

국어 영역(언어와 매체)

제 1 교시

1

[35 ~ 36] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

띄어쓰기는 어절마다 띄는 표기 방식으로, 문장의 빠르고 정확한 이해를 도와 독서의 효율을 높인다. 한글 맞춤법 제2항은 '문장의 각 단어는 띄어 씀을 원칙으로 한다.'라고 규정한다. 단어는 자립 가능한 최소의 의미 단위인데, 어미와 접사의 경우는 자립 가능하지 않으므로 단어가 아니며, 따라서 띄어 쓰지 않는다. 조사는 단어임에도 예외적으로 앞말과 붙여 쓰는데, 이는 조사가 자립성이 없기 때문이다.

이렇게 자립성이 없는 말은 띄어쓰기를 하지 않기 때문에, 보조 용언의 경우에는 앞말과 띄어 쓰지 않는다고 생각하기 쉽다. 보조 용언은 용언이 어휘적 의미가 희박해지고 문법적 의미를 지니게 된 것으로, 보조 용언만으로는 문장이 성립하지 않는다. 그러나 보조 용언도 형태상 활용을 하고 기능상 서술어의 역할을 한다는 점에서 일반적인 용언처럼 자립 가능한 단어로 본다. 따라서 보조 용언도 띄어 쓰는 것이 원칙이다.

그런데 한글 맞춤법 제47항에 따르면, 보조 용언은 띄어 씀을 원칙으로 하되, 경우에 따라 붙여 쓰는 것이 허용된다. 이때 붙여 쓰는 것이 허용되는 보조 용언은 '알아 두다'의 '두다'처럼 연결 어미 '-아/-어'로 연결되는 보조 용언과, '될 법하다'의 '법하다', '될 성싶다'의 '성싶다'처럼 의존 명사에 '-하다', '싶다'가 결합된 보조 용언을 말한다. 이와 동일한 구성인 '돌아가다', '그럴 듯하다'와 같은 합성어가 많아서, 이들과 보조 용언의 구별이 어려운 점을 고려해 보조 용언을 붙여 쓰는 것을 허용한 것이다.

그러나 붙여쓰기를 항상 허용하는 것은 아니며, 붙여 썼을 때 한 어절이 너무 길어지지 않도록 그 범위를 정한다. 먼저 본용언이 합성어나 파생어인 경우, 보조 용언을 붙여서 '덤벼들어보아라'처럼 쓰는 것은 허용되지 않는다. 단, 본용언의 활용형이 2음절일 때는 '힘써보다'처럼 붙여 쓰는 것이 허용된다. 또한 본용언에 보조 용언이 거듭하여 연결된 경우에는 '읽어볼 만하다'처럼 본용언 바로 뒤의 보조 용언만 붙여 쓰는 것은 허용된다.

실제 언어생활에서는 보조 용언이 아닌데 보조 용언으로 오인하여, 띄어쓰기를 혼동하기 쉬운 경우가 있다. '병원에 얹혀 왔다'처럼 본래 '-아서/-어서'였던 용언의 연결 어미가 '서'가 줄어들어 '-아/-어'가 된 경우는 본용언과 본용언이 연결된 것이며, '읽은 체를 하다'처럼 의존 명사에 조사가 붙은 경우는 의존 명사와 용언이 나열된 것이다. 이런 경우에는 보조 용언이 쓰이지 않았으므로 띄어 써야 한다.

35. 윗글을 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 어미와 접사는 자립성이 없어 띄어 쓰지 않는다.
- ② 띄어쓰기는 문장의 빠르고 정확한 이해를 돕는다.
- ③ 조사는 단어임에도 예외적으로 앞말과 붙여 쓴다.
- ④ 보조 용언은 형태상 활용을 하고 기능상 서술어의 역할을 한다.
- ⑤ 보조 용언은 용언이 문법적 의미가 희박해지고 어휘적 의미를 지니게 된 것이다.

36. 윗글을 바탕으로 <보기>의 ㉠~㉣을 이해한 내용으로 적절한 것은? [3점]

< 보 기 >

- 나는 그 문제를 열심히 ㉠ 파고들어 보았다.
- 상황이 더 심각해지기 전에 미리 ㉡ 손써 보자.
- 산이 좋다면 이곳에 한번쯤 ㉢ 머물러 볼 법하다.
- 내가 집에 가는 길에 너를 차에 ㉣ 태워 갈게.
- 구름이 잔뜩 낀 것을 보니 비가 ㉤ 울 듯도 하다.

- ① ㉠: 본용언과 보조 용언이 '-아/-어'로 연결된 경우는 붙여 쓰는 것이 허용되므로, '파고들어'와 '보았다'는 붙여 쓸 수 있다.
- ② ㉡: 본용언이 합성어나 파생어인 경우는 보조 용언을 붙여 쓰는 것이 허용되지 않으므로, '손써'와 '보자'는 붙여 쓸 수 없다.
- ③ ㉢: 본용언에 보조 용언이 거듭하여 연결된 경우는 한 어절이 지나치게 길어지는 것을 방지하기 위해 보조 용언을 붙여 쓰는 것이 허용되지 않으므로, '머물러'와 '볼'은 붙여 쓸 수 없다.
- ④ ㉣: 연결 어미 '-아서/-어서'에서 '서'가 줄어 '-아/-어'의 형태로 본용언과 본용언을 연결하는 경우는 붙여 쓰는 것이 허용되지 않으므로, '태워'와 '갈게'는 붙여 쓸 수 없다.
- ⑤ ㉤: 의존 명사에 조사가 붙고 그 뒤에 용언이 온 경우는 붙여 쓰는 것이 허용되므로, '듯도'와 '하다'는 붙여 쓸 수 있다.

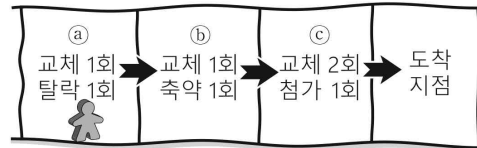
37. <학습 활동>을 수행한 결과로 적절한 것은?

< 학습 활동 >

다음은 음운 변동에 대해 이해하기 위한 게임의 일부이다. 각 칸에는 음운 변동의 유형과 횟수가 적혀 있다. 게임 규칙에 따라 도착 지점에 도달하려고 할 때 ㉠~㉣에서 제시해야 할 단어를 말해 보자.

[게임 규칙]

말이 다음 칸으로 이동하려면 말이 위치한 칸에 적힌 조건을 모두 만족하는 단어를 제시해야 한다.



- | | ㉠ | ㉡ | ㉢ |
|---|------------|-------------|-----------|
| ① | 굳이[구지] | 직행열차[지깁열차] | 홀이불[흔니불] |
| ② | 맑지[막찌] | 백합꽃[배깅꽃] | 짓기다[진니기다] |
| ③ | 밝는[밤:는] | 탓하다[타타다] | 웃맵시[온맵시] |
| ④ | 쫄쫄리[칙쫄리] | 밝히다[발피다] | 물약[물략] |
| ⑤ | 넓둥글다[넙뚱글다] | 커다랗다[커:다라타] | 훗일[훈:닐] |

38. <보기>의 ㉠이 사용된 문장으로 적절한 것은?

〈보기〉

대부분의 안건문장은 다른 문장 속에 안길 때 어미, 조사 등의 문법적 요소가 붙는데, 이는 어떤 종류의 절인지를 나타내는 표지가 된다. 그런데 ㉠ 이러한 표지가 없는 절도 있다.

- ① 그는 감기에 걸리지 않도록 조심했다.
 ② 이 방이 저 방보다 바람이 더 잘 통한다.
 ③ 책상 위에 있는 책은 그녀의 것이 아니다.
 ④ 올해에도 어르신께서 건강하시기를 바랍니다.
 ⑤ 나는 친구에게 아까 점심으로 김밥을 먹었다고 말했다.

39. <보기>를 바탕으로 중세 국어의 특징을 탐구한 내용으로 적절하지 않은 것은?

〈보기〉

須達(수달)이 ㉠ 지브 ㉡ 도라와 ㉢ 뽕 무든 옷 ㉣ 넓고 시름하야 있더니 이튿날에舍利弗(사리불)이 보고 무른대 須達(수달)이 그 ㉤ 뜰들 ㉥ 날어늘舍利弗(사리불)이 날오디 분별 말라 ㉦ 六師(육사)의 ㉧ 무리 闇浮提(염부제)에 ㉨ ㄴ득하야도 내 바랫 혼 터리를 묻 무으리니 므스 이틀 겹고오려 호느고 제 홀 양으로 호게 하라

[현대어 풀이]

수달이 집에 돌아와 때가 묻은 옷을 입고 시름하여 있더니, 이튿날에 사리불이 보고 물으니 수달이 그 뜻을 이르거늘, 사리불이 이르되 “염려 말라. 육사의 무리가 염부제에 가득하여도 나의 발에 있는 한 털도 못 움직이리니, 무슨 일을 겨루려 하는가? 자기가 할 양으로 하게 하라.”

- ① ㉠과 ㉡을 통해 모음 조화에 따라 형태를 달리하는 관형격 조사가 있었음을 확인할 수 있다.
 ② ㉢을 통해 앞 형태소의 끝소리를 다음 형태소의 첫소리로 옮겨 적는 방식이 사용되었음을 확인할 수 있다.
 ③ ㉣과 ㉤을 통해 초성에서 두 개 이상의 자음이 사용되었음을 확인할 수 있다.
 ④ ㉥과 ㉦을 통해 두음 법칙이 적용되지 않았음을 확인할 수 있다.
 ⑤ ㉧을 통해 모음 ‘이’로 끝난 체언 뒤에서 주격 조사가 나타나지 않았음을 확인할 수 있다.

[40 ~ 43] (가)는 텔레비전 뉴스이고, (나)는 이 뉴스를 시청한 학생의 메모이다. 물음에 답하시오.

(가)

진행자: 기후 변화로 인해 우리나라의 농업 지도가 변하고 있습니다. 우리나라는 지난 30년간 연평균 기온이 약 2.1도 높아졌는데요, ㉠ 이에 따른 농업의 변화를 김○○ 기자가 취재했습니다.



..... [A]

기자: 기후 변화로 주요 과수와 작물의 재배 지역이 달라지고 있습니다. ㉡ 포도는 남부 지방에서 주로 재배되었지만 최근 중부 지방의 일부 고산 지대까지 재배지가 확대되고 있으며, 사과 또한 재배지가 점차 확대되고 있습니다. 기후 변화로 인해 재배 한계선이 점차 북상하고 있는 것입니다. 그래서 기존에 재배하던 과수나 작물을 다른 것으로 바꾸거나 새로운 재배 방법을 모색하는 농가가 늘고 있습니다.

농민: 최근 몇 년간 기온이 오르면서 감자 수확량이 줄어들었어요. 그런데 주변에서 사과 재배가 잘된다고 하니깐 저희도 사과 농사를 시작했어요. ㉢ 예전에는 사과 농사는 생각도 못 했는데, 기온이 오면 게 정말 실감이 나요.

기자: 각 지역에서는 앞으로의 기후 변화에 대비해 농산물의 품종 개발과 다양한 작물의 시험 재배에 힘쓰고 있습니다. 저는 □□지역에 있는 농업 연구소에 나와 있습니다.



..... [B]

연구원: 기온 상승이나 강수량 변화 등으로 인해 앞으로의 재배 환경은 더 크게 달라질 것입니다. ㉣ 이에 대비하기 위해 저희 연구소에서는 높은 기온에서도 잘 자랄 수 있는 새로운 쌀 품종을 개발하고 있고, 바나나를 비롯한 여러 과수와 작물을 시험 재배하고 있습니다. 기후 변화 속에서 농민들에게 현실적인 대안을 제시하여 지속 가능한 농업이 이루어질 수 있도록 노력하고 있습니다.



..... [C]

기자: 갈수록 빨라지는 기후 변화 때문에, 농가와 연구 기관의 노력이 활발히 이어지고 있습니다. 이러한 노력도 중요하지만, ㉤ 장기적으로는 저탄소 농법을 실천하는 등 기후 변화의 속도를 늦추려는 노력도 필요하겠습니다. ◇◇뉴스 김○○입니다.

(나)

수업 시간에 기후 변화에 대해 발표하기로 했는데, 이 뉴스를 참고해 슬라이드를 제작해야겠어. ㉠ 기후 변화가 농업에 미치는 영향에 대한 슬라이드는 우리나라의 연평균 기온 변화를 나타내는 자료를 제시하고, 우리나라 기온이 지난 30년간 약 2.1℃ 상승했다는 내용을 글자 형태를 달리해 강조해야겠어. 그리고 뉴스에 언급된 포도와 사과의 재배 한계선이 북상하였음을 시각화하여 표현해야지. ㉡ 기후 변화에 대비하는 농업에 대해 다루는 슬라이드는 지속 가능한 농업을 위해 이루어지고 있는 연구들과 기후 변화의 속도를 늦추기 위한 방법의 사례를 제시하고, 참고한 자료의 목록을 덧붙여야겠어.

40. [A] ~ [C]에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① [A]는 보도 내용과 관련된 소재의 이미지를 보도의 주요 내용과 함께 화면 우측 상단에 제시하고 있다.
- ② [B]는 시청자의 일상에 도움이 될 수 있는 정보를 주기 위해 보도 내용과 직접 관련이 없는 생활 정보를 화면 하단에 제시하고 있다.
- ③ [C]는 화면을 분할하여 인터뷰 장면과 또 다른 장면을 함께 제시하고 있다.
- ④ [A], [B]는 보도의 현장감을 높이기 위해 취재 현장에서 직접 보도하는 영상을 제시하고 있다.
- ⑤ [B], [C]는 보도 내용의 전달력을 높이기 위해 발화의 일부를 자막으로 제시하고 있다.

41. 다음은 (가)에 대한 시청자 게시판의 내용이다. 시청자의 수용 양상에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

시청자 게시판 × + — □ ×

시청자 1: 주요 작물과 과수 재배 지역이 달라지고 있다고 했는데, 뉴스에서 언급한 것 이외의 다른 예는 무엇이 있나요?

시청자 2: 농가들이 새로운 재배 방법을 모색하고 있다고 했는데, 농민들에게 도움이 될 만한 후속 보도가 있으면 좋겠어요.

시청자 3: 인터뷰하신 농민의 말씀에 공감입니다. 기온 상승으로 저희도 재배하던 작물을 바꿨거든요.

시청자 4: 재배 환경이 달라지고 있다고 하니 우리 지역도 어떻게 변할지 궁금해요. 관련 자료는 어디서 찾아보면 될까요?

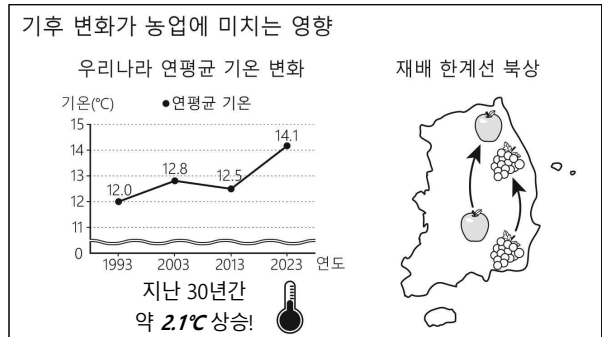
시청자 5: 뉴스에 나온 농업 연구소의 연구들이 잘 진행되었으면 좋겠어요. 기후 변화는 우리 모두를 위협하는 문제이니깐요.

- ① ‘시청자 1’은 ‘기자’ 발화의 일부 내용에 주목하여 보도에서 제공한 정보가 사실인지 확인하였다.
- ② ‘시청자 2’는 ‘기자’ 발화의 일부 내용에 주목하여 보도에서 활용한 정보의 신뢰성을 점검하였다.
- ③ ‘시청자 3’은 ‘농민’ 발화의 일부 내용에 주목하여 보도의 내용을 자신의 경험과 연결 지어 이해하였다.
- ④ ‘시청자 4’는 ‘연구원’ 발화의 일부 내용에 주목하여 보도의 내용을 부정적으로 판단하였다.
- ⑤ ‘시청자 5’는 ‘연구원’ 발화의 일부 내용에 주목하여 보도에서 다루지 않은 내용에 대한 정보를 요청하였다.

42. ㉠ ~ ㉡에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① ㉠: 종결 어미 ‘-습니다’를 사용하여, 농업의 변화에 대해 취재한 기자를 높이고 있다.
- ② ㉡: 피동 접사 ‘-되다’를 사용하여, 포도를 재배하는 주체를 분명하게 드러내고 있다.
- ③ ㉢: 부정 부사 ‘못’을 사용하여, 농민이 사과 재배에 대한 생각을 의도적으로 하지 않았음을 드러내고 있다.
- ④ ㉣: 지시 대명사 ‘이’를 사용하여, 앞으로의 재배 환경이 더 크게 달라질 것이라는 자신의 직전 발화 내용을 가리키고 있다.
- ⑤ ㉤: 선어말 어미 ‘-겠-’을 사용하여, 기후 변화의 속도를 늦추고자 하는 의지를 드러내고 있다.

43. 다음은 (나)에 따라 제작한 슬라이드이다. 제작 과정에서 고려한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]



기후 변화에 대비하는 농업

고온에 잘 견디는 기후 적응형 품종 개발

기후 변화로 인한 문제 해결을 위한 다양한 작물 시험 재배

오리 농법 등 저탄소 농업 실천

*참고 자료 1. 2024년 상반기 연구 보고서, □□농업 연구소 (2024.8.XX)
2. '기후 변화로 인한 농업의 변화', ◇◇뉴스 (2025.3.XX)

- ① 포도와 사과의 재배 한계선이 북상하였음을 시각화하기로 한 ㉠에는 재배 한계선의 이동을 지도에 화살표로 표현하자.
- ② 우리나라의 연평균 기온 변화를 나타내기 위해 한 ㉡에는 1993년부터 2023년까지의 연평균 기온의 추이를 보여 주는 그래프를 제시하자.
- ③ 지난 30년간 우리나라 기온이 상승했다는 내용을 강조하기로 한 ㉢에는 기온의 상승 폭을 구체적인 수치로 나타내는 부분의 숫자와 기호를 굵게 하고 기울여서 표현하자.
- ④ 참고한 자료의 목록을 덧붙이기로 한 ㉤에는 연구 보고서와 뉴스의 제목을 각각 제시하자.
- ⑤ 기후 변화의 속도를 늦추기 위한 방법의 사례를 제시하기로 한 ㉤에는 그 사례로 기후 적응형 품종 개발과 작물 시험 재배와 관련된 그림 자료를 보여 주자.

[44 ~ 45] (가)는 학생회 학생들의 누리 소통망 대화이고, (나)는 '학생회 챌린지 앱'의 화면이다. 물음에 답하시오.

(가)

학생회 단체 대화방(5명)

지연 애들아, 우리 학생회가 기획한 활동에 학생들이 적극적으로 참여하도록 하기 위해 챌린지 앱을 제작하자는 의견이 있었잖아. 구체적인 방향을 한번 논의해 볼까?

재혁 학생들이 활동 참여를 인증하면 배지를 부여하고, 획득한 배지를 앱 화면에 보여 주는 건 어때? 내 의견에 동의하면 하트 표시를 해 줄래?

4 ... ㉠

혜수 좋아. 한 달 동안 최대 모을 수 있는 배지 개수를 우리가 정해 놓고 그 목표에 도달하는 학생들에게 상품을 주자.

혜수님이 메시지 전송을 취소했습니다. ... ㉡

혜수 미안해. 회의와 상관없는 내용이 잘못 입력돼서 취소했어.

은주 [재혁] 학생들이 활동 참여를 표시를 해 줄래?
↳ [답장] 그럼 한 달 동안 최대 모을 수 있는 배지 개수도 표시해서, 학생들이 목표를 쉽게 확인하고 도전할 수 있게 하자. ... ㉢

지훈 학생들의 목표 달성을 독려하기 위해 알림창도 띄우는 건 어떨까?

재혁 그거 좋은 생각이다! 현재까지 모은 배지 개수를 함께 알려 주면 더 동기 부여가 될 것 같아.

지연 챌린지마다 배지를 얻을 수 있는 기준을 알려 주고 별 개수로 챌린지에 대한 평점을 주게 하자. 그럼 우리가 챌린지에 대한 학생들의 평가를 확인할 수 있을 거야.

지훈 그렇게 하면 다른 학생들도 평점을 참고할 수 있겠네!

지연 챌린지에 대해 건의 사항이 있는 학생들은 학생회에 직접 의견을 남길 수 있는 기능이 있으면 좋겠어.

혜수 그래. 그럼 학생들이 의견을 비밀글로만 쓸 수 있게 기능을 설정하자. 학생회만 볼 수 있으니까 학생들이 좀 더 부담 없이 의견을 남길 수 있을 것 같아.

은주 친구에게 챌린지에 대한 내용을 공유할 수 있는 기능을 넣으면 더 많은 학생들이 참여하는 데 도움이 될 것 같아.

혜수 그러면 우리가 기획한 챌린지에 대해 더 많은 학생들이 알게 되니까 홍보 효과도 높아지겠네.

지연 그럼 학생회가 올해 하기로 한 활동 계획을 정리된 문서를 지훈이가 보내 줄래? 거기서 앱 제작에 필요한 내용만 선별할게.

지훈 ↓ 학생회 연간 활동 계획서.hwp ... ㉣

지연 고마워. 지금까지 이야기한 내용을 반영해서 앱 제작을 요청해 볼게. 다음 회의 일정을 공지해 놓을 테니 모두 잊지 말고 참여해 줘.

지연님이 공지를 등록하였습니다.
다음 회의 일정: 2025. 5. XX. 17시

(나)

○○고 학생회 챌린지 앱에 오신 걸 환영합니다.

[알림] 벌써 3개나 모으셨군요. 이번 달 목표 7개 모으기에 도전해 보세요! [X]

이번 달 획득 배지

잔반 없애기 챌린지 친구에게 공유하기

점심 급식 잔반 남기지 않기 도전하세요.
앱 하단의 카메라 아이콘을 눌러 인증하시면 참여 완료!
일주일 세 번 이상 참여하면 배지를 얻을 수 있습니다.

평점 ★★★★★ ☆ (4.0) 평점 주기

비밀글

학생회에 의견 남기기
이번 주에 제가 알레르기 때문에 못 먹는 음식이 많이 나와서 참여하기 어려웠어요.
이런 부분도 고려해 주세요.

5월의 챌린지

잔반 없애기 친구 사랑 편지 책 읽기 점심시간 산책

44. (가)의 ㉠ ~ ㉣에 드러난 매체 활용 방식으로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠: 시각적 이미지를 통해 반응을 표시하는 기능을 활용하여, 다른 대화 참여자의 의견에 동의함을 나타내고 있다.
- ② ㉡: 메시지 전송을 취소하는 기능을 활용하여, 대화 참여자에게 논의에서 벗어난 내용이 전달되는 것을 방지하려고 하고 있다.
- ③ ㉢: 답장 기능을 활용하여, 다른 대화 참여자의 의견에 대한 추가 의견을 제시하고 있다.
- ④ ㉣: 파일을 전송하는 기능을 활용하여, 앱 제작에 대한 요청 사항을 정리한 문서를 대화 참여자들에게 전달하고 있다.
- ⑤ ㉣: 공지 기능을 활용하여, 대화 참여자들이 다음 회의 일정을 확인할 수 있도록 하고 있다.

45. (가)의 대화 내용이 (나)에 반영되었다고 할 때, (나)에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① '지훈'과 '재혁'의 대화를 반영하여, 현재까지의 배지 개수를 알려 주며 목표 달성을 독려하는 내용을 담은 알림창을 표시한 것이겠군.
- ② '지연'과 '지훈'의 대화를 반영하여, 챌린지에 참여한 학생들이 별 개수로 평점을 준 것을 다른 학생들이 참고할 수 있게 한 것이겠군.
- ③ '지연'과 '혜수'의 대화를 반영하여, 의견 남기기 기능을 통해 챌린지에 참여하는 학생들끼리 건의 사항을 자유롭게 교환할 수 있도록 한 것이겠군.
- ④ '은주'와 '혜수'의 대화를 반영하여, 친구에게 챌린지 내용을 공유하는 기능을 통해 학생회에서 기획한 챌린지에 대해 알릴 수 있도록 한 것이겠군.
- ⑤ '재혁'과 '은주'의 대화를 반영하여, 한 달 동안 최대 모을 수 있는 배지의 개수와 현재까지 모은 배지의 개수를 배지 모양의 이미지를 활용해 보여 준 것이겠군.

※ 확인 사항

- 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기)했는지 확인하시오.