하고 있다.

- ④ 학생 기자는 동아리 대표의 졸업 후 계획에 대해 수집한 정보를 토대로 관련 분야에서 환경 보호를 위한 활동에 앞장서 달라는 바람을 드러내고 있다.
- ⑤ 학생 기자는 이번 행사와 관련하여 동아리 대표가 언급한 슬로 패션의 의미에 대해 설명을 요청하고 있다.

03 보고 글쓰기 내용 조직하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ 동아리 대표는 (가)에서 행사를 추진하며 참가자 수가 너무 적어서 기증받은 물품이 팔리지 않을까 봐 걱정했으나 실제로는 좋은 성과를 거두었다고 했다. 따라서 이러한 평가를 참고하여 개선점을 제시하는 것은 적절하지 않다. 또한 (나)에서 행사 진행에 대한 개선점을 제시한 것도 아니다.

오답이 오답인 이유

- ① (가)에서 참가자들의 행사 참가 반응에 대해 언급했다. (나)의 '본문' 4문단에서 행사에 참가했던 학생의 소감을 직접 인용으로 제시하고 있다.
- ② (가)에서 패스트 패션과 슬로 패션을 패스트푸드, 슬로푸드와 관련지어 소개했다. (나)의 '본문' 2문단에서도 슬로 패션과 패스트 패션을 음식에 빗대어 소개하고 있다.
- ③ (가)에서 슬로 패션 경향의 실천 방법으로 이미 구입한 옷들을 오랫동안 입거나, 안 입는 옷을 다른 사람들과 나누거나 고쳐서 활용하는 방법에 대해 제시했다. (나)의 '본문' 2문단에서도 이번 행사에서 기증받은 물품들을 판매한 것이 슬로 패션을 지지하는 입장과 관련이 있다고 설명하고 있다.
- ④ (가)에서 동아리 대표는 환경 문제 개선이라는 이번 행사의 목적을 밝히고, 이와 관련하여 패스트 패션과 슬로 패션 두 가지 경향에 대해 설명했다. (나)의 '본문' 1문단에서 행사를 계획한 목적을 밝히고, 2문단에서 패스트 패션과 슬로 패션 경향의 의류 생산 과정에 대해 설명하고 있다.

04 보고 글쓰기 자료, 매체 활용하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ 나-은 패스트 패션 경향 의류의 생산에 주로 쓰이는 합성 섬유가 세탁의 과정에서 미세 플라스틱을 방출하여 바다가 오염되고 그 피해가 해양 생물을 거쳐 다시 인간에게 돌아간다는 내용으로, 패스트 패션 경향은 의류의 생산뿐만 아니라 세탁과 같은 관리의 과정에서도 환경 오염에 영향을 끼친다는 것을 보여 준다. 따라서 이를 패스트 패션의 부정적인 측면에 대해 언급한 (나) '본문'의 3문단에 추가할 수 있다.

오답이 오답인 이유

- ① <보기>의 ㄱ은 패스트 패션 경향 산업의 특징에 대한 설명이다. (나) '본문'의 1문단에서는 슬로 패션 홍보를 위한 재활용 의류 바자회를 소개하면서 패스트 패션과 슬로 패션에 대해 언급하고 있으나, 패스트 패션을 이용해서 재고 부담을 줄이는 것은 오히려 환경 파괴에 영향을 주는 내용이므로 ㄱ의 활용 방법으로 적절하지 않다.
- ② <보기>의 ㄱ에서 패스트 패션 경향의 생산 방식이 언급되었지만, 이것이 슬로 패션의 유통 구조 개선에 도움을 주는 것은 아니다. 그러므로 (나) '본문'의 2문단에서 이러한 내용을 언급하는 것은 적절하지 않다.
- ④ <보기>의 ㄴ에서는 패스트 패션 경향 산업에 주로 활용되는 합성 섬유가 환경 오염에 끼치는 영향에 대해 말하고 있다. (나) '본문'의 4문단에서 소비 행태와 패스트 패션 산업의 생산 구조의 관계에 대한 내용은 드러나지 않으며, <보기>와의 관련성도 떨어지므로 적절하지 않다.
- ⑤ <보기>의 ㄱ에서는 패스트 패션이 소비자 개인의 미적 욕구를 충족시킬 수 있다는 점을 언급했다. ㄴ은 패스트 패션 경향으로 생산된 옷이 미세 플라스틱을 방출해서 환경을 오염시킨다는 내용이다. (나) '본문'의 5문단에서 의류를 구입하고 처분할 때 동일한 미적 기준을 마련하여 환경 보호에 기여할 수 있다는 것과 관련된 내용을 언급하지 않았고 <보기>와의 관련성도 떨어지므로 적절하지 않다.

05 보고 글쓰기 내용 점검, 조정하기 답 ④

정답이 정답인 이유

④ 본문에서 행사를 계기로 의류 구입 습관을 바로잡아 환경을 지켜 나가고자 노력하는 학생들이 늘어날 것이라는 전망을 제시하고 있다. 그러나 이 행사 이후에 이 행사를 주최한 동아리의 활동이 더욱 활성화되어 우리 학교 학생들의 생활에 영향을 줄 것이라는 기대 효과를 제시한 것은 아니다.

오답이 오답인 이유

- ① 표제에 이 행사에서 추구하는 환경 문제 개선과 관련된 '탄소 중립'에 대한 내용이 포함되어 있다.
- ② 부제에서는 표제에서 언급한 '지구를 위한 오래오래 입기' 행사의 내용을 재활용 의류 바자회 진행과 슬로 패션 홍보 두 가지로 나누어 구체적으로 제시하고 있다.
- ③ 전문에 행사의 주체, 행사가 진행된 날짜, 장소 등의 정보가 육하원칙에 따라 제시되어 있다.
- ⑤ 본문에서 인터뷰에 참여한 학생의 말을 인용하여 그대로 전달하고 있지만 그 말에 대한 주관적인 판단을 드러낸 것은 아니다.

13 통합

본문 195~199쪽

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ① 04 ②
05 ③

01 대화 맥락 분석하기 답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ 학생회장은 질문 형식을 통해 문제의 해결 방안을 종합하여 정리하고 있지만, 논의에서 보완할 점을 제시하고 있는 것은 아니다.

오답이 오답인 이유

- ① 학생회장은 만족도 조사 결과 공유라는 논의의 배경이 되는 사항을 대화 참여자들에게 안내하고 있다.
- ② 학생회장은 만족도 조사에서 불만족스럽다는 응답을 한 학생들이 구체적으로 어떤 이유를 들었는지 보충 설명을 요구하고 있다.
- ③ 공유 물품이 부족하다는 학생들의 불만에 대해, 학생회장은 공유 물품이 정리되어 있지 않아서 오해와 불만이 생겼을 것이라는 추측을 바탕으로 답변하고 있다.
- ④ 학생회장은 자신이 공유 물품 제도를 이용하다가 겪은 불편함을 언급하며 상대방의 발언 내용을 뒷받침하고 있다.

02 건의 글쓰기 내용 이해, 평가하기 답 ④

정답이 정답인 이유

④ (가)에서 언급한 공유 물품 제도가 자원 절약에 도움이 된다는 점이 (나)에서 해결 방안으로 제시되고 있지 않다. (나)에서는 물품 정리를 위한 선반 및 위험 물품 보관함 마련을 해결 방안으로 제시하고 있다.

오답이 오답인 이유

- ① (가)에서는 공유 물품 제도의 이용에 대한 만족도가 낮다는 만족도 조사 결과를 제시했는데, (나)에서는 이를 활용하여 건의문의 현안을 제시하고 있다.
- ② (가)에서는 공유 물품 제도를 이용하는 학생들이 겪는 불편을 개선하기 위해 건의문을 작성하기로 논의하였는데, (나)에서는 학생들이 겪는 불편이 개선될 것이라는 점을 건의 수용의 기대 효과로 제시하고 있다.
- ③ (가)에서 언급한 공유 물품이 정리되어 있지 않아 필요한 물건을 찾기 어려운 상황을 (나)에서 공유 물품 제도의 운영에 대한 만족도가 낮은 원인으로 분석하고 있다.
- ⑤ (가)에서 언급한 위험한 물품을 보관함에 두고 있는 인근 학교의 사례를 (나)에서 활용하고 있으며, 이는 유사한 사례를 제시하여 상대방을 설득하기 위한 전략으로 볼 수 있다.

03 대화 내용 이해, 평가하기

답 ①

정답이 정답인 이유

① '학생 1'은 객관적인 정보 전달을 목적으로 하는 보고서 형식의 글을 써 볼 것을 제안하는 '학생 2'의 발언을 듣고 설득을 목적으로 하는 논설문 형식의 글이 더 적절할 것 같다는 의견을 제시하고 있다.

오답이 오답인 이유

② '학생 1'은 '학생 2'의 의견을 듣고 내용 측면에서 보완할 점을 제안하고 있지 않다. 오히려 '학생 2'가 통계 자료를 근거로 내용을 보완할 것을 제안하고 있다.

③ '학생 2'는 설득을 목적으로 하는 글이 더 낫겠다는 '학생 1'의 견해에 동의하고 있으며, 글의 목적을 변경할 것을 제안하고 있지 않다.

④ '학생 2'는 예상 독자를 설득하기 위해 통계 자료를 제시할 것을 제안하고 있지만, 예상 독자의 요구를 수용할 것을 제안하고 있지 않다.

⑤ '학생 1'과 '학생 2'는 모두 주장을 뒷받침할 자료로 앞서 언급한 통계 자료(물품 현황)를 활용하는 것에 동의하고 있지만, 새로운 자료 수집의 필요성에 동의하고 있지는 않다.

04 건의 글쓰기 내용 점검, 조정하기

답 ②

정답이 정답인 이유

② 건의가 수용될 경우 예상 효과를 ㉠에서는 '학생들이 겪는 불편이 개선될 것'이라고 제시하였는데, <보기>에서는 '공유 물품을 더욱 쉽게 찾을 수 있고 보다 안전하게 사용할 수 있을 것'이라고 수정하여 제시하고 있으므로 추상적인 진술을 구체화하였다고 볼 수 있다.

오답이 오답인 이유

- ① 수정 후의 표현에서 비유적 표현을 활용하고 있지 않다.
- ③ 수정한 내용에서도 수정 전과 마찬가지로 예상 독자의 공감을 유도하기보다는 자신의 생각을 일방적으로 제시하고 있다.
- ④ 수정한 내용에서 건의 내용을 언급하기 전에 필자가 소속된 학교의 특수성을 언급하고 있지는 않다.
- ⑤ 수정한 내용에서 예상 독자의 의견을 묻고 있지 않으며, 건의 내용의 실현 가능성을 점검하고 있지 않다.

05 설득 글쓰기 내용 생성하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ 설문 조사 결과가 아닌 물품 현황에 대한 조사 결과를 제시하

여 공유 물품의 회수율이 저조하고 훼손된 물품이 많다는 공유 물품 제도의 운영상 문제점을 알리고 있다.

오답이 오답인 이유

- ① 학생회에서 학생들의 편의를 돕고 자원을 절약하기 위해 공유 물품 제도를 실시하고 있음을 제시하고 있다.
- ② 물품의 회수율이 저조하고 훼손된 물품이 많은 원인으로 공유 물품에 대한 공동체 의식이 부족하기 때문임을 제시하고 있다.
- ④ 문제를 해결하기 위해 공유 물품을 이용할 때 다른 사람을 배려하기 위해 노력할 것을 당부하고 있다.
- ⑤ 공유 물품 제도의 혜택을 후배들이 누릴 수 있도록 제도를 잘 정착시켜 물려주는 것이 선배로서의 의무임을 강조하며 글을 마무리하고 있다.

FINAL 실전모의고사

가장 많은 수험생이 선택한 모의고사
실전 감각을 깨우는 실전 훈련
최다 문항 FULL 모의고사 시리즈

14 통합

본문 200~205쪽

- 01 ④ 02 ③ 03 ② 04 ⑤
05 ⑤

01 대화 맥락 분석하기 답 ④

정답이 정답인 이유

④ ‘학생 1’은 디지털 정보화 기술의 발달로 생기는 문제를 우려하는 ‘학생 2’의 입장을 질문을 통해 확인하고 있다. 타당성을 점검하기 위해 의문을 제기하는 것이 아니다.

오답이 오답인 이유

- ① ‘학생 1’은 ‘학생 2’가 제시한 ‘디지털 정보화 사회’라는 개념에 대해 자신이 이해한 내용이 맞는지 질문을 통해 확인하고 있다.
- ② ‘학생 1’은 최근 스마트 기기의 보유 및 무인 주문 시스템 설치가 증가하고 있다는 ‘학생 2’의 발언에 대해 공감을 표현하기 위해 상대방과 함께 무인 주문 시스템을 이용한 경험을 언급하고 있다.
- ③ ‘학생 1’은 디지털 정보화 기술의 발달이 특정 계층을 소외시키는 현상에 대한 ‘학생 2’의 발언을 듣고 구체적으로 어떤 계층을 소외시키는지 질문하고 있다.
- ⑤ ‘학생 1’은 비평문에서 문제점을 지적했으면 해결 방안도 제시해야 글의 완결성이 높아진다고, ‘학생 2’에게 해결 방안을 제시할 것을 제안하고 있다.

02 대화 내용 이해, 평가하기 답 ③

정답이 정답인 이유

③ ‘학생 2’는 자신이 읽은 보고서에 담긴 정보를 전달하며 디지털 소외 현상을 소재로 비평문을 작성할 계획임을 밝히고 있다.

오답이 오답인 이유

- ① 뉴스 보도는 원적 진로에 대해 설명할 때 ‘학생 1’이 언급한 것으로, 이는 디지털 정보화 기술을 이용해 정보 취약 계층의 편의를 돕는 사례이며, ‘학생 2’가 비평문의 소재를 정한 것과 연관이 없다.
- ② ‘학생 2’는 디지털 정보 격차 실태와 관련된 강연을 들은 경험을 언급하고 있지만 이와 관련하여 디지털 정보화 기술의 이점을 비평문의 소재로 삼고 있지는 않다.
- ④ 무인 주문 시스템을 사용한 체험은 ‘학생 1’이 언급한 것이며, ‘학생 2’가 이를 바탕으로 디지털 정보 격차를 비평문의 소재로 정하였음을 언급하고 있지는 않다.
- ⑤ ‘학생 2’는 스마트 기기 보유율이나 무인 주문 시스템 설치와 관련된 통계 자료를 제시하고 있으나, 이는 디지털 정보 격차를

보여 주는 통계 자료가 아니며, 정보 취약 계층의 소외 현상을 글의 소재로 정하게 된 배경으로 언급하고 있지도 않다.

03 비평 글쓰기 내용 조직하기 답 ②

정답이 정답인 이유

② (나)에서는 디지털 정보화 기술의 발달을 옹호하는 관점의 근거로 낙관적 전망을 담은 보고서의 내용을 제시하고 있으나, (가)에서 언급한 디지털 정보화 기술을 활용하여 사람들에게 편의를 제공한 사례를 제시하고 있지는 않다.

오답이 오답인 이유

- ① (가)에서 2021년 기준으로 스마트 기기 보유율이 93.5%이고, 식당에 설치된 무인 주문 시스템도 2019년에 비해 네 배 가까이 증가했다는 내용을 (나)의 1문단에서 활용하고 있다.
- ③ (가)에서 언급한 정보 취약 계층에 대한 불평등이 심화되고 있다는 전문가의 발언을 (나)의 3문단에서 인용하여 디지털 정보화 사회에서 정보 취약 계층이 겪는 문제를 언급하고 있다.
- ④ (가)에서 ‘학생 1’은 정부 이외에 기업이나 개인도 문제 해결의 주체로 추가할 것을 권유하고 있으며, (나)에서는 이를 반영하여 ‘정부, 기업, 개인’ 측면의 노력을 강조하고 있다.
- ⑤ ‘도움의 손길을 건네 보는 건 어떨까?’에서 설의적 표현을 활용하여 독자에게 문제 해결에 동참해 줄 것을 권유하고 있다.

04 비평 글쓰기 자료, 매체 활용하기 답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ ④에서 계층별 디지털 정보화 수준의 세부 영역을 정보화 기기 접근성, 정보화 역량, 정보화 기기 활용 능력으로 제시하고 있으므로, 4문단에서 디지털 소외 현상을 해소하기 위해 정보화 기기 접근성 측면 외에도 정보화 역량 측면, 정보화 기기 활용 능력 측면을 추가하여 제시하는 것은 적절하다.

오답이 오답인 이유

- ① ㉠에서는 스마트폰 과의존 위험군 비율이 증가하는 추세를 보여 주고 있는데, 이는 디지털 정보화 사회로의 변화가 가져오는 긍정적 측면과는 거리가 있다.
- ② (나)의 2문단에서는 디지털 정보화 기술의 발달에 대한 긍정적인 관점에 대해 언급하고 있고, ㉡에서는 20대의 디지털 정보화 수준(125.4%)에 비해 70대 이상의 디지털 정보화 수준(46.6%)이 ‘일반국민’(100%)과 격차가 더 크다는 것을 나타내고 있다. 따라서 70대 이상과 일반국민의 디지털 정보화 수준의 격차보다 20대와 일반국민의 디지털 정보화 수준의 격차가 더 크다는 것을 (나)의 2문단에 제시하는 것은 적절하지 않다.

③ ㉞에서 40대 이하의 디지털 정보화 수준이 100% 이상으로 제시된 것은 ‘일반국민’(100%)보다 높음을 의미하는 것이지 스마트폰 과의존 상태임을 나타내는 것은 아니다. 스마트폰 과의존을 나타내는 자료는 ㉞이다.

④ ㉞에서 장애인 계층에 비해 고령층의 디지털 정보화 수준이 낮은 것으로 나타나므로 이를 근거로 고령층에 비해 장애인 계층의 디지털 정보화 수준을 개선할 필요가 더 크다는 것을 강조하는 것은 적절하지 않다.

05 비평 글쓰기 내용 점검, 조정하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ ‘디지털 정보 격차를 심화’하는 문제는 필자의 관점을 분명히 드러내고 있으며, ‘하지만’은 앞에 제시된 관점들과 필자의 관점의 차이를 드러내는 접속 표현으로 적절하다.

오답이 오답인 이유

① 디지털 기술 개발과 디지털 기술의 활용을 구분하여 바라보는 관점은 글에 제시되지 않았으며, 디지털 정보화 기술의 발달에 대해 부정적인 필자의 관점이 드러나 있지 않다.

② ‘우리 사회의 다양한 변화를 이끌 것’이라는 문장은 디지털 정보화 사회를 부정적으로 바라보는 필자의 관점을 분명하게 드러낸다고 보기 어렵다.

③ ‘이러한 관점’은 디지털 정보화 기술의 발달을 옹호하는 관점을 가리키므로 이를 바탕으로 문제를 해소하는 것은 디지털 정보화 기술의 발달에 부정적인 필자의 관점을 뒷받침한다고 보기 어렵다.

④ 디지털 정보화 기술의 활용 과정에서 사생활 침해 문제가 발생한다고 하여 이를 포기해서는 안 된다고 옹호하는 관점은 필자가 디지털 정보화 사회에 대해 부정적으로 바라보는 내용과는 차이가 있다.

15 통합

본문 206~210쪽

01 ②

02 ①

03 ③

04 ③

05 ⑤

01 정서 표현 글쓰기 내용 생성하기

답 ②

정답이 정답인 이유

② (가)에 학생이 퍼피 워커가 되기 위한 조건을 갖추기 위해 어떠한 노력을 했는지는 반영되어 있지 않다.

오답이 오답인 이유

① (가)의 6문단에 ‘땡이’가 성장하는 과정을 지켜보면서 책임감을 갖게 되었고, 배려심을 배울 수 있었다는 내용이 반영되어 있다.

③ (가)의 2문단에 퍼피 워킹의 과정을 통해서 퍼피 워킹의 가치와 중요성에 대해 느낄 수 있었다는 내용이 반영되어 있다.

④ (가)의 1문단에 퍼피 워킹에 참여하게 된 것이 장애인 복지 분야에 관심을 둔 학생의 진로와 관련이 깊다는 내용이 반영되어 있다.

⑤ (가)의 2문단에 ‘땡이’가 나중에 시각 장애인의 생활을 도울 수 있도록 ‘땡이’와 다양한 경험을 함께했다는 내용이 반영되어 있다.

02 정서 표현 글쓰기 내용 조직하기

답 ①

정답이 정답인 이유

① 1문단에서 퍼피 워킹과 유기견 임시 보호의 유사점과 차이점을 바탕으로 퍼피 워킹의 개념을 설명하고 있다.

오답이 오답인 이유

② 2문단에는 퍼피 워킹 중에 이루어지는 활동들이 교육 단계에 따라 분류되어 있지 않다.

③ 4문단에는 퍼피 워킹에 대한 사회적 인식이 변화해 온 과정이 시간 순서대로 제시되어 있지 않다.

④ 5문단에는 예비 안내견들에게 악영향을 미치는 상황이 언급되어 있기는 하지만, 그러한 상황이 발생하는 원인이 분석되어 있지 않다.

⑤ 6문단에는 퍼피 워킹을 성공적으로 마무리하기 위해 앞으로 해야 할 일들이 나열되어 있지 않다.

03 대화 맥락 분석하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ ㉞은 상대방과 관련하여 궁금한 사항을 알아보고자 하는 질문이지, 상대방에 대해 자신이 파악한 정보가 맞는지 확인하는 발화가 아니다.

오답이 오답인 이유

- ① ㉠을 통해 ‘작가’가 ‘학생’의 글을 읽었다는 사실이 드러난다.
- ② ㉡에서 ‘학생’은 ‘작가’가 묻고 싶어 하는 내용이 무엇인지 짐작한 바를 언급하고 있다.
- ④ ㉢에서 ‘작가’는 자신이 일정 기간 동안만 이뤄진다고 알고 있는 퍼피 워킹과 관련하여 ‘땡이’가 얼마나 더 교육을 받게 되는지 질문하고 있다.
- ⑤ ㉣에서 ‘학생’은 ‘작가’가 퍼피 워킹이 끝난 예비 안내견들이 바로 정식 안내견이 된다고 잘못 알고 있는 내용을 바로잡아 주고 있다.

04 대화 내용 이해, 평가하기

답 ③

정답이 정답인 이유

- ③ [A]에서 ‘작가’는 ‘좋지 않은 기억일 수 있을 텐데 혹시 해당 내용에 대해 말씀해 주실 수 있나요?’라며 부담이 될 수도 있는 자신의 질문에 ‘학생’이 답을 해 줄 수 있을지 확인하고 있다.

오답이 오답인 이유

- ① [A]에 ‘학생’이 교내 방송에서 소개할 필요가 있다고 생각하는 내용을 ‘작가’에게 추천하는 부분은 없다.
- ② [A]에 ‘학생’이 ‘작가’의 질문에 구체적인 답을 하지 못해서 미안함을 표현하는 부분은 없다.
- ④ [A]에 ‘학생’이 밝힌 퍼피 워킹에 대한 인식 개선의 필요성에 대해 ‘작가’가 자신도 동의하고 있음을 언급하는 부분은 없다.
- ⑤ [A]에서 ‘작가’는 질문에 대한 답을 통해서 향후 ‘땡이’의 안내견 활동에 대해 ‘학생’과 같은 생각을 하고 있음을 밝히고 있다.

05 정보 전달 글쓰기 내용 생성하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

- ⑤ ‘학생’이 퍼피 워킹 과정의 어려움을 어떻게 극복했는지는 (나)가 아니라 (가)의 내용을 통해서 파악한 것이다.

오답이 오답인 이유

- ① ‘학생’이 가장 마음에 든다고 했던 (가)의 구절인 “땡이”가 시각 장애인을 위해 앞장서서 걷고 있는 모습을 본다면 정말 행복할 것 같다”가 대본에 인용되어 있다.
- ② (나)에서 9개월이라고 언급된 ‘땡이’의 교육 기간이 대본에 제시되어 있다.
- ③ ‘학생’이 (나)에서 방송에 소개하려면 확인해 보는 것이 좋을 것 같다고 조언했던 법률 정보를 확인해서 대본에 제시하고 있다.
- ④ (가)에서 ‘학생’이 뉴스에 나왔던 것과 유사한 경험을 했다는 내용과 관련하여, 해당 내용이 무엇인지 (나)에서 확인하였고, 이를 대본에 제시하고 있다.

16 통합

본문 211~215쪽

- 01 ③ 02 ② 03 ⑤ 04 ④
- 05 ⑤

01 정보 전달 글쓰기 내용 생성하기

답 ③

정답이 정답인 이유

- ③ (가)에 도서관이 좁아서 학생들이 겪은 도서관 이용상의 불편 사항이 무엇인지 구체적으로 나열되어 있지는 않다.

오답이 오답인 이유

- ① (가)에 협상이 개최되는 시간과 장소에 대한 정보가 제시되어 있다.
- ② (가)의 제목에 도서관 신축으로 인해 발생한 갈등 해소라는 협상 개최의 목적이 드러나 있다.
- ④ (가)에 주민들이 도서관 신축 계획에 반대하는 이유로 일조권 침해와 사생활 침해 문제가 제시되어 있다.
- ⑤ (가)에 협상의 참관 신청 기한 및 방법에 대한 정보가 제시되어 있다.

02 정보 전달 글쓰기 내용 점검, 조정하기

답 ②

정답이 정답인 이유

- ② <보기>에는 협상이 개최되기까지의 과정이 간략하게 제시되어 있다고 볼 수 있다. ㉠에는 내부 논의, 교육청 협의, 주민 측의 협상 제안 수용 등 협상이 개최되기까지의 과정이 <보기>에 비해 더 구체적으로 제시되어 있다.

오답이 오답인 이유

- ① <보기>를 ㉠과 같이 수정하더라도 해당 내용을 통해서 협상의 결과를 예측할 수는 없다.
- ③ ㉠에서는 학교 측의 협상 제안을 주민 측이 수용한다는 입장을 전해 왔음을 밝히고 있을 뿐, <보기>를 ㉠과 같이 수정했다고 해서 양측이 협상의 필요성에 대해 상반된 입장을 가졌음을 드러낼 수는 없다.
- ④ ㉠에서는 주민 대표 측에서 협상 제안을 수용한다는 입장을 전해 왔음을 밝히고 있을 뿐, <보기>를 ㉠과 같이 수정했다고 해서 주민들이 얻고자 하는 바가 무엇인지 알릴 수는 없다.
- ⑤ ㉠에는 주민 대표 측이 학교 측의 협상 제안을 수용한 이유가 나와 있지 않으므로, <보기>를 ㉠과 같이 수정했다고 해서 주민 대표 측이 협상 제안을 수용한 이유를 파악할 수는 없다.

03 협상 내용 이해, 평가하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ ‘수미’가 파악한 것은 주민 대표 측이 학생들을 위해 지금보다 더 넓은 도서관이 필요하다고 인식하고 있다는 것이지, 신문에 보도된 기존의 도서관을 확장하는 방식이 적합한 방식이 아니라는 사실에 동의하고 있다는 내용이 아니다.

오답이 오답인 이유

① 협상에서 주민 대표는 소음과 먼지 피해 문제를 제기하고 있는데, 이는 신문에서 언급된 민원서류에는 없던 내용이다. 따라서 ‘지현’은 학교 신문에서 확인한 민원 내용과 주민 대표의 말을 비교하여 추가적인 문제가 제기되었음을 파악했다고 볼 수 있다.

② ‘우진’은 학교 대표가 말한 일조권 시뮬레이션 결과를 통해 변경 전의 도서관 신축 계획은 주민들에게 일조권 피해를 줄 수 있었다는 사실을 확인했다고 언급했다. 따라서 ‘우진’이 학교 대표의 말을 듣고 신문에 보도된 일조권 관련 문제 제기가 타당성을 가진다는 점을 파악했다고 볼 수 있다.

③ ‘우진’은 학교 대표의 말을 듣고 도서관 신축 계획이 수정되어서 일조권 피해가 생기지 않을 것이라고 언급하고 있다. 따라서 ‘우진’이 학교 대표의 말을 듣고 변경 후의 도서관 신축 계획은 변경 전의 계획과 달리 주민들에게 일조권 피해를 주지 않는다는 점을 파악했다고 볼 수 있다.

④ ‘수미’는 학교 측에서 현재의 신축 부지에 대한 학생들의 선호도가 높다는 점을 제시했다면 좋았겠다고 언급하고 있는데, 학교 측에서는 협상에서 해당 내용을 이미 밝혔다. 따라서 ‘수미’가 학교 대표가 제시한 정보를 제대로 파악하지 못하였다고 볼 수 있다.

04 협상 맥락 분석하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ [D]에서 학교 대표는 주민 대표에게 요구 사항을 철회할 것을 요청한 것이 아니라, 해당 요구 사항을 들어 주기 위해 필요한 조건을 제시하고 있다. 또한 상대방의 요구를 수용하기 힘든 이유를 밝히고 있지도 않다.

오답이 오답인 이유

① [A]에서 주민 대표는 도서관 신축 부지 변경이라는 요구 사항을 제시하면서, 해당 요구 사항을 제시하는 이유가 주민 피해 우려 때문이라고 밝히고 있다.

② [B]에서 학교 대표는 주민 피해를 최소화할 수 있는 대안에 대해 언급하면서 상대방이 도서관 신축 부지와 관련된 입장을 바꿔 줄 수 있는지 질문을 통해 확인하고 있다.

③ [C]에서 학교 대표는 도서관의 전면적인 개방은 어렵고 일부

시간에 한해 개방이 가능하다고 양보할 수 있는 범위를 제시하면서 의견 절충을 시도하고 있다.

⑤ [E]에서 주민 대표는 저녁 시간대에도 학생들이 도서관을 이용할 수 있다는 학교 측의 이익을 언급하면서 주민들을 위한 도서 확보라는 보상을 해 줄 것을 요구하고 있다.

05 정보 전달 글쓰기 내용 생성하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ <보기>에는 2차 협상에서 주민들의 도서 대출과 관련하여 학생들보다 3권 적은 2권으로 대출할 수 있는 도서의 양을 제한하기로 했다는 내용이 제시되어 있다. 하지만 1차 협상에서 주민들을 위해 구비를 추진하기로 했던 도서에 한해서 주민 대출이 가능하도록 결정했다는 정보가 제시되어 있지는 않다.

오답이 오답인 이유

① 1차 협상에서는 주민의 도서 대출 방식에 대한 논의가 이루어지지 않았는데, <보기>에는 2차 협상에서 주민들의 도서 대출 방식에 대한 논의가 이루어졌다는 내용이 제시되어 있다.

② 1차 협상에서 불특정된 외부인 출입으로 인한 안전 문제가 언급되었는데, <보기>에는 2차 협상에서 불특정한 외부인이 출입할 수 없도록 ‘도서관 회원증 발급’이라는 주민들의 도서관 출입 절차를 마련했다는 점이 제시되어 있다.

③ 1차 협상에서 주민 대표가 오후 6시 이후 시간대에 도서관을 개방해 달라고 요구했는데, <보기>에는 2차 협상에서 도서관을 오후 6시부터 7시까지 개방하기로 결정했다는 내용이 제시되어 있다.

④ 1차 협상에서 주민 대상 도서관 개방 시간에 주민들이 도서관 운영에 참여하지는 논의가 이루어졌는데, <보기>에는 2차 협상에서 주민 대상 도서관 개방 시간대에 주민 자원봉사자가 도서관 운영을 맡기로 했다는 내용이 제시되어 있다.

실전 학습

1 회

본문 218~229쪽

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 ③ | 02 ④ | 03 ⑤ | 04 ④ | 05 ④ |
| 06 ③ | 07 ① | 08 ⑤ | 09 ② | 10 ⑤ |
| 11 ⑤ | | | | |

01 강연 표현 전략 사용하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ 1문단의 '네트워크란 점과 선으로 연결된 형태를 말합니다.'나, 2문단의 '왼쪽을 보면 각 노드의 연결선 수가 거의 균일해서, 이를 고속도로망 같은 네트워크라고 합니다. 그리고 오른쪽을 보면 각 노드의 연결선 수가 균일하지 않고 몇 개의 노드에 집중되어 있어 복잡한 형태를 띠고 있는데, 이를 항공망 같은 네트워크 혹은 복잡계 네트워크라고 합니다.' 등에서 확인할 수 있다.

오답이 오답인 이유

- ① 1문단의 '인터넷에서는 컴퓨터가 점이 되고~네트워크가 구성되고, 사회는 개인들이 점이 되고~네트워크가 구성됩니다.'나, 3문단의 '예를 들어' 이하 부분, 그리고 4문단의 감염병 문제 등에서 구체적인 사례를 들었지만, 이것은 기존의 통념을 반박한 것과 관련이 없다.
- ② 3문단에서 유명한 논문이 인용되는 것에 관한 발언이 있지만 이는 복잡계 네트워크를 설명하기 위한 것으로, 정보의 출처를 언급하여 강연 내용의 신뢰성을 높이려는 것과는 관련이 없다.
- ④ 마지막 문단에서 '우리의 실생활에서 네트워크 이론이 사용될 수 있는 사례를 여러분이 직접 한번 찾아보면 어떨까요?'라는 질문이 있지만 이것은 청중에게 네트워크 이론이 사용될 수 있는 사례를 찾아보도록 권유하는 것으로, 청중의 이해 여부를 점검하는 질문과는 관련이 없다.
- ⑤ 4문단의 '혹시 이번 감염병으로 고생하신 분이 계십니까? (청중의 반응을 확인한 후에) 예, 저분이 고생하신 적이 있다고 하시네요.'에서, '이번 감염병'을 강연자와 청중이 공유한 경험이라고 볼 수도 있다. 이것은 강연자가 네트워크 이론의 활용에 대해 말하기 위해 언급한 것이다. 따라서 강연자가 청중과 공유하고 있는 경험을 언급한 것은 자신의 주장에서 야기된 논란을 해소하는 바와는 관련이 없다.

02 강연에서 자료, 매체 활용하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ 3문단의 '또한 안정성의 문제도 있습니다. 고속도로망 같은 네트워크에서는 중간에 하나의 노드라도 망가지면 목적지까지 갈

수 없지만, 복잡계 네트워크에서는 우회할 수 있어 전체 시스템이 무너지는 최악의 상황을 모면할 수 있습니다.'에 제시된 것처럼, 복잡계 네트워크인 항공망 같은 네트워크가 고속도로망 같은 네트워크보다 더 안정적이다. 따라서 연결선이 단순하게 연결된 [자료 1]이 연결선이 복잡하게 연결된 [자료 2]보다 안정적이라는 점을 설명하고 있다는 진술은 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유

- ① 2문단에서 각 노드의 연결선 수가 거의 균일하면 고속도로망 같은 네트워크라고 하고, 각 노드의 연결선 수가 균일하지 않고 몇 개의 노드에 집중되어 있으면 항공망 같은 네트워크라고 한다는 내용에서 확인할 수 있다.
- ② 3문단에서 복잡계 네트워크는 허브 노드 때문에 빠르게 이동할 수 있어 효율적이라는 내용에서 확인할 수 있다.
- ③ 3문단에서 우리가 사는 세상이 복잡계 네트워크와 같은 형태가 되는 이유가 쉽게 말하면 빈익부 부익부 법칙 때문이라는 내용에서 확인할 수 있다.
- ⑤ 4문단에서 병원이나 백화점은 허브 노드가 될 수 있기 때문에 병원이나 백화점을 잘 관리하면 감염병을 효과적으로 통제할 수 있다는 내용에서 확인할 수 있다.

03 강연 내용 이해, 평가하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ '청자 1'이 네트워크 이론이 생물학, 경제학, 범죄학 등 다양한 분야에서 활용되고 있는 것을 좀 더 설명해 주지 않아 아쉬워한다는 점에서, '청자 1'은 강연 내용이 상세하게 제시되지 않은 것을 비판적으로 보고 있다는 진술은 적절하다. 하지만 '청자 3'이 네트워크 이론의 정립 과정을 알려 주지 않아 아쉬워하는 것은 특정 내용이 더 상세하게 제시되어 있지 않은 데에 대한 비판이 아니라 특정 내용을 강연에 포함하지 않은 데에 대한 비판이다. 따라서 '청자 3'이 강연 내용이 상세하게 제시되지 않은 것을 비판적으로 보고 있다는 진술은 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유

- ① 강연을 듣고 보건 당국의 대응 방법에 대한 궁금함을 해결하고 있다는 점에서, '청자 1'이 강연 내용을 통해 자신이 갖고 있던 궁금증을 해결하고 있다는 진술은 적절하다.
- ② 과거에 자신이 읽었던 책의 내용을 강연에서 다루고 있는 복잡계 네트워크와 관련짓고 있다는 점에서, '청자 2'가 자신의 배경 지식을 떠올리며 강연 내용과 관련짓고 있다는 진술은 적절하다.
- ③ 강연을 듣고 네트워크 이론을 활용하면 특정 사안에 대해 합리적으로 접근할 수 있다는 것을 알게 되어 유익했다고 평가하고 있

다는 점에서, ‘청자 3’이 자신이 이전에 몰랐던 사실을 새롭게 알게 된 것을 긍정적으로 평가하고 있다는 진술은 적절하다.

④ ‘청자 1’은 강연에서 언급되지 않은 백신 접종 지침에 대해 추론하고 있고, ‘청자 2’도 강연에서 언급되지 않은 제품 홍보 방법을 추론을 통해 이해하고 있다는 점에서, ‘청자 1’과 ‘청자 2’ 모두 강연 내용을 바탕으로 강연에서 직접 언급되지 않은 내용을 추론하고 있다는 진술은 적절하다.

04 대화 맥락 분석하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ [C]에서 ‘동호’는 효율적인 학습에 대한 자신의 관념이 잘못되었다는 것을 깨달았으며, 나아가 어떤 현상이나 상황에 대한 접근 방법도 수정하겠다고 반성하고 있다. 이는 ‘동호’가 자신이 읽은 책에 대해 긍정적으로 수용하는 태도라고 할 수 있다. 그런데 이것은 책을 통해 이루어진 것이므로, 다른 대화 참여자의 비판을 긍정적으로 수용하고 있다는 진술은 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유

① ‘예빈’의 ‘다들 모였네. 이렇게 모인 이유는 선생님께서 추천해 주신 책을 읽고 모둠별로 이야기를 나누어 보기 위한 시간을 갖기 위해서잖아. 책 내용이 어땠는지 말해 볼까?’라는 발화에서, 다른 대화 참여자들에게 대화 목적을 밝히며 대화에의 참여를 유도하고 있음을 확인할 수 있다.

② ‘광수’의 ‘그동안 과제로 읽었던 책들은 사회의 전반적인 문제를 다루어서 그런지 나한테 와닿지 않는 것도 있었어. 하지만 이 책의 내용은 학습과 관련되어 그런지 우리와 밀착되어 있어서 좋았어.’라는 발화에서, 다른 대화 참여자들에게 책을 읽은 자신의 소감을 밝히고 있음을 확인할 수 있다.

③ ‘동호’의 ‘상당히 재미있었나 보네. 어떤 내용이 흥미로웠는지 말해 줄 수 있니?’라는 발화에서, ‘예빈’의 발언에 대해 추가적인 설명을 요구하고 있음을 확인할 수 있다.

⑤ ‘광수’의 ‘우리가 독후 활동 중 ‘활동 2’를 해야 하잖아. 효과적인 학습을 위해 간격 효과와 관련하여 친구들에게 도움이 될 만한 방법에 대해 글을 쓰면 어떨까? 내가 초고를 써 올 테니 너희들이 검토하면서 수정을 하면 어때?’라는 발화에서, 다른 대화 참여자들에게 과제를 수행하기 위한 방안을 제안하고 있음을 확인할 수 있다.

05 대화 내용 이해, 평가하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ 책을 읽고 나서 근거 없이 자신의 생각만을 고집하던 방식에서

벗어나 좀 더 합리적인 방식으로 바꾸겠다고 다짐하고 있다. 이는 책을 읽고 난 후에 그동안 해 왔던 자신의 방식을 반성하는 것이므로, 책의 내용을 다른 관점으로 제시된 글과 비교하면서 독서하였다는 진술은 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유

① 내용을 이해할 수 있는 정도인지 확인하려고 목차를 살펴본 후 책을 읽어 보았다는 점에서, 책을 읽기 전에 미리 책 내용의 수준을 가능하고자 했음을 알 수 있다.

② 학습에 대해 5개의 장으로 이루어져 있으므로 이를 고려하여 한 장에 이틀씩 총 10일 동안 책을 읽으려고 했다는 점에서, 책의 구성을 고려하여 책 읽기 계획을 세웠음을 알 수 있다.

③ 책의 내용 중에서 ‘간격 효과’에 대한 내용을 노트에 정리해 두었다는 점에서, 책을 읽는 과정에서 책의 내용을 정리해 두었음을 알 수 있다.

⑤ 책을 읽은 뒤에 책에서 언급된 내용을 다른 다른 책을 찾아서 읽었다는 점에서, 책을 읽은 뒤에 책의 내용과 관련하여 확장적 독서를 하였음을 알 수 있다.

06 정보 전달 글쓰기 내용 이해, 평가하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ (가)의 ‘책의 서문에서 ‘해결책은 정확한 원인을 파악하는 데에서부터 시작한다.’라고 한 작가의 말이 인상적이었어.’에서 작가의 말을 인용한 것을 확인할 수 있다. 하지만 (나)에서는 이런 작가의 말을 직접 인용한 부분이 없기 때문에, 작가의 말을 직접 인용했다거나 이를 자신의 주장을 뒷받침하는 근거로 제시하고 있다는 진술은 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유

① (가)의 ‘나도 시험공부를 할 때 오랫동안 앉아 있는 것이 효율적인 학습인 줄 알았는데, 이 책을 읽으면서 내 관념이 잘못되었다는 것을 알게 되었어.’에서 언급된 시험공부 방식에 대해, (나)의 1문단에서 ‘그런데 시험 전날 밤을 새우며 몇 시간씩 꼼짝도 않고 머릿속에 넣은 것들 중에 기억나는 것이 얼마나 있을까?’라고 쉬지 않고 공부한 것이 기억에 남지 않는 현상을 물음의 형식으로 제시하여 호기심을 유발하고 있다.

② (가)의 ‘적당한 휴식을 취하는 것이 학습 효과를 높인다는 점이 흥미로웠어. 특히 실험을 근거로 보여 주니까 더욱 신뢰감이 들었어.’에서 언급된 실험에 대해, (나)의 2문단에서 ‘6분의 휴식을 취한 그룹은 학습 목록의 50%를 기억했지만, 휴식 시간 없이 계속 학습을 진행한 그룹은 학습 내용의 28%만을 기억하였다.’라는 수치를 통해 두 집단의 기억력의 차이를 구체적으로 제시하고 있다.

④ (가)의 ‘제3장에서 다른 ‘간격 효과’에 대해 말하는 거구나.’에

서 언급된 간격 효과에 대해, (나)의 3문단에서 '그런데 뇌는 단기간에 많은 정보를 입력하는 것보다 간헐적인 휴식을 취하면서 반복적으로 학습한 것을 더 오래 기억한다. 이를 '간격 효과(spacing effect)'라 부르는데'라고 정의를 제시하여 개념에 대한 정확한 이해를 돕고 있다.

⑤ (가)의 '책에서 간격 효과가 학습과 기억에 어떻게 영향을 미치는지를 잘 설명해 놓아서 좋았어.'에서 언급된 간격 효과가 학습과 기억에 영향을 미치는 방식에 대해, (나)의 4문단에서 막스플랑크 연구소의 생쥐를 이용한 연구를 통해 간격 효과가 특정 학습에 대한 뉴런 연결을 강화함으로써 기억력을 좋게 한다고 설명하고 있다.

07 정보 전달 글쓰기 자료, 매체 활용하기

답 ①

정답이 정답인 이유

① 에빙하우스 망각 곡선에 의하면, 학습자가 학습한 내용은 학습 직후 망각이 급격히 일어나고 그 이후로도 계속 망각이 일어난다. 이것은 학습자가 열심히 학습을 했더라도 시간이 지나면 결국 학습한 내용이 망각된다는 의미이다. 따라서 이것은 1문단의 쉬지 않고 열심히 학습을 해도 결국 기억에 남는 것이 많지 않다는 내용을 보강하기에 적절하다고 할 수 있다.

오답이 오답인 이유

② <보기>에서 제시한 에빙하우스 망각 곡선은 망각을 다루기는 했지만 휴식과는 관련이 없기 때문에, 2문단의 학습을 한 후에 휴식을 취하지 않은 그룹이 휴식을 취한 그룹보다 학습한 내용을 더 많이 망각했다는 내용을 보강하기에는 적절하지 않다.

③ <보기>에서 제시한 에빙하우스 망각 곡선은 망각을 다루기는 했지만 새로운 뉴런의 생성과는 관련이 없다. 또한 3문단에서 우리의 뇌가 학습한 내용을 다시 기억하는 것은 앞서 만들어 놓은 뉴런의 연결을 다시 활성화하는 상황과 관련이 있다고 하였다.

④ <보기>에서 제시한 에빙하우스 망각 곡선은 망각을 다루기는 했지만 기억과 관련하여 뉴런에 대해 언급하지 않았다. 따라서 이를 활용하여 4문단의 활성화된 뉴런을 나중에 다시 사용할수록 기억력이 강화된다는 내용을 보강하기에는 적절하지 않다.

⑤ <보기>에서 제시한 에빙하우스 망각 곡선은 기억과 관련된 휴식에 대해 언급하지 않았다. 따라서 이를 활용하여 5문단의 깨어 있는 상태에서 휴식을 취하는 것이 학습한 내용을 더 잘 기억할 수 있다는 내용을 보강하기에는 적절하지 않다.

08 정보 전달 글쓰기 표현 전략 사용하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ 간격 효과를 활용하면, 즉 휴식을 취하면 학습을 효과적으로

할 수 있기 때문에, 간격 효과를 통해 학습 문제를 해결할 수 있는 실천 방안을 제시했다는 진술은 적절하다. 그런데 (나)의 마지막 문장에서 간격 효과가 우리 삶의 많은 부분에 활용될 수 있다고 진술되어 있기는 하지만, 간격 효과를 통해 삶의 여러 문제를 해결할 수 있는 구체적인 실천 방안이 제시되지 않았으며, 그렇기 때문에 독자에게 그 방안을 권했다는 진술도 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유

① '우리와 같은 학생들이라면 갖고 있을 것이다.', '이것은 우리 뇌의 특성 때문이다.', '우리의 뇌가 새로운 것을 학습하기 위해서는' 등에서 확인할 수 있다.

② 1문단의 '그렇다면 학습한 내용을 오랫동안 기억에 남게 할 방법은 없는지 궁금증이 생길 것이다.'에서 확인할 수 있다.

③ 1문단의 '그런데 시험 전날 밤을 새우며 몇 시간씩 끔찍도 않고 ~아마도 대부분의 내용이 머릿속에 남아 있지 않고 사라졌던 경험을 우리와 같은 학생들이라면 갖고 있을 것이다.'에서 확인할 수 있다.

④ 5문단의 '이 지점에서 우리는 한 가지 궁금한 점이 생길 것이다. 그렇다면 도대체 어떤 방식으로 휴식을 취해야 할까?'에서 확인할 수 있다.

09 설득 글쓰기 표현 전략 사용하기

답 ②

정답이 정답인 이유

② 3문단의 첫 문장에서 '현행 청소년 금융 교육은 청소년들의 바람직한 금융 행동을 이끌어 내지 못하고 있는 상황이다.'라고 하여, 청소년 금융 교육이 현재 직면한 문제점을 제시하고 있다.

오답이 오답인 이유

① 3문단에서 현행 청소년 금융 교육이 지닌 문제점에 대한 원인을 제시하고 있는데, 그 이유로 학교에서 이루어지는 금융 교육뿐만 아니라 학교 외 지역 기관에서 이루어지는 금융 교육 모두 실제적인 학습이 제공되지 않는다는 점을 지적하고 있다. 하지만 문제의 원인을 항목별로 유형화하고 있지는 않다.

③ 통시적이란 어떤 시기를 종적으로 바라보는 것인데, 초고는 특정 지역의 청소년 금융 교육의 현재 상황만을 다루고 있다.

④ 2문단에서 청소년 금융 교육이 지닌 장점이 제시되기는 했지만, 이것은 다양한 문제 해결 방안의 장단점을 비교한 것과는 관련이 없다.

⑤ 초고의 필자는 현재 이루어지고 있는 청소년 금융 교육의 문제점을 해결하기 위해 자신의 주장을 내세우고 있다. 하지만 필자 자신의 주장에 대해 예상되는 반론을 제시하지 않았으며, 따라서 이에 대한 반박이 제시되지도 않았다.

10 설득 글쓰기 자료, 매체 활용하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ [자료 2]는 금융 교육이 금융 이해력을 높이는 방향으로 이루어져야 한다는 내용이고, [자료 3]은 부모가 청소년 자녀의 용돈을 정할 때 함께하라는 내용이다. 따라서 이것으로부터 부모와 청소년인 자녀가 함께 교육 기관으로부터 금융 교육을 받아야 효과적이라는 내용을 추론하는 것은 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유

① [자료 1]의 (가)에 의하면, 체크 카드, 현금, 모바일 간편 결제, 온라인 결제, 인터넷 뱅킹 등 청소년의 지불 수단이 다양하다는 것을 알 수 있다. 한편 [자료 1]의 (나)에 의하면 청소년 금융 교육을 다른 청소년에게 추천할 의향이 없음이 훨씬 많은데, 그 이유를 살펴보면 금융 교육이 별반 도움이 되지 않기 때문임을 알 수 있다.

② [자료 2]에 의하면, 금융 지식 위주의 교육이 변화하는 금융 상황에 적절하지 않다고 했으므로, 금융 지식 위주의 교육을 하고 있는 현재의 청소년 금융 교육의 문제점을 지적하는 데 활용하는 것은 적절하다.

③ [자료 3]에 의하면, 부모와 청소년 자녀가 함께 용돈을 정하는 것에서 청소년에 대한 금융 교육이 효과적으로 이루어질 수 있다고 했으므로, 청소년인 자녀의 금융 교육이 효과적이기 위해서는 부모의 적극적인 참여가 필요하다는 내용을 추가한다는 진술은 적절하다.

④ [자료 1]의 (가)에 의하면, 청소년의 지불 수단이 다양하다는 것을 알 수 있다. 한편 [자료 2]에 의하면, 금융 지식, 금융 행동, 금융 태도 등을 포함하는 금융 이해력이 현대의 적절한 금융 교육이라고 하였다. 따라서 청소년 금융 교육에서 다양한 지불 수단에 대한 금융 지식뿐만 아니라 금융 행동이나 금융 태도에 대한 교육도 필요하다는 점을 추가한다는 진술은 적절하다.

오답이 오답인 이유

① [A]의 추가된 진술에, 청소년이 금융 교육을 받을 때 노력해야 할 부분이 포함되지 않았다.

② <보기>의 금융 지식에 초점을 맞춘 전통적인 금융 교육이나, 다양한 경제 맥락 속에서 야기되는 금융 행위에 대응할 수 없는 금융 교육을 현재 당면하고 있는 문제 상황이라고 볼 수도 있다. 하지만 [A]의 추가된 진술은 그 원인에 관한 것이 아니라, 현재의 청소년 금융 교육의 문제점을 해결할 수 있는 방안에 관한 것이다.

③ [A]의 추가된 진술에, 전통적인 금융 교육으로 인해 발생하고 있는 문제점을 사례를 들어 제시한 부분이 없다.

④ [A]의 추가된 진술에, 실제적 측면에서의 금융 교육이 필요하다는 내용이 포함되어 있다. 하지만 [A]에는 추가된 내용만 있지 <보기>의 내용 중 삭제된 내용은 없다.

11 설득 글쓰기 내용 점검, 조정하기

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ <보기>와 [A]를 비교해 보면, [A]에는 '따라서 학교와 우리 지역 여러 기관에서는 청소년 학습자 본인의 금융 상황에 맞는 보다 실제적인 교육 프로그램을 마련해야 한다.'라는 진술이 추가되어 있다. 이것은 필자인 학생이 초고를 쓴 최종적인 주장에 해당된다. 따라서 교육 기관인 학교와 지역 기관이 피교육자인 청소년의 실제 상황에 맞는 교육 프로그램을 개발할 필요가 있다는 내용을 포함시켜 글의 완성도를 높여 달라고 한 조언이 적절하다.

고난도 시크릿X 봉투모의고사

실전보다 더 실전같이! 제대로 어렵게!
상위권 학생을 위한
고난도 특화 프리미엄 모의고사

실전 학습

2 회

본문 230~239쪽

- 01 ③
- 02 ③
- 03 ②
- 04 ⑤
- 05 ⑤
- 06 ⑤
- 07 ②
- 08 ④
- 09 ④
- 10 ①
- 11 ③

01 발표 표현 전략 사용하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ 발표자는 '이것이 뭐지 아시죠?'라는 질문을 던져 대상에 대한 청중의 관심을 유발하고 있다. 그런 다음에 텐트의 과거 활용 사례 및 오늘날 텐트의 기능 등 상세 정보를 제시하고 있다.

오답이 오답인 이유

- ① 발표자는 정보의 출처를 언급하고 있지 않다.
- ② 발표자는 발표할 제재를 순서대로 나열하는 방법으로 주제 선정의 동기를 밝히고 있지는 않다. 다만 차에서 잠을 자는 등 야외의 형태가 다양해지면서 가림막 또한 다양한 것들이 활용되고 있다는 점을 언급하여 가림막을 발표 주제로 정한 동기를 드러내고 있다.
- ④ 발표자는 청중이 알고 있는 내용 중 특별히 바로잡아야 할 것이 있다고 여기고 있지는 않기 때문에, 청중의 잘못된 이해를 바로잡고 있다는 설명은 적절하지 않다.
- ⑤ 발표의 마무리에서 청중과 공유했던 경험을 활용하고 있지는 않다.

02 발표에서 자료, 매체 활용하기

답 ③

정답이 정답인 이유

③ 발표자는 대표적인 가림막 형태인 텐트, 쉼터, 타프를 소개하면서 각 대상의 형태적 특징을 중심으로 설명하고 있다. 그런 다음에 사방을 가릴 수 있는 형태인 텐트와 쉼터를 묶고, 이를 사방이 개방된 타프와 구별하여 제시하고 있다. 이는 사방을 가릴 수 있는 것과 사방이 개방되어 있는 것으로 유형화해 제시한 것으로 볼 수 있다.

오답이 오답인 이유

- ① 세 가지 대상에 대한 설치 과정은 제시하고 있지 않지만 세 가지 대상이 어떤 기능을 지니고 있는지에 대해서는 언급하고 있다.
- ② 최근 사용되고 있는 대표적인 가림막을 소개한 것으로, 텐트의 과거 용도가 언급되었을 뿐 특별히 각 대상의 유행 시기에 대해서는 언급하지 않았다.
- ④ 세 대상의 규모를 비교한 내용은 제시하지 않았다.
- ⑤ 세 대상의 재료나 사용 빈도에 따른 분류 기준 등에 대한 정보는 제시하고 있지 않다.

는 제시하고 있지 않다.

03 발표 내용 이해, 평가하기

답 ②

정답이 정답인 이유

② 발표 내용을 바탕으로 경험을 떠올리거나 발표에서 언급하지 않은 내용을 추측하는 태도를 보일 뿐, 발표자가 제시한 정보가 사실과 부합하는지 점검하는 과정은 드러나 있지 않다.

오답이 오답인 이유

- ① 체육 대회 때 천막을 보았던 경험과 텔레비전에서 옆은 막히고 위쪽은 뚫린 가림막을 보았던 경험을 떠올리며 들었다.
- ③ 텔레비전에서 보았던 옆은 막히고 위쪽은 뚫린 가림막 형태에 대한 추가 정보가 필요하다고 판단하며 들었다.
- ④ 여행을 떠날 때 적절한 가림막을 선택하기 위해 발표에서 들은 가림막들을 떠올려 보라는 발표자의 권유를 긍정적으로 수용하여, 숙박 형태에 따라 적절한 가림막을 선택해야겠다는 다짐을 하며 들었다.
- ⑤ 발표자가 제시한 타프에 대한 일반적인 정보를 바탕으로, 체육 대회 때 보았던 천막이라는 구체적인 사례가 타프에 해당할 것이라고 추론하며 들었다.

04 화법을 통한 의사소통과 사회적 상호 작용

답 ⑤

정답이 정답인 이유

⑤ '학생 2'는 화제인 K-농업에 대해 회의적인 태도를 드러내고 있지 않다. 그러므로 '전문가'가 '학생 2'의 회의적 태도에 대해 근거를 제시하며 조언하고 있다는 것은 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유

- ① '학생 1'은 'K-팝', 'K-방역' 등 세계적으로 주목받는 우리나라의 특정 분야와 비교하면서, '~이르는 말이죠?'라는 질문의 형태로 화제인 'K-농업'의 의미를 확인하고 있다.
- ② K-농업이 가져온 좋은 결과와 그에 대한 다른 나라의 반응에 대한 '전문가'의 발화를 듣고, '학생 2'는 좋은 반응을 이끌어 낼 수 있는 K-농업의 대표적인 특징이 무엇인냐며 추가 정보를 요청하고 있다.
- ③ '학생 2'는 '저번에 어떤 기사를 보니'라는 말로 자신이 매체에서 접한 내용과 관련하여 생긴 의문점에 대해 '전문가'에게 질문하고 있다.
- ④ '전문가'는 '학생 1'이 K-농업의 특징이 농촌의 고질적 문제인 노동력 부족과 기상 이변으로 인한 농작물 피해를 해결하는 것이라고 이해하자, K-농업은 기존 문제의 해결에 그치는 것이 아니라 지속 가능한 농업을 구현하는 데 목표를 두고 있다는 정보를

추가하고 있다. 이는 ‘학생 1’이 생각하지 못한 내용을 덧붙이면서 K-농업에 대한 정보를 보완하고 있는 것이다.

05 대화 맥락 분석하기

정답이 정답인 이유

⑤ ㉠은 K-농업의 성공적인 결과에 대한 상대방의 설명을 듣고, K-농업이 성공적이라면 작업 효율성과 생산성이 높아졌을 것이라는 자신의 추측이 맞는지 확인하려는 발화이다. 한편 ㉡은 상대방의 설명을 듣고 자신이 이해한 내용의 핵심을 요약적으로 정리하고 있는 발화이다.

오답이 오답인 이유

- ① ㉠에는 동의의 의미가 드러나지 않았다. 그리고 ㉡에는 상대방의 발화에 대해 타당성을 검토하려는 태도가 드러나지 않았다.
 ② ㉠은 의문을 제시하는 것이 아니라 자신이 추측한 내용이 맞는지 확인하는 발화이다. 그리고 ㉡에는 구체적인 예가 드러나지 않았다.
 ③ ㉠에는 제안의 의도가 드러나지 않았다. 그리고 ㉡에는 상대방이 언급한 내용에 대해 실현 가능성을 살펴보는 태도가 드러나지 않았다.
 ④ ㉠에서는 상대방에게 근거를 요구하고 있지 않다. 그리고 ㉡에서는 상대의 견해를 보완할 수 있는 의견을 추가하고 있지 않다.

06 보고 글쓰기 내용 조직하기

정답이 정답인 이유

⑤ (가)에서 우리 농업이 디지털 전환 시대에 발맞춰 변하고 있다고 언급된 내용과 관련하여 (나)를 작성할 때 첫 문단에서 은행의 거래 명세서가 온라인 파일로 대체되고 공과금 청구서 등이 이메일로 전송되는 등 디지털 전환 사회의 특징이 잘 드러난 사례를 소개하고 있다. 그리고 이를 통해 자연스럽게 K-농업의 디지털화에 대한 내용을 이끌어 내고 있다.

오답이 오답인 이유

- ① 긍정적 성과를 이끌어 내게 된 과정을 순차적으로 설명하고 있지 않다.
 ② K-농업이 해외에서 인정받게 된 과정을 각 국가별로 정리하여 제시하고 있지 않다.
 ③ 다른 분야와의 협업을 통한 기술 개발이 급선무라는 내용은 다루어지지 않았다.
 ④ 우리나라의 농업 환경을 다른 지역의 농업 환경과 대조하여 정리하고 있지 않다.

답 ⑤

07 다양한 맥락을 고려한 작문

답 ②

정답이 정답인 이유

② 자기 점검의 내용은 K-농업의 성과를 요약적으로 제시하고 K-농업의 긍정적인 전망을 드러내야겠다는 것이다. 그러므로 디지털 기술을 이용한 효율성과 생산성 향상이라는 K-농업의 성과를 드러내고 K-농업의 위상이 더 높아질 것이라는 전망을 제시하는 것이 적절하다.

오답이 오답인 이유

- ① 선진 농업 기술을 지속적으로 수용한 것이라는 설명은 K-농업에 해당되는 내용이 아니다. 그리고 K-농업의 성과에 대한 내용도 언급되지 않았다.
 ③ 농업 기술 발달의 일반적인 성과와 K-농업의 긍정적 전망에 대한 설명은 제시되어 있으나, 앞에서 언급한 K-농업의 성과에 대한 설명은 요약적으로 제시되지 않았다.
 ④ K-농업의 바탕이 되는 디지털 기술에 대한 언급만 있을 뿐 그 성과에 대한 내용은 제시되지 않았다. 또한 K-농업에 대한 긍정적인 전망도 제시되지 않았다.
 ⑤ K-농업의 성공 이유만 제시되었을 뿐 그 성과에 대한 내용은 제시되지 않았다. 또한 K-농업에 대한 긍정적인 전망도 제시되지 않았다.

08 보고 글쓰기 내용 이해, 평가하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ 2문단에서 앞뒤 문장의 위치를 잘못 배열하여 내용의 연결이 자연스럽지 않은 부분은 나오지 않았다.

오답이 오답인 이유

- ① 농업과 디지털 기술의 만남이라는 K-농업의 특징을 제시하고, 이를 통해 만들어 낼 결과인 ‘지속 가능한 농업의 구현’이라는 내용을 제시함으로써, 이 글에서 말하고자 하는 바를 요약적으로 드러냈다.
 ② ‘~구체적으로 어떤 것일까?’라는 물음을 던짐으로써 이어질 내용에 대한 독자의 관심을 유발하고자 하였다.
 ③ K-농업을 ‘인류의 지속 가능한 농업을 가능하게 하는 훌륭한 교과서’라고 비유함으로써 K-농업의 가치를 부각하고 있다.
 ⑤ ‘높혀’라는 표현은 ‘높여’를 잘못 표기한 것이다. ‘높이다’는 ‘높다’의 사동 표현이다.

09 비평 글쓰기 내용 조직하기

답 ④

정답이 정답인 이유

④ 인공 인간 산업이 발전하려면 어떤 조건이 필요한지에 대한 내

용은 초고에 제시되지 않았다.

오답이 오답인 이유

- ① 1문단의 시작 부분에서 '인공 인간(AI Human)의 도입이 본격화되면서 관련 시장의 성장에 대한 기대감이 커지고 있다.'라고 하며 인공 인간 관련 시장의 성장에 대한 기대감을 언급하고 있다.
- ② 인공 인간과 가상 인간에 대한 비교는 2문단에서 이루어지고 있다. 가상 인간은 인공 인간과 달리 인공 지능(AI)을 이용하지 않는다는 점을 바탕으로 가상 인간과 인공 인간의 차이점을 드러내고 있다.
- ③ 인공 인간을 만드는 과정은 2문단에 제시되어 있다. 이용자의 이미지 촬영, 이용자에게 대한 정보 추가, 인공 지능 접목 등의 순서로 인공 인간을 만든다.
- ⑤ 인공 인간이 인간처럼 자연스러운 특징을 보이면서 인간과 쌍방향 소통이 가능하다는 등의 기능을 3문단에서 구체적으로 나열하고 있다.

치를 동일하게 보여 준다는 의미는 아니므로, 이런 내용이 4문단의 내용을 뒷받침한다고 한 것은 적절하지 않다.

오답이 오답인 이유

- ① 실제 방송에서 활동하고 있는 기상 캐스터를 모델링하여 인공 인간을 만들었다는 ㄱ의 내용을 활용하여, 인공 인간은 실제 사람과 똑같이 닮은 아바타라는 1문단의 내용을 구체화할 수 있다.
- ② 인공 인간 은행원이 고객이 궁금해하는 점에 대해서 답변을 해 준다는 ㄱ의 내용을 활용하여, 인공 인간이 사람과 쌍방향 소통할 수 있다는 3문단의 내용을 뒷받침할 수 있다.
- ④ 연예인의 활동을 대체할 수 있는 인공 인간에 대한 ㄴ의 내용을 활용하여, 인공 인간이 영상물에서 인간을 대체할 수 있다는 4문단의 내용을 보충할 수 있다.
- ⑤ 인공 인간 산업의 발전은 인공 지능 기술의 발전에 달려 있다는 ㄷ의 내용을 활용하여, 인공 인간은 3D 그래픽 기술에 인공 지능 기술의 발전이 접목되어 탄생한 것이라는 2문단의 내용을 보강할 수 있다.

10 비평 글쓰기 내용 점검, 조정하기

답 ①

정답이 정답인 이유

- ① 인공 인간의 가치를 '훌륭한 열쇠'라는 비유적 표현으로 강조하고, 미래의 노동력 부족이라는 사회적 문제와 관련하여 인공 인간의 긍정적인 전망을 제시하고 있다.

오답이 오답인 이유

- ② 비유적 표현을 사용하지 않았고, 지문에 드러난 사회적 문제와 관련된 내용도 제시하지 않았다.
- ③ 비유적 표현을 사용하지 않았고, 지문에 드러난 사회적 문제와 관련된 내용도 제시하지 않았다.
- ④ '장애물'이라는 비유적 표현은 사용하였지만, 이는 인공 인간의 가치를 강조하는 기능을 수행하는 것이 아니라 부정적인 속성을 드러내는 것이다.
- ⑤ '해결사'라는 비유적 표현은 사용하였지만, 지문에 제시된 사회적 문제와 관련된 내용은 제시하지 않았다.

11 비평 글쓰기 자료, 매체 활용하기

답 ③

정답이 정답인 이유

- ③ ㄴ에서는 인공 인간 개발 산업이 발달하면서 나타나는 현상에 대해 소개하고 있는데, 연예인들이 공간을 초월해서 활동할 수 있다는 점을 강조하고 있다. 이를 초고에서는 인공 인간의 잠재적 가치로 표현하고 있다. 인공 인간이 인간이 지닌 한계나 인구 감소 등의 사회적 문제들을 해결하는 데에서 그 잠재적 가치를 보여주고 있다는 것이다. 그러나 인공 인간이 인간이 지닌 잠재적 가